

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful School !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	灣內好滋味 Food	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 灣內特色食物單字</p> <p>2. 飲食相關的句型</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，說出具備與「食物」主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 強化英語口語表達能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞透過字母遊戲建立基礎字彙認知，讓學生學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型。</p> <p>3. 學生練習角色扮演，正確拼讀飲食用語中的字彙發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 食物圖卡學習單</p> <p>4. 點餐學習單</p>	4
第五週 - 第八週	吾愛吾「嘉」 Family	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 家庭主題單字</p> <p>2. 家庭主題相關的句型</p>	<p>1. 聽辨「家庭」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「家庭」主題相關的英語字彙圖卡。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 家庭圖卡學習單</p> <p>4. 學習單：介紹家人</p>	4

		<p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		<p>2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>引導，練習角色扮演，學習活用「家庭」英語單字。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>		
<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>灣內好「英」樂 Music</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 音樂主題單字</p> <p>2. 音樂主題的句型</p> <p>3. 學會一首英語兒歌</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 說出「音樂」所學的字詞，完成主題的字彙遊戲。</p> <p>2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養。</p> <p>3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4. 透過課堂英語韻文演唱練習，表達</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌</p> <p>5. 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習學唱英語主題式兒歌。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 音樂圖卡學習單</p> <p>4. 英語韻文、兒歌</p> <p>Super Simple Songs - Kids Songs</p> <p><a href="https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs">https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</a></p>	4

				對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組發表		<b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	
第(十三)週 - 第(十六)週	灣內「足」趣味 Sports	英語領域 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語  社會領域 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.運動主題單字 2.運動主題的句型	1. 探索並說出「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，說出課堂中所學的字詞。 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組發表	1. 正確完成「運動」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色 5. 分組發表	<b>【老師導學】</b> 1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙圖卡。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習例舉其他常見的運動英語單字。 <b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀活用「運動」的英語單字。 3.學生練習角色扮演，正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 運動圖卡學習單 4. 日用語學習單

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報 佳 「英」 WNPS Presentation II</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題單字</li> <li>2. 口語演練句型</li> <li>3. 分組口語朗讀、角色扮演 灣內小劇場</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型</li> <li>2. 使用簡易的日常生活用語，參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力</li> <li>3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心</li> <li>4. 在情境化英語劇場的表現過程中，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>5. 分組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</li> <li>2. 書面作業與測驗</li> <li>3. 口語朗讀、會話演練</li> <li>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</li> <li>5. 分組發表</li> </ol>	<p>【老師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。</li> <li>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。</li> <li>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</li> </ol> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</li> <li>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</li> <li>3.學生練習語朗讀、會話演練。</li> <li>4.學生練習設計英語會話劇本。</li> </ol> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</li> </ol> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</li> </ol> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 主題單字拼讀簡報</li> <li>3. 綜合圖卡學習單</li> <li>4. 讀者劇場學習單</li> </ol>	<p>4</p>
--------------------------------	---	--	--	---	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、其他障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。</li> <li>2. 上課座位請盡量安排在老師前方，需特別關注其注意力狀況。</li> <li>3. 若為分組活動，建議安排較為細心或較有耐心之同儕與其同組。</li> <li>4. 書寫能力稍弱，若有需書寫之評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：尤庭蓁</p>