

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、透過食品含糖量調查及閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的人文特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1、透過實際調查活動知道食品含糖量多寡，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關係，並實踐於日常生活。 2、透過具備基本語文素養，具有規劃“社區小旅行”行程，介紹社區的人文特色，培養與人溝通的能力。 3、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	甜蜜變身 (二) 糖葫蘆	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 糖葫蘆的製作過程介紹 2. 溫度改變糖的形態	1. 從參與糖葫蘆的製作過程中體會學習的樂趣，樂於主動學習新事物 2. 透過參與糖葫蘆的製作，覺知糖形態的改變及改變的原因 3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	1. 能完成糖葫蘆製作 2. 能完成觀察記錄單 3. 能勇於提問或表達自己的想法 4. 能上台發表小組討論結果及製作心得與待改進之處	【活動一】1 節 1. 教師提問： ●有吃過糖葫蘆嗎？它的甜脆外層是什麼東西做的呢？又是如何做成的？ ▲學生自由發表 2. 教師歸納學生發表內容後，介紹糖葫蘆的製作過程 3. 教師提問： ●那些水果適合用來製作糖葫蘆？為什麼？ ▲學生發表並說出原因 4. 教師請學生下周準備適合做糖葫蘆的水果來 【活動二】2 節 1. 教師提問： ●製作糖葫蘆應注意什麼事？ ▲學生發表後，教師再補充 2. 製作糖葫蘆： (1)教師先將砂糖放入鍋中加熱，讓學生觀察砂糖的變化	◎糖葫蘆製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=VJLLK1faTfU	3

						(2)待砂糖煮成糖漿時，請學生一一將串好的水果沒入糖漿中再拿起放涼 3. 品嘗糖葫蘆外層糖的口感 4. 教師提問： ●製作過程中，糖有什麼變化？改變的原因是什麼？ ●此次活動有哪些地方需要改進？ 5. 分組討論製作過程中糖形態的改變及，及製作糖葫蘆的心得與待改進之處 6. 各組發表 7. 觀察記錄單書寫		
第 (4) 週 — 第 (8) 週	糖 兒 捉 迷 藏	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 食品包裝營養標示介紹 2. 統計分析結果圖表製作介紹	1. 運用食品包裝上的營養標示，實地調查賣場食品的含糖量，將結果做成調查記錄 2. 和小組成員一起合作訂定規則，將調查結果	1. 能在小組中說明食品包裝上的營養標示 2. 能完成小組調查記錄單 3. 能完成小組食品含糖統計分析記錄，製成圖表，並上台發表統計分析結果	【活動一】1 節 1. 教師提問： ●你們知道食品包裝上面印的「食品營養標示」有什麼用處嗎？要怎麼看呢？ ▲學生自由發表 2. 教師介紹食品包裝上的「營養標示」，並教導學生如何知道包裝內食品含糖量	◎食品外包裝 ◎食品包裝標示介紹ppt	5

				果進行分類，並流利 說明小組統計分析結果 圖表。		3. 請小朋友練習看「營養標示」，並說出自己帶來的食品 含糖量是多少 4. 教師提問： ●為什麼每種食品的含糖量不太一樣？吃起來的口味一樣嗎？ ▲學生自由發表 【活動二】2 節 1. 教師提問： ●到台糖休閒賣場內應注意什麼？ ▲學生發表後，教師補充 2. 教師介紹台糖休閒賣場 3. 分組記錄賣場內 10 種吃過的食品含糖量（每 100 公克） 【活動三】2 節 1. 教師指導各組學生將記錄的食品含糖量數值畫成統計圖表，並寫出該食品嘗起來的甜度如何 2. 教師提問： ●從這個圖表中，你們發現	
--	--	--	--	---	--	---	--

						了什麼？ ▲小組討論後發表 ●不太甜或鹹的食品是否一定加很少糖或不含糖？ ▲小組討論後發表，教師歸納討論結果 4. 教師提問： ●購買零食時，是不是應該注意它的含糖量呢？ 為什麼？ ▲學生自由發表		
第 (9) 週 — 第 (14) 週	阿平的菜單	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 繪本阿平的菜單 2. 六大類食物介紹	1. 了解繪本中傳遞的訊息與觀點 2. 認識六大類食物 3. 透過健康菜單設計，養成健康的飲食習慣	1. 能完成阿平的菜單學習單 2. 能寫出食物六大類分類的名稱，並完成食物分類學習單 3. 小組完成健康菜單設計，並上台分享	【活動一】2 節 1. 教師提問： ●你們喜歡吃什麼樣的食物？這些食物對身體好嗎？ ▲學生自由發表 2. 閱讀繪本阿平的菜單 3. 教師提問： ●阿平開的菜單有什麼問題？為什麼他自己也不敢吃了？ ▲小組討論後發表 4. 繪本學習單書寫 【活動二】1 節 1. 教師提問： ●你們知道依照所含的營養素不同，食物可分成哪幾	◎繪本阿平的菜單--上人文化 ◎阿平的菜單ppt ◎六大類名稱及食物ppt ◎學校營養午餐菜單	6

					類？ ▲學生自由發表 2. 介紹六大類食物名稱 3. 練習將食物依營養素分類 4. 說明各類食物對身體的功用 【活動三】3 節 1. 教師提問： ●你們覺得要設計一份健康的菜單，應該要注意什麼呢？ ▲學生自由發表，教師補充 2. 學校營養午餐菜單介紹 3. 小組合作設計健康菜單 4. 小組發表健康菜單 5. 教師提問： ●你們覺得各組設計的菜單有符合「營養均衡」原則嗎？ ▲學生自由發表，教師修正或補充		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (15) 週 - 第 (21) 週	糖 廠 門 陣 行	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 虎尾糖廠介紹 2. 走訪虎尾糖廠 3. 參觀糖廠學習單	1. 透過參與走訪虎尾糖廠活動，覺察蒜頭糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之心。	1. 能在小組中討論與分享參觀虎尾糖廠心得 2. 能說出參觀過程中，需要改進的事項（至少 1 項） 3. 完成參觀糖廠學習單	【活動一】1 節 行前準備 1. 教師提問： ●除了南靖糖廠，你們還去過或知道那些糖廠？ ▲學生自由發表後，教師告知參觀虎尾糖廠的訊息 2. 用台糖網站資料介紹虎尾糖廠 3. 行前注意事項說明及準備： (1)備齊應攜帶物品 (2)遊覽車乘坐及廠區參觀安全守則 【活動二】6 節 參觀糖廠 1. 參觀虎尾糖廠 2. 參觀製糖工廠 3. 品嚐台糖冰品 4. 教師提問： ●虎尾糖廠和南靖糖廠有什麼相同之處？ ▲各組討論後分享 ●如果滿分是十分，你會為自己在此次的參觀活動表現打幾分？為什麼	台糖網站資料虎尾糖廠介紹 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=69&p=0	7
--	----------------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

					麼？ ▲學生自由發表 5. 書寫參觀糖廠學習單		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>/人數</u>) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師簽名：_____ 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉							

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	吳淑蓉 林莉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀糖的相關資料，了解糖對身體的影響。 二、藉由社區小旅行行程規劃，介紹社區的 人文特色 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、透過 體驗 果醬製作活動，並閱讀糖的相關資料，了解糖與健康的關係，並 實踐 於日常生活。 二、透過 具備 基本語文素養， 具有 規劃“社區小旅行”行程，介紹社區的人文特色，培養與人溝通的能力。 三、在分組活動時學習合宜的 互動 與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (6) 週	社區 小 旅行	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 走讀南靖糖廠摺頁	1. 透過規劃社區小旅行路線及走讀南靖糖廠摺頁景點介紹，主動關心與親近社區	1. 能分組完成社區小旅行行程表 2. 能說出小組所規劃之行程特色	【活動一】3 節 1. 教師提問： ●你會如何向來自外地的親朋好友介紹南靖糖廠？最想帶他們看什麼呢？ ▲學生自由發表 2. 走讀南靖糖廠摺頁導讀、解說 【活動二】3 節 1. 分組討論並規劃社區小旅行路線 2. 分組製作社區小旅行行程表 3. 各組上台介紹所規劃的旅行路線 4. 教師提問： ●檢視他組的行程路線是否流暢？ ●行程有什麼特色呢？ ▲各組討論後發表	◎走讀南靖糖廠摺頁	6
第 (7) 週 - 第 (11) 週	甜蜜 變 身 (三) 桑 葚	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 糖漬食品介紹及品嚐 2. 果醬製作過程介紹	1. 透過糖漬食品介紹及品嚐，覺知糖對食物的作用 2 從參與桑葚果醬的製作過程中體會學習的	1. 能完成桑葚果醬製作	【活動一】2 節 1. 教師請小朋友品嚐冬瓜條和蔓越莓乾後提問： ●你們知道這是什麼嗎？為什麼會這麼甜？加很多糖的作用為何？ ▲學生發表，教師修正、	果醬製作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=0fEx6wNj7ng	3

	果醬	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		樂趣，樂於主動學習新事物 3. 分組討論時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	2. 請家人品嚐桑葚果醬，並在活動學習單寫下回饋	補充 2. 糖漬食品介紹 3. 教師總結：糖加在食物裡的功能 【活動二】3 節 4. 介紹果醬的製作過程 5. 製作桑葚果醬 6. 分組討論桑葚果醬製作過程中，糖的作用 7. 書寫活動學習單	
第 (12) 週 — 第 (14) 週	與糖共「伍」	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 吃糖的好處 2. 吃糖的壞處	1. 體會學習「糖的好處與壞處」與自身息息相關，進而主動學習新知，並樂於應用於生活中。 2. 討論過程中適當的提問、合宜的回答，並分享觀看心得。	1. 能說出影片觀後心得 2. 能和小組成員共同完成「糖對身體的影響」分享海報	【活動一】1 節 1. 請學生吃糖果 2. 教師提問： ●吃甜食的感覺如何？當時的心情好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納 3. 介紹吃糖的好處(影片) 4. 教師提問： ●常吃甜食對身體好不好呢？ ▲學生自由發表，教師歸納 5. 介紹吃糖的壞處(影片) 【活動二】2 節	白砂糖的好處與壞處 https://knews.cc/zh-tw/health/9le3ax8.html 糖上癮不僅易胖，身體8器官也受傷！ Heho健康 https://heho.com.tw/archives/152702 file:///C:/Users/Administrator/Desktop/「糖」真的是敵人嗎？

						4. 教師提問： ●當我們想要了解更多糖對身體的影響時，我們可以從哪裡得到相關知識？ ▲學生自由發表，教師補充 5. 教師從網路列印數篇相關文章，交由各小組分工查找、整理成主題海報，並上台分享 6. 教師給予檢核及回饋	營養師教你分辨好糖、壞糖%20%20健康識+%20%20新聞%20%20元氣網.html	
第 (15) 週 — 第 (20) 週	導覽解說我最棒	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 走讀南靖糖廠摺頁	1. 學生編寫導覽詞並以導覽來表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 學生以正確發音流利的說出社區景點介紹。	1. 能編寫出通順且契合主題的導覽詞 2. 能在各選定景點流暢的完成導覽	【活動一】4 節 1. 教師提問： ●當一個導覽員要具備什麼知識或能力呢？ ▲學生發表，教師歸納 2. 教師指導學生選定糖廠社區景點編寫導覽詞 3. 景點導覽詞修改、背誦 4. 教師指導學生用合宜的語調、態度及肢體動作說出導覽詞 【活動二】2 節 1. 教師帶領學生至社區做景點導覽 2. 觀看學生導覽影片	◎走讀南靖糖廠摺頁	6

						3.教師請學生說出自己導覽過程中的優缺點，並針對缺點進行修正		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉						

