

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful School !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	認識我「嘉」Chiayi County	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 嘉義縣的英語拼音為 Chiayi County</p> <p>2. 生活日用語</p> <p>3. 以英語完成簡易自我介紹</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，說出具備與「嘉義縣」主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 強化英語口語表達能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>1. 正確完成學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過透過字母遊戲建立基礎字彙認知，讓學生認識「嘉義縣」的英語拼音為 Chiayi County。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內完成角色扮演情境對話與倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 城市圖卡學習單</p> <p>4. 自我介紹學習單</p>	4
第五週 - 第八週	灣內好農「嘉」Places	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 在地產業相關的地點單字</p> <p>2. 生活日用語</p>	<p>1. 探索與說出「地點」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過針對嘉義縣六腳鄉的在地特色，認識在地產業相關的地點，如農田、工廠等英語單字。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 交通圖卡學習單</p> <p>4. 對話練習學習單</p>	4

		<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>2. 說出課堂中所學的字詞，正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力</p> <p>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活</p> <p>4. 分組對話</p>	<p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「地點」主題角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組對話</p>	<p>3. 老師指導學生學習活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習正確拼讀「地點」主題的字彙。</p> <p>3. 學生練習角色扮演，練習英語會話。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>灣內好「彩」頭 Colors</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業相關的顏色單字</p> <p>2. 顏色相關的句型</p> <p>3. 「灣內好彩頭」英語卡片</p>	<p>1. 探索「顏色」主題的字彙遊戲，培養聽辨學習力</p> <p>2. 提升辨識、鑑賞色彩的美感</p> <p>3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好彩頭」英語卡片，表達對居住地方社</p>	<p>1. 正確完成「顏色」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 製作並完成「灣內好彩頭」英語卡片</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1. 老師透過英語觀賞影片情境式的導覽，讓學生認識在地產業相關的顏色，如農田的綠色和稻米熟成的金黃色等單字。</p> <p>2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習活用「顏色」的英語單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3. 學生練習創作「灣內好彩頭」英語卡片。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 顏色圖卡學習單</p> <p>4. 顏色卡片</p>

				<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>4. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活</p> <p>5. 分組發表</p>		<p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內好「勞」作 Jobs</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業相關的職業單字</p> <p>2. 職業相關的句型</p> <p>3. 「灣內好勞作」英語卡片</p>	<p>1. 聽辨「職業」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力</p> <p>2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好勞作」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 製作並完成「灣內好勞作」英語卡片</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生認識在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習活用「職業」的英語單字。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習創作「灣內好勞作」英語卡片</p> <p>4.學生練習角色扮演的方式練習英語會話。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 職業圖卡學習單</p> <p>4. 對話練習學習單</p>

						1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。		
第(十七)週 - 第(二十一)週	灣內報 佳 「英」 WNPS Presentation	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.在地產業相關單字 2.口語演練句型 3.分組口語朗讀、角色扮演 灣內小劇場</p>	<p>1.聽辨複習本學期介紹的四大主題：認識我「嘉」、地點、顏色、職業等主題式英語字彙 2.參與分組設計英語會話，課堂中所學的字詞。 3.使用簡易的日常生活用語透過分享個人想法、增強欣賞、包容的同理心 4.在情境化英語劇場的表現過程中，達對居住地方社會事物與環境的關懷 5.分組發表</p>	<p>1.完成四大英語主題的整合式學習單 2.書面作業與測驗 3.口語朗讀、會話演練 4.協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5.分組發表</p>	<p>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本。</p> <p>【組內共學】 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並兩兩相互練習。</p> <p>【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<p>1.字母卡 2.主題單字拼讀簡報 3.綜合圖卡學習單 4.故事學習單</p> <p>【組內共學】</p>	5
教材來源	□選用教材 ()		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。 2. 上課座位請盡量安排在老師前方，需特別關注其注意力狀況。 3. 若為分組活動，建議安排較為細心或較有耐心之同儕與其同組。 4. 書寫能力稍弱，若有需書寫之評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：尤庭蓁</p>