

## 嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful Friends !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物帶領，開拓學生的視野。 2. 運用「學生自主學習」的教學模式設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由聽音、拼字的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造幸福的每一天。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題及認識新知的能力。 2. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力。 3. 欣賞自我創作的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 — 第四週	字母對對碰	語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 26 個英語的子音、母音。 2. 字卡聯想圖。 3. 對對碰遊戲	1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力。 3. 參與子音、母音字卡聯想圖對對碰遊戲，表現好奇與求知探究之心。	1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成 26 個字母字卡。 3. 能理解子音、母音字卡對對碰玩法。	【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生複習聽辨子音與母音。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習運用圖卡完成拼字。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報 3. 圖卡學習單	4
第五週		語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆	1. 26 個英語的子音、母音。	1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母	1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的	【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。	1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報	4

<p>第 (八) 週</p>	<p>好朋友的玩具</p>	<p>聽的內容。 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 字卡聯想圖。 3. 拼字遊戲</p>	<p>音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力。 3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>組合。 2. 能分組完成拼出組員玩具的字卡。 3. 能自行完成拼出好朋友的玩具的字卡。 4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p>	<p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生復習辨認字母的不同。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習運用圖卡完成好朋友的玩具拼字活動。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>3. 圖卡學習單</p>
<p>第 (九) 週   第(十二)週</p>	<p>打招呼</p>	<p>語文領域 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文領域 3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 生活課程。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 26 個英語的子音、母音。 2. 單字字卡聯想圖。 3. 九宮格學習單</p>	<p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 以感官和知覺探索聽辨能力。 3. 參與完成九宮格學習單，練習打招呼，達成求知探究之心。</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能分組完成拼出『打招呼』的語句。 3. 能自行完成拼出『打招呼』的語句。 4. 分組進行九宮格競賽遊戲。</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師運用圖卡示範『拼字』遊戲，讓學生學習拼出『打招呼』的語句。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習完成九宮格學習單。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】</p>	<p>1. 26 個字母字卡 2. 拼讀簡報 3. 九宮格學習單</p>

						1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。		
第(十三)週   第(十六)週	有禮貌	<p>語文領域</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 26 個英語的子音、母音。</p> <p>2. 單字字卡聯想圖。</p> <p>3. 九宮格學習單</p>	<p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索聽辨能力。</p> <p>3. 參與完成九宮格學習單，練習打招呼，達成求知探究之心。</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組完成拼出『請、謝謝、對不起』的語句。</p> <p>3. 能自行完成拼出『請、謝謝、對不起』的語句。</p> <p>4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p>	<p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師運用圖卡示範『拼字』遊戲，讓學生學習拼出『請、謝謝、對不起』的語句。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習完成九宮格學習單。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 26 個字母字卡</p> <p>2. 拼讀簡報</p> <p>3. 九宮格學習單</p>	4
第(十七)週   第(二十)週	大家藝起來	<p>語文領域</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>1. 26 個英語的子音、母音。</p> <p>2. 九宮格學習單。</p> <p>3. 句型圖卡</p>	<p>1. 學習聆聽錄音檔，跟著說出英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索聽辨能力。</p> <p>3. 參與完成九宮格學習單，練習</p>	<p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組進行句型聯想畫。</p> <p>3. 能自行分組進行句型聯想畫。</p>	<p><b>【老師導學】</b></p> <p>1.老師透過老師出示 26 個字母，引導學生聽辨子音與母音。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。</p>	<p>1. 26 個字母字卡</p> <p>2. 拼讀簡報</p> <p>3. 九宮格學習單。</p>	4

	索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	打招呼，達成求知探究之心。 4. 運用句型圖卡聯想畫，增加生活的趣味。	<b>【學生自學】</b> 1.學生自行練習運用圖卡完成好朋友的名字拼字活動。 2.學生自行練習運用圖卡畫出句型聯想畫。 <b>【組內共學】</b> 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 <b>【組間互學】</b> 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 <b>【教師導學】</b> 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	
--	---	--	---	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求</b>  <b>學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、其他障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解。</li> <li>2. 該生有構音問題，建議其座位安排在靠近老師之處，方便老師指導糾正。</li> <li>3. 若為分組課程，建議安排溝通表達能力較清楚、社會情緒較穩定之同儕與其同組；(非必要)非分組課程亦可安排小幫手協助，但建議觀察該生對小幫手協助之反應，可機動調整之。</li> <li>4. 若課程活動容許，建議可讓該生適度協助老師，藉由承擔責任建立其自信心，並進一步加強其表達和溝通能力</li> <li>5. 因該生剛進入一年級就讀，建議其相關評量或作業，可視該生能力機動調整份量或深、廣度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青 普教老師簽名：尤庭蓁</p>
---	---

