

## 嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 四年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 國際實踐家-<br>Wonderful Hometown ! | 課程<br>設計者  | 尤庭蓁 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20 節/下學期 |
|------------------|---|--------------|--------------------------------|--|-----|---------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                                |  |     |                     |          |
| 學校<br>願景         | 幸福灣內 未來學校 ~<br>成就孩子·創造幸福的每一天  |              | 與學校願景<br>呼應之說明                 | 1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。<br>2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。<br>3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。   |     |                     |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |              | 課程<br>目標                       | 1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。<br>2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。<br>3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。<br>4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 |     |                     |          |

| 教學進度            | 單元名稱                | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|-----------------|---------------------|---|---|--|---|---|---|----|
| 第一週<br>-<br>第四週 | 「嘉」鄉好<br>滋味<br>Food | <p>英語領域</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1.食物的目標單字</p> <p>2.食物問答句型</p> <p>3.繪製嘉鄉好滋味雙語菜單</p> | <p>1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字母知識，能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>2. 積極參與英語會話練習</p> <p>3. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱</p> <p>4. 設計「嘉」鄉好滋味菜單，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組發表</p> | <p>1. 正確完成「食物」主題學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 情境式英語會話練習</p> <p>4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單</p> <p>5. 分組發表</p> | <p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習異國餐飲的字彙，練習用英語點餐。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字母句型發音。</p> <p>3.學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。</p> <p>4.學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內兩兩相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分</p> | <p>1.食物字卡</p> <p>2.中西餐飲對比簡報</p> <p>3.教學影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl">https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdl</a></p> <p>4. 嘉鄉好滋味食物學習單</p> | 4  |

|  |                                    |   |   |   |   |   |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  |                                    |   |   |   |   | <p>享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>   |   |   |
| <p>第<br/>(五)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(八)<br/>週</p> | <p>我的「嘉」<br/>鄉真可愛<br/>Hometown</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1.家鄉的目標單字<br/>2.家庭問答句型<br/>3.繪製「我的家鄉樹」卡片</p> | <p>1. 探索「家鄉」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。<br/>2. 積極參與各種課堂練習活動，比較中西方家鄉的不同，習得國際素養、文化新知<br/>3. 設計「我的家鄉樹」卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷<br/>4. 分組發表</p> | <p>1. 正確完成「家鄉」學習單<br/>2. 書面作業及測驗<br/>3. 情境式英語會話練習<br/>4. 設計並完成「我的嘉族樹」英語卡片<br/>5. 分組發表</p> | <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過觀賞中西家鄉文化特色的影片，讓學生比較中西家鄉組織結構的異同。<br/>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「家鄉」主題的英語字彙。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。<br/>3.學生練習製作「我的家鄉樹」。<br/>4.學生練習角色扮演，用英語介紹自己的家鄉。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分</p> | <p>1.家鄉字卡<br/>2.主題單字簡報<br/>3. 家鄉學習單<br/>4.「家鄉」影片教學：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></p> | 4 |

|  |                         |  |   |   |   |   |   |
|--|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
|  |                         |  |   |   |   | <p>享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>   |   |
| <p>第<br/>(九)<br/>週<br/>-<br/>第(十<br/>二)週</p> | <p>樂「英」飄揚<br/>Music</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1.音樂的目標單字<br/>2.音樂問答句型<br/>3.一首英語韻文或兒歌</p> | <p>1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2. 積極參與各種課堂練習活動，提升以英語聆賞音樂的美感素養<br/>3. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷<br/>4. 分組發表</p> | <p>1. 正確完成「音樂」學習單<br/>2. 書面作業及測驗<br/>3. 情境式英語會話<br/>4. 能夠演唱兩首以上的英語韻文或兒歌<br/>5. 分組發表</p> | <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過英語影音的導覽和賞析，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字。<br/>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用學習學唱英語韻文、主題式兒歌。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。<br/>3.學生練習情境式英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> | <p>1.樂器字卡<br/>2.樂器種類簡報<br/>3.樂器教學影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY">https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY</a><br/>4.音樂主題兒歌：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQO9pu4">https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQO9pu4</a></p> |

|                                |                                |   |   |   |   |   |   |          |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第(十三)週<br/>-<br/>第(十六)週</p> | <p>灣內「足」<br/>厲害<br/>Sports</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1.運動的目標單字<br/>2.運動問答句型<br/>3.灣內「足」厲害球衣勞作</p> | <p>1. 探索「運動」主題的字彙遊戲，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2. 積極參與各種課堂練習活動，透過小組討論與分享，激發學生對於體育健康的興趣<br/>3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境設計並繪製灣內「足」厲害球衣，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>4. 分組發表</p> | <p>1. 正確完成「運動」學習單<br/>2. 書面作業及測驗<br/>3. 情境式英語會話練習<br/>4. 繪製並完成灣內「足」厲害球衣設計<br/>5. 分組發表</p> | <p><b>【老師導學】</b><br/>1.老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「運動」主題相關的英語單字。<br/>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生認識並聚焦在灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙，帶入生活情境的句型。<br/><b>【學生自學】</b><br/>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。<br/>3.學生練習製作灣內「足」厲害球衣勞作。<br/><b>【組內共學】</b><br/>1.請同組學生組內倆倆相互練習。<br/><b>【組間互學】</b><br/>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。<br/><b>【教師導學】</b><br/>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p> | <p>1.運動單字字卡<br/>2.運動圖卡簡報<br/>3.運動種類教學影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY">https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY</a><br/>4.足球衣勞作圖卡學習單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|

|                                |  |  |   |   |   |  |   |          |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第(十七)週<br/>-<br/>第(二十)週</p> | <p>灣內報佳<br/>「英」<br/>WNPS<br/>Presentation<br/>II</p> | <p>英語領域<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域<br/>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 主題字彙，設計簡易會話<br/>2. 「灣內報佳英」小劇場</p> | <p>1. 複習說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型<br/>2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語<br/>3. 透過分享個人想法來訓練口條，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>4. 在情境化英語劇場表現過程中，增強學生自信心，享受學習英語的樂趣<br/>5. 分組發表</p> | <p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單<br/>2. 書面作業與測驗<br/>3. 口語朗讀、會話演練<br/>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出<br/>5. 分組發表</p> | <p><b>【老師導學】</b><br/>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。<br/>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。<br/>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p><b>【學生自學】</b><br/>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br/>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音<br/>3.學生練習語朗讀、會話演練。<br/>4.學生練習設計英語會話劇本。</p> <p><b>【組內共學】</b><br/>1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b><br/>1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b><br/>1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p> | <p>1.主題字卡<br/>2.主題簡報總複習<br/>3.主題圖卡學習單<br/>4.讀者劇場學習單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|----------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br><br><br>特教老師簽名:<br>普教老師簽名: 尤庭蓁 |