

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 國際實踐家-<br>Wonderful Hometown ! | 課程<br>設計者  | 尤庭蓁 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21 節/上學期 |
|------------------|---|--------------|--------------------------------|--|-----|---------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                                |  |     |                     |          |
| 學校<br>願景         | 幸福灣內 未來學校 ~<br>成就孩子·創造幸福的每一天  |              | 與學校願景<br>呼應之說明                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。</li> <li>2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。</li> <li>3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。</li> </ol>   |     |                     |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |              | 課程<br>目標                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。</li> <li>2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。</li> <li>3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。</li> <li>4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。</li> </ol> |     |                     |          |



|  |                                |   |   |   |   |  |  |          |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(五)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(八)<br/>週</p> | <p>「嘉」油<br/>四處趣<br/>Places</p> | <p>英語領域<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1.目標單字<br/>2.正確口說地點句型<br/>3.繪製灣內中英雙語地圖</p> | <p>1. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力<br/>2. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，積極參與各種課堂練習活動<br/>3. 實作灣內社區中英雙語地圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>4. 分組發表</p> | <p>1. 正確完成「地點」學習單<br/>2. 書面作業及測驗<br/>3. 口語會話演練<br/>4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告<br/>5. 分組發表</p> | <p>【老師導學】<br/>1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。<br/>2.老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話<br/>【學生自學】<br/>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音<br/>3.學生練習製作製作灣內社區中英雙語地圖。<br/>4.學生練習角色扮演，練習英語會話。<br/>【組內共學】<br/>1.請同組學生組內倆倆相互練習。<br/>【組間互學】<br/>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。<br/>【教師導學】<br/>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p> | <p>1.地點字卡<br/>2.主題單字簡報<br/>3.google map<br/>4.«嘉鄉»影片導覽</p> | <p>4</p> |
| <p>第<br/>(九)<br/>週<br/>-</p>                     | <p>「彩」遍<br/>灣內<br/>Colors</p>  | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p>1.顏色的目標單字<br/>2.顏色句型<br/>3.繪製彩遍灣</p>       | <p>1. 探索「顏色」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出</p>  | <p>1. 正確完成「顏色」學習單</p>   | <p>【老師導學】<br/>1.老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「顏色」的英語字彙。<br/>2.老師說明介紹本單元重要的</p>   | <p>1.顏色字卡<br/>2.顏色句型簡報</p>                                 | <p>4</p> |

|                                |                         |  |  |  |   |   |   |          |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|---|----------|
| <p>第(十二)週</p>                  |                         | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>內雙語卡片</p>                               | <p>簡易句型的句子。<br/>2. 積極參與各種課堂練習活動，提升辨識、鑑賞色彩美學的素養<br/>3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「彩」遍灣內英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>4. 分組發表</p> | <p>2. 書面作業及測驗<br/>3. 口語會話演練<br/>4. 製作並完成「彩」遍灣內英語卡片及口頭報告<br/>5. 分組發表</p> | <p>字母，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的脈絡化引導，活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型演練<br/>【學生自學】<br/>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音<br/>3.學生練習製作「彩」遍灣內卡片。<br/>4.學生練習以角色扮演的的方式練習英語會話。<br/>【組內共學】<br/>1.請同組學生組內倆倆相互練習。<br/>【組間互學】<br/>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。<br/>【教師導學】<br/>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p> | <p>3.顏色教學影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs&amp;t=20">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvGVCs&amp;t=20</a><br/>S</p> |          |
| <p>第(十三)週<br/>-<br/>第(十六)週</p> | <p>大「嘉」說英語<br/>Jobs</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句</p>                                     | <p>1.職業的目標單字<br/>2.職業句型<br/>3.角色扮演問答職業</p> | <p>1. 探索「職業」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>   | <p>1. 正確完成「職業」學習單<br/>2. 書面作業及測驗<br/>3. 口語會話演練</p>                      | <p>【老師導學】<br/>1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「職業」的英語字彙，並認識各行各業。<br/>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境</p>  | <p>1. 職業字卡<br/>2.職業句型簡報<br/>3.職業教學影片<br/><a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a></p>                                | <p>4</p> |

|                                 |   |  |   |  |   |  |   |          |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|----------|
|                                 |   | <p>型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>                |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力。</li> <li>3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力，</li> <li>4. 角色扮演、協同合作演出大「嘉」說英語小劇場，積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>5. 分組發表，積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成大「嘉」說英語小劇場的情境演出</li> <li>5. 分組發表</li> </ol>   | <p>的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「職業」的英語字彙。<br/>【學生自學】<br/>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。<br/>3.學生練習運用在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字，帶入生活情境的句型。<br/>4. 學生練習以大「嘉」說英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「職業」的英語字彙。<br/>【組內共學】<br/>1.請同組學生組內倆倆相互練習。<br/>【組間互學】<br/>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> | <p><a href="http://tch?v=ckKQclquAXU">tch?v=ckKQclquAXU</a></p>   |          |
| <p>第(十七)週<br/>-<br/>第(二十一)週</p> | <p>灣內報佳<br/>「英」<br/>WNPS<br/>Presentation</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.主題字彙，設計簡易會話</li> <li>2.「灣內報佳英」小劇場</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習說出本學期介紹四大主題的主題式英語字彙和句型</li> <li>2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語</li> <li>3. 用語透過分享個人想法，表達對居住地方社會事</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</li> <li>2. 書面作業與測驗</li> <li>3. 口語朗讀、會話演練</li> <li>4. 協同合作，完成情境化</li> </ol> | <p>【老師導學】<br/>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。<br/>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.主題字卡</li> <li>2.主題簡報總複習</li> <li>3.主題圖卡學習單</li> <li>4.讀者劇場學習單</li> </ol> | <p>5</p> |



特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 尤庭蓁