

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	6 年級	年級課程 主題名稱	Let’s go around the world!	課程 設計者	張曉瑜	總節數/學期 上/下	21/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 藉由不同的國家來認識不同的文化，打造一個多元的環境，讓學生了解各國不同之處，尊重各國的特色，培養一個公民該具備的 品格 。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化，藉由此陶冶性情達到身心靈的 健康 。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓不同的教學策略激起學生的學習動機，進而引發學習的樂趣，養成 閱讀 的好習慣。			
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 經由課程內容的進行，學生能具備基本「 聽、說、讀、寫 」的語文素養，並將所學應用於 生活溝通 。 2. 進行課程活動時，能具備同理心 理解他人感受 且樂於與他人 互動 學習，並與小組 成員 一起 合作 完成任務。 3. 透過體驗活動增加對不同國家的認識與 多元文化 的包容，讓學生能具備理解與關心本土與國際事務的觀念。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期								
教學進度	單元名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節數
第01週 - 第05週	Hello ! Singapore! 新加坡	英 1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生活對話。 英 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同 創作 形式，從事展演活動。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	1.句型：How's the weather ? It's hot. 2.新加坡國家名稱的由來。 3.Fun Word Unit 2 <巴布鳥大冒險>	1. 聽懂 天氣的簡易日常對話。 2.能 聽懂 影片新加坡名字由來的主要內容。 3.能嘗試不同 創作 形式，讓學生角色扮演，學會使用 I'm sorry. That's OK ! 4.利用自評與互評表來 聆聽 他人的 意見 ，並 表達 自己的 觀點 。	1.學生能用日常生活句型表達自己的想法。 2.學生能主動參與課堂上的活動，與同學一起完成任務。 3.學生能專心觀賞影片的內 容，並設計劇情完成展演。 4.完成自評與互評表。	1.暖身活動：觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=CzhwjYiPmYM ，讓學生討論新加坡名字的由來。並利用學習單及網路完成新加坡特色介紹。 2.合作學習：小組利用網路完成學習單：搜尋新加坡的位置與天氣。帶入句型：How's the weather ? It's hot.複習 warm、cool、cold，並讓學生倆倆進行小組對話練習。 3.觀看影片 Fun Word Unit 2 <巴布鳥大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=83nUFdHN3qU&list=PLDoEB2t6R70yozy65RGzD8N3yM35OLOd0&index=29 4.角色扮演：請學生進行小組討論，構思一個情境：A 說 I'm sorry.B 回 That's OK！利用學習單寫下構思的劇情並進行組內排練。 5.作品分享：小組上台展演主題劇情表達自己的觀點，並利用 自評表 與 互評表 來聆聽他人意見。 6.學生完成單元自評表。	世界地圖 新加坡國旗 學習單 youtube<巴布鳥大冒險>	5
第06週 - 第10週	Hello ! Brazil ! 巴西	英 1-III-9 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。 英 8-III-4 能 了解 外國風土民情。 健 3a-III-1 流暢地 操作 基礎健康技能。	1.句型：Hi， I am from Taiwan. Where are you from ? 2.句型：It's your turn. Pass the ball! Good job! 3.Football 傳接球。 4.巴西嘉年華。	1.能 聽懂 簡易的生活對話。 2.能進行嘉年華活動的角色 扮演 。 3.透過巴西嘉年華的介紹及嘉年華頭飾的製作， 了解 外國風土民情。 4.能流暢的 操作 足球傳接球的基礎健康技能。	1.學生能聽懂日常生活的對話句型。 2.學生能與其他同學合作，體驗足球活動，感受踢足球的趣味。 3.學生能完成嘉年華頭飾的製作並發表分享。	1.請學生回家時，事先查詢有關巴西的資料完成學習單，並於課堂上發表、分享。 2.暖身活動：詢問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼? 請學生發言。老師利用巴西文化代表圖咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像簡單介紹巴西。 3.角色扮演：介紹巴西和台灣的英文 Brazil, Taiwan。帶入句型： Hi， I am from Brazil. Where are you from ? Hello, I am from <u>Taiwan</u> 讓學生角色扮演，倆倆互相練習對話。 4.Football：在巴西，足球是很熱門的運動，截至目前為止，巴西總共獲得五次的世界盃冠軍，是歷史上最成功的球隊。將全班帶至操場，體驗足球傳球活動，傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 Pass the ball!，而接到球的人要向對方說 Good job! 5.讓學生觀看 2020 巴西嘉年華的影片（Brazil Carnival） https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 。介紹單字 Brazil Carnival，製作動感嘉年華頭飾：將準備的粉彩紙發下給學生做成頭套，將羽毛黏上去，接著請小朋友發揮創意進行裝飾。 7.作品分享：請小朋友將完成的作品分享，並解說其創作理念。	圖卡 足球 youtube<巴西嘉年華> 粉彩紙 羽毛 膠水 彩色筆 裝飾品	5
第11週 - 第15週	Hello ! Canada! 加拿大	英 2-III-8 能作簡易的 提問 。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的 猜測 。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想 和實作。	1.句型：Where do you live ? I live in _____. 2.繪本 ABC Canada! 3.蛛絲馬跡猜猜看。 4.書籤創作。	1.能於角色扮演練習對話中，做簡易的 提問 。 2.能藉圖畫、標題、書名等對繪本 ABC Canada!作簡易的 猜測 。 3.能使用視覺元素與想像力，書籤 創意發想 書籤的設計。	1.學生能聽懂日常生活的對話句型。 2.學生能透過繪本圖畫猜測單字的意思。 3.能完成創意書籤的創作並發表分享。	1.暖身活動：觀看 Canada 的影片： https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 後進行分享，看到了哪些風景?最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候和臺灣有什麼不同? 2.介紹單字 igloo、 Eskimos 及句型 Where do you live ? I live in <u>Canada</u> . 3.角色扮演：老師請學生兩人一組，配合抽到的國家牌卡進行對話 Where do you live ? I live in _____.（牌卡為已教過的國家） 4.繪本賞析：ABC Canada! https://www.youtube.com/watch?v=FRJ7k CGTO4 透過繪本了解更多有關 Canada 的事物，並認識單字 dogsled、evergreen、goose、hockey、maple leaf。 5.蛛絲馬跡猜猜看：抽取一張單字圖卡或照片，背面朝上，並拿出一張洞洞卡遮住單字圖卡或照片，讓學生由洞口露出的圖案，猜猜看是哪個單字。 6.書籤創作：老師解釋加拿大國旗顏色的意思，請學生到校園蒐集葉子，利用裝飾的美勞材料，將樹葉及美勞材料黏貼在粉彩紙上，並做彩繪，完成後進行護貝及鑽孔，綁上緞帶，即完成書籤。	youtube<加拿大> 洞洞卡 護貝膠膜 鑽孔機 緞帶 粉彩紙	5

						7.作品賞析：請學生利用 自評表 與 互評表 分享自己的作品並說明自己的創作理念。		
第16週-第21週	Hello! Italy! 義大利	英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊 合作 。	1.句型：What do you want? I want some coffee. 2.創意披薩料理。	1.能 聽懂 日常生活中常用的語句 What do you want?，並做適當的回應。 2.樂於 參與 課堂中<我是小店員>的活動，不畏犯錯。 3.發揮個人不同的專長，透過 分工 及團隊 合作 進行體驗活動-<我是小廚師-創意披薩料理>。	1.能聽懂並使用簡單的生活用語完成點餐。 2.能與同學分工合作，發揮不同的專長，完成<創意料理披薩>活動。 3.能將成品分享、發表，並接受他人的建議。 4.完成互評表。	1.學生先聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女-飲酒歌>。 https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w 請學生說說看，聽完這一小段飲酒歌有何感受，並向學生介紹什麼是歌劇。介紹句型 What do you want? I want some coffee. 2.比較台灣地圖與義大利地圖兩者不同的形狀，義大利的國土像長統靴，台灣則像番薯。觀賞【國家小學堂】4 義大利文化 https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 認識義大利的有趣的節慶。 3.介紹影片中相關的單字：Pizza、Pasta、cheese、coffee、orange 及句型：What do you want? I want some <u>coffee</u> . 4.合作學習：學生輪流當小店員練習句型 What do you want? 邀請全校師生到教室來使用英文進行實際點餐中低年級的學生由高年級學生作英文口說幫手。 5.<創意披薩料理>：學生分組討論設計一個可食用的令人驚豔或驚嚇的創意披薩食材，利用平板及網路將食材的英文寫下，各組上台進行分享令人驚豔或驚嚇的創意披薩介紹食材之英文，並利用 互評表 紀錄驚豔或驚嚇指數。 6. 體驗活動-我是小廚師請學生事先分組討論分配攜帶披薩的食材，利用吐司製作披薩，完成簡單的創意披薩。請各組分享製作披薩的過程是否遇到什麼問題，如何解決。 7.成果發表會:學生將本學期製作之成果資料布置在教室，利用吐司 PIZZA 的製作活動邀請全校師生來品嚐並進行作品成果欣賞。	圖卡 句型條 義大利國旗 圖畫紙 披薩食材 youtube<茶花女> youtube<國家小學堂>	6

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期								
教學進度	單元名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節數
第01週-第05週	Let's go to Netherlands! 荷蘭	英 3-III-1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 5-III-7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀 簡易對話。 藝 2-III-5 能 表達 對生活物件及藝術作品的看法，並 欣賞 不同的藝術與文化。	1.單字 tulip、windmill、Pannekoek、stroopwafel、Clogs 2.句型 How do you go to school? I go to school by bike.。 3.荷蘭藝術家梵谷及作品。 4.我是梵谷（自畫像創作）	1.能 辨識 課堂中所學的單字。 2.能以正確的發音及適切的 速度朗讀 句子 How do you go to school? 及 I go to school by bike.。 3.能 表達 對藝術家梵谷及同學藝術作品的看法並 欣賞 。	1.能專心觀賞影片。 2.能和同學分組討論並報告。 3.會欣賞梵谷的作品。 4.能完成自畫像的創作。	1. 請學生事先上網查詢有關荷蘭的資料。 2.暖身活動：觀賞【荷蘭羊角村】的影片，請學生說說看完影片有什麼心得。 https://www.youtube.com/watch?v=Svn3uW2V7HQ&list=PLrW1fB4VMZPcl1TkMzvTC3qip0aDpEvev&index=5 3. 分組討論：請小朋友分組探討上學期課程中義大利威尼斯與這學期荷蘭羊角村不同及相同之處，完成後，小組上台報告分享。 4. 觀賞影片【國家小學堂】#6 荷蘭文化 //荷蘭最愛騎單車的國家！ https://reurl.cc/5qn0rM 介紹與荷蘭有關的單字：the Netherlands、tulip、windmill、Clogs、Pannekoek、stroopwafel 本單元句型：How do you go to school? I go to school by bike. 5.名師賞味：介紹荷蘭藝術家梵谷及梵谷作品欣賞，學生進行對作品的看法表達。 6. 我是梵谷：請小朋友帶一面可以立起來的鏡子，看著鏡子，畫出自己來。 7. 作品賞析：請學生利用上台分享自己的作品並說明自己的創作理念。台下學生進行對作品的看法表達。	圖卡 圖畫紙 彩繪用具 鏡子 youtube<羊角村> youtube<國家小學堂>	5
第06週-第10週	Let's go to Spain! 西班牙	英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英2-III-6能使用簡易的日常生活用語。	1.單字 park、bullfight、supermaket, bank、cafe、museum。 2.句型：Where are you	1.能 聽懂 課堂中所學的單字。 2.能 使用 Where are you going? I am going to Park Guell 等簡易的	1.能專心的觀賞影片並說出自己的看法。 2.能樂於與同學互動，練習單字與句子。 3.能完成房子的	1.暖身活動：觀賞影片【李四端的雲端世界】爭議殘忍 依舊鬥牛！優雅鬥牛士怎訓練？看了這部影片請小朋友說說看有何感受及想法？【 生命教育 】 2.鬥牛的由來：觀賞影片【百科動畫】 西班牙鬥牛的由來是怎樣的？介紹單字：bullfight 鬥牛、bullfighter 鬥牛士。 https://www.youtube.com/watch?v=AE40J2eCJ00 。 3.名師賞味：建築師安東尼•高第 Antoni Gaudi：西班牙著名的建築師，「米拉公寓」Apartments Mira、「奎爾公園」Park Guell 及「聖家堂」Sagrada Familia 為其作品。句型介紹：Where are you going? I am going to <u>Park Guell</u> 。	圖卡 圖畫紙 西班牙國旗 youtube<李四端的	5

	牙	藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。	going? I am going to Park Guell. 3.我是大師：房子設計。	日常生活用語。 3.能學習設計思考，進行我是大師：房子設計的創意實作。	設計圖並發表。	4.請學生利用高第三個著名的景點為練習的地點，互相詢問Where are you going? I am going to Park Guell. 5.我是大師：想像自己是高地，請你利用高第的建築特色，設計一棟房子。 6.作品賞析：請學生利用上台分享自己的實作作品並說明自己的創作理念。。	雲端世界 > youtube< 百科動畫 >	
第11週-第15週	Let's go to Korea! 韓國	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1.韓國減肥舞。 2.單字 pickle、barbecue、ginseng、drama、Plastic Surgery、Makeup。 3.句型練習：What do you like about korea? I like korean dramas.。	1.能以正確的發音及適切的語調說出本單元單字與句型，樂於參與課堂中尋找夥伴的活動，。 2.透過大家一起跳韓國減肥舞的身體活動，表現運動技能，發展個人的運動潛能。	1.能樂於參與課堂活動。 2.能愉快地跟著影片一起跳舞，進行運動練習。 3.能踴躍發表自己的意見，說出單字與句型。	1.暖身活動：一起動一動，大家跳韓國減肥舞。https://www.youtube.com/watch?v=H3GQXOYgfKw 請學生說說跳完舞有什麼感受呢？和學生分享韓國的流行文化，也讓學生知道運動的重要。 2.韓國的特色：請學生說說看，提到韓國會想到什麼東西？泡菜 pickle、韓式烤肉 barbecue、人蔘 ginseng、韓劇 drama、整形 Plastic Surgery、彩妝 Makeup 等。帶領學生認識單字。將單字帶入句型做練習：What do you like about korea? I like korean dramas. 3.尋找夥伴：請學生在時間內，遇到其他同學就詢問What do you like about korea?猜拳決定誰先問，如果回答一樣，就跟著猜拳贏的人走。等時間到，最多人的一組即是冠軍。 4.利用學生集會的時間進行成果發表，學生先上台用句型介紹自己喜歡韓國文化的部分，再帶著全校師生一起跳韓國減肥舞。	youtube< 韓國減肥舞> 圖卡 句型條	5
第16週-第20週	Let's go to France! 法國	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.法式甜點介紹。 2.職業模擬。 3.莫內畫作欣賞及仿作。	1.能進行職業模擬的角色扮演。 2.能聽懂 What's your favorite food? 的日常生活語句，並適當的回應。 3.能欣賞名畫後進行創意發想進行名畫仿作的實作。	1.能使用句型完成日常對話。 2.能完成實在有夠讚的角色扮演。 3.能完成莫內的仿作並發表。	1.暖身活動：觀看影片【國家小學堂】#9 法國文化 //巴黎的左岸與右岸有什麼差異呢？看完影片後，請小朋友說說對於法國有著什麼印象呢？ 2.介紹法式甜點：馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant。句型：What's your favorite food? My favorite food is crepe. 3.食在有夠讚：請小朋友輪流扮演小吃攤的老闆，專門賣法國的小點心，馬卡龍 macaron、法式長棍 baguette、可麗餅 crepe、可頌 croissant 等，其他人則是顧客，老闆問 What's your favorite food?客人則根據自己的喜好回答My favorite food is_____。 4.名師賞味：奧斯卡·克洛德·莫內：有名的畫作<印象·日出>、<睡蓮>，莫內是印象派最具代表性的大畫家，而印象派 Impressionnisme 名稱的由來，就是從莫內的這幅油畫標題「印象·日出」中的「印象」一詞而來。 5.名畫仿作：請小朋友挑選一幅莫內的畫，讓其試著仿作莫內的畫。 6.小小美術展：學生將本學期作品展示在教室外走廊，發下美術展邀請卡，邀請家長及全校師生進行一周的美術展展覽，作品下方製作說明卡說明創作理念分享。	youtube< 國家小學堂> 食物圖卡 法國國旗 圖畫紙 莫內畫作 圖片	5
教材來源		☐ 選用教材 ☒ 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共 節 以連結資訊科技議題為主						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙 人、學習障礙 人、情緒障礙 人、自閉症 人、/人數 ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- 自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人						
普教老師姓名：張曉瑜								