

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Family !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。 			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	我們是「嘉」人 Family	<p>語文領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 英文字母 Gg, Ff, Mm, Bb, Ss</p> <p>2. 家庭成員照片</p> <p>3. 家庭成員單字: grandfather 爺爺 grandmother 奶奶 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹</p>	<p>1. 能專心聆聽並學習不同的媒材，拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>4. 能感受創作的樂趣。</p> <p>5. 在捏黏土字母造型活動中，進行表現與分享。</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母名，並拍出正確的字母</p> <p>2. 繪製九宮格</p> <p>3. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>4. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>5. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1. 老師透過介紹手指偶，讓學生學習家庭成員認識字母。</p> <p>2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3. 老師指導學生利用單字，讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3. 學生練習畫出九宮格，利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>2. 分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 手指偶</p> <p>2. 九宮格</p> <p>3. 指針</p> <p>4. 黏土</p> <p>5. 字母卡</p> <p>6. 單字卡</p>	4

						<p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	
<p>第 (五) 週 - 第 (八) 週</p>	<p>歡樂 「嘉」 親 Family</p>	<p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 英語字母: Cc, Tt, Pp, Nn</p> <p>2. 各種餐具 圖片</p> <p>3. 餐具單字: Chopsticks 筷子 table桌子 plate盤子 napkin餐巾 fork叉子 knife刀子 spoon湯匙 bowl 碗</p>	<p>1. 能專心聆聽和學習不同的媒材，進而拍出正確的聆聽內容。</p> <p>2. 願意參各項學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 能在活動過程中主動學習，從中體會樂趣和成就感。</p> <p>4. 為完成共同目標，小組分工合作的表現</p>	<p>1. 能聽出及辨識字母音，並拍出正確的字母</p> <p>2. 小組能共同完成人體字母圖形</p> <p>3. 能聽懂字母音，並利用黏土做作出該字母的形狀</p> <p>4. 能正確說出創作結果所代表的英文字母發音。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞介紹餐具影片情境式的導覽，讓學生學習來認識字母。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用單字，讓學生聽第一個字母並拍打字母卡。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習畫出九宮格，利用黏土做作出該字母的形狀。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>2.分小組進行指針轉字母並做出人體字母圖形及共同說出字母音。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回</p>	<p>1. 九宮格</p> <p>2. 指針</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	
第 (九) 週 - 第(十二)週	吾愛吾 「嘉」 Family	語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能夠聽辨、認讀家庭主題單字 2. 正確以口語演練家庭主題相關的句型 3. 分組發表	1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，融入日常情境，提升認同力 3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話 分組發表	1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話 分組發表	【老師導學】 1.老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「家庭」主題相關的英語字彙圖卡。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習活用「家庭」英語單字。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 家庭圖卡學習單 4. 學習單：介紹家人

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>我的「嘉」庭真可愛 Family</p>	<p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.家庭的目標單字 2.家庭問答句型 3.繪製「我的嘉族樹」卡片</p>	<p>1.探索「家庭」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。 2.積極參與各種課堂練習活動，比較中西方家庭模式的不同，習得國際素養、文化新知 3.設計「我的嘉族樹」卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷 4. 分組發表</p>	<p>1.正確完成「家庭」學習單 2.書面作業及測驗 3.情境式英語會話練習 4.設計並完成「我的嘉族樹」英語卡 5.分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過觀賞中西家庭文化特色的影片，比較中西家庭組織結構的異同。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習讓學生學習「家庭」主題的英語字彙。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「我的嘉族樹」卡片。 4.學生練習角色扮演，以英語介紹自己和家人。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教</p>	<p>1.家人字卡 2.主題單字簡報 3.家庭樹學習單 4.「家人」影片教學： https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

						室布告欄，並提醒學生善加利用學習。		
第(十七)週 - 第(二十一)週	灣內報 「嘉」 「英」 Family	<p>語文領域</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話</p> <p>2.「灣內報佳英」小劇場</p>	<p>1. 複習說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型</p> <p>2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3. 透過分享個人想法來，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4. 在情境化英語劇場表現過程中，表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</p> <p>2. 書面作業與測驗</p> <p>3. 口語朗讀、會話演練</p> <p>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。</p> <p>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習語朗讀、會話演練。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<p>1.主題字卡</p> <p>2.主題簡報總複習</p> <p>3.主題圖卡學習單</p> <p>4.讀者劇場學習單</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：尤庭蓁</p>