

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際實踐家- Wonderful Friends ! | 課程 設計者 | 尤庭蓁 | 總節數 /學期 (上/下) | 21 節/上學期 |
|------------------|---|--------------|-------------------------------|---|-----|---------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天 | | 與學校願景 呼應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物帶領，開拓學生的視野。 2. 運用「學生自主學習」的教學模式設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由聽音、拼字的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造幸福的每一天。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題及認識新知的能力。 2. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力。 3. 欣賞自我創作的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|------|--|--|---|--|---|---|----|
| 第一週 — 第四週 | 認識字母 | <p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 26 個英語的子音、母音。</p> <p>2. 字卡聯想圖。</p> | <p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活，覺察字卡。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組完成 26 個字母字卡。</p> <p>3. 能理解子音、母音字卡玩法。</p> | <p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習運用圖卡聽辨英語的子音、母音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> | <p>1. 26 個字母字卡</p> <p>2. 拼讀簡報</p> <p>3. 圖卡學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | | | | | <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> | | |
| <p>第 (五) 週 — 第 (八) 週</p> | <p>字母 好好 玩</p> | <p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 26 個英語的子音、母音。 2. 字卡聯想圖。</p> | <p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力。 3. 參與製作子音、母音字卡聯想圖，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能自己完成 2-3 個字母字卡聯想圖。 3. 能運用子音、母音字卡玩法。 4. 製作子音、母音字卡聯想圖。 5. 欣賞與分享子音、母音字卡聯想圖。</p> | <p>【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生老師運用圖卡示範『拼字』遊戲，讓學生學習拼字。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習用圖卡畫出聯想畫。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p> | <p>1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報 3. 圖卡學習單</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第(九)週 第(十二)週</p> | <p>拼字遊戲</p> | <p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 26 個英語的子音、母音。 2. 字卡聯想圖。 3. 拼字遊戲</p> | <p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力。 3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成拼字。 3. 能自行完成拼字。 4. 分組進行拼字遊戲。</p> | <p>【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生複習聽辨子音與母音。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習運用圖卡完成拼字。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> | <p>1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報 3. 圖卡學習單</p> | <p>4</p> |
| <p>第(十三)週 第(十六)週</p> | <p>我的好朋友</p> | <p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>1. 26 個英語的子音、母音。 2. 字卡聯想圖。</p> | <p>1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力，說出聆聽的內容。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成組員姓名拼字。 3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。</p> | <p>【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> | <p>1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報 3. 圖卡學習單</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|--|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>3. 拼字遊戲</p> | <p>3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，探究並完成拼出好朋友的名字字卡。</p> | <p>4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p> | <p>3. 老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生復習辨認字母的不同。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2. 學生自行練習運用圖卡完成組員姓名拼字活動。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> | | |
| <p>第(十七)週 — 第(二十一)週</p> | <p>大家藝起來</p> | <p>語文領域</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加</p> | <p>1. 26 個英語的子音、母音。</p> <p>2. 字卡聯想圖。</p> <p>3. 拼字遊戲</p> <p>4. 拼字聯想畫。</p> | <p>1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索聽辨能力，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，探究並完成拼出好朋友的名字字卡。</p> <p>4. 運用圖卡畫出拼字聯想畫，增加生活的趣味。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組完成組員姓名拼字。</p> <p>3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。</p> <p>4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p> <p>5. 運用圖卡畫出拼字聯想畫。</p> | <p>【老師導學】</p> <p>1. 老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。</p> <p>2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3. 老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行練習運用圖卡完成好朋友的名字拼字活動。</p> <p>2. 學生自行練習運用圖卡</p> | <p>1. 26 個字母字卡</p> <p>2. 拼讀簡報</p> <p>3. 圖卡學習單</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------|--|--|--|---|--|--|
| | | 生活的趣味。 | | | | 畫出拼字聯想畫。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、其他障礙()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。 2. 該生有構音問題，建議其座位安排在靠近老師之處，方便老師指導糾正。 3. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。 4. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力 5. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：尤庭蓁</p> | | | | | | | |

