

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	低年級	年級課程 主題名稱	聽我說稻	課程 設計者	劉威宏	總節數/學期 上/下	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1.引導學生細心體會農夫種稻的辛勞，並學習珍惜食物，讓學生知福惜福，懂得感恩。 2.透過將閱讀繪本「米從哪裡來」，了解米飯的營養價值豐富，均衡飲食，有助於成長發育。 3.知道有機種植對人類健康的重要			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.能探索稻米的生長過程，體驗務農的樂趣及辛苦之處。 2.具備欣賞藝術作品的美感能力，且能創作獨一無二的作品。 3.能同理他人感受，並樂於與人互動和團隊合作。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	聽 我 說 稻	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過稻米成長故事動畫影片 2. 稻米生長過程的實體圖片 3. 欣賞學校附近稻田結實累累的圖片 4. 實際觀察水稻的構造、觸摸稻穀及稻米 5. 實際把稻穀磨一磨	1 願意參與並仔細觀看稻米成長故事動畫影片並積極討論與發表。 2 藉由稻米生長過程的實體圖片，老師適當的提問，學生合宜的回答，了解育苗、插秧、收割、曬穀的意思。 3. 透過學校附近稻田結實累累的圖片，老師適當的提問，學生合宜的回答 4. 學生每人一根稻穗，以感官和知覺探索水稻的構造，覺察稻穀及稻米兩者的感覺不同。	1. 能說出稻米的生長過程。 2. 會排出稻米生長過程圖片的順序 3. 能完成學習單 4. 能用完整的語句回答問題並知道天是收穫的季節 5 能實際的操作並做比較 6 能積極的參與活動	活動一：米寶寶的一生 一、引起動機： 1. 教師手拿白米提問：這把白米從是如何來的呢？ 2. 稻米的由來：觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼穡】說明稻米的由來 二、發展活動（討論與發表）： 1. 透過稻米成長故事動畫影片欣賞，以問問題的方式，問學童影片中一開始在做什麼？引導出以下稻米生長的過程，並將實體圖片依順序展示出來，並說明圖片內容。 2. 老師運用【稻米的一生】圖卡並結合【稻米的成長故事】網站，簡單提問與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。（育苗、插秧、施肥、抽穗、收割、休耕復地） 三、綜合活動：完成學習單 活動二：認識稻米和米的種類 一、引起動機： (1) 欣賞學校附近稻田結實累累的圖片：讓學生說說看最近學校附近的稻田有什麼變化？ (2) 實地踏查學校附近稻田 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	神農氏教民稼穡 https://www.youtube.com/watch?v=N-e-EcZGbC8&t=256s 稻米生長過程的實體圖片 稻米成長故事動畫 https://kids.coa.g	5

			6. 能分辨糙米、胚芽米及白米。	5. 以感官和知覺的探索活動，覺察稻殼脫殼後會變成稻米，依脫殼的程度不同，而區分為糙米、胚芽米及白米 6 願意參與「神之手」的遊戲，用手分辨糙米、胚芽米及白米。		二、發展活動： 1. 水稻的構造： (1)老師結合圖片及網站，簡單提問與說明稻米的構造。 (2)稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。 (3)稻穀磨一磨：先讓學生分別觸摸稻穀及米，說說兩者的感覺有何不同。 (4)介紹稻米的種類簡單提問與說明稻米的種類：糙米、胚芽米及白米 介紹稻穀如何變成白米： 稻穀：成熟的稻米，還沒有去殼的，稱為稻穀。 (5)米的誕生動畫：稻穀變成白米的過程 三、綜合活動：遊戲時間：神之手 (1)將稻穀及米依組別準備數碗 (2)學生戴上眼罩，由老師在各組的稻穀碗及米碗中，放入不同數量的稻穀和米，讓學生用手分辨。 (3)回答出正確答案的小組即獲勝。	ov.tw/rices-tory/index.php 學習單 稻田結實累累的圖片 小稻米大秘密 學童篇 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao 米的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=AW9h5ckZO5c
第(6)週 - 第(9)週	米從哪裡來	語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 閱讀繪本「米從哪裡來」 2. 觀看「稻米的由來」動畫(傳說故事) 3. 每個人選擇一個角色來扮演，重新演出「稻米的由來」。	1. 利用「米從哪裡來」一書的故事結構來理解稻米的成長過程，並能重述內容的重點。 2. 願意觀賞「稻子的由來」動畫，並探究故事中的角色、情節。 3. 運用角色扮演的的方法，重新演出故事，讓學生有更深的體驗。	1. 仔細聆聽繪本「米從哪裡來」 2. 能專心欣賞動畫，並理解故事的角色和情節 3. 享受扮演的樂趣。 活動三：繪本時間「米從哪裡來」 一粒米要從稻田裡到我們的餐桌上是多麼的不容易啊!從田裡灑上種子，把秧苗拔出來再種到田裡去、灑肥料、拔雜草、噴農藥、收割、脫殼、裝進米袋、運送、最後再把它煮成好吃的飯。這本書以深入淺出的解說，搭配繪本呈現，讓孩子透過輕鬆活潑的閱讀過程，學習並吸收自然及科學的常識。並了解飯從哪裡來? 進而知道感恩惜福。 活動四：「稻米的由來」動畫(傳說故事) 1. 觀賞動畫 2. 問題與討論 ——為什麼天上的神仙要把稻穀送到人間? ——神仙派了哪些動物送稻穀? ——這些動物都願意幫忙嗎? ——是什麼動物把稻穀順利送到人間?用什麼方法呢? ——天上的稻穀跟我們現在看到的稻穀長得一樣嗎? 老師展示稻穀的圖片，讓學生觀察看看：成熟的稻穀只長在稻稈的前端。 3. 進行故事扮演遊戲，老師可以先當旁白的角色，學生自己演出，讓他們更了解故事的內容。	「米從哪裡來」繪本 「稻米的由來」傳說故事 https://www.youtube.com/watch?v=sK3CjMKF7c&t=5s	

第(10)週 - 第(12)週	我是一位小小畫家	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 名畫仿畫 2. 利用四開圖畫紙成八頁簡易的稻米小書	1. 仔細觀察畫中場景、人物的表情、動作，用自己的筆觸畫下來，並著色，感受創作的樂趣。 2. 運用四開圖畫紙摺成八頁簡易小書，再把稻米的成長八個順序畫出來，加邊框，美化小書 3. 分享自己小書的內容	1. 從名畫欣賞-拾穗，讓孩子學習珍惜穀物的節儉、彎腰尊敬大地的謙卑並體會出農夫辛苦的一面。 2. 學生觀察並發表〈稻香〉影片中的農村特徵。並會並跟著影片哼唱。 3. 能耐心完成稻米成長的八頁簡易小書 4. 分享自己小書的內容及創作理念	活動五：我也是小畫家～名畫仿畫 名畫欣賞-拾穗，米勒的作品中，深刻描繪了對農民生活的憐憫、對造物主的感恩及耕種者的生命態度。讓孩子學習珍惜穀物的節儉、彎腰尊敬大地的謙卑 活動六： 1. 稻田的美麗 猜猜看台灣最美的稻田在哪裡？看一段影片享受稻田之美。(東台灣無邊際金色海，沒有鋼筋水泥建築遮擋，金黃色稻穗在大地拍打起一波又一波金色海浪，在藍天白雲襯托下閃閃發光，讓人慢慢沉醉在這片稻海中。) 2. 八頁簡易小書製作，把稻米的成長八個順序做成小書，一邊畫畫，一邊欣賞的周杰倫「稻香」這首歌 3. 學生分享自己的小書內容後，同學間互相觀摩小書作品。	學習單 影片 https://www.youtube.com/watch?v=yrAk-NuJP6I	3
第(13)週 - 第(14)週	唱唱跳跳真快樂	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 響板打節奏，拍念憫農詩 2. 扮演辛苦的農夫	1. 播放憫農詩 CD 音樂，請孩子戴斗笠扮演農夫在烈日下工作，使用響板打節奏，拍念憫農詩，感受創作的樂趣。 2. 分享自己或家人下田工作的經驗，並傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。 3. 把「憫農詩」的畫面畫下來	1. 能快樂的拍念並熟背「憫農詩」 2. 說出詩的意義，並完成「憫農詩」學習單 3. 體會出農夫辛苦的一面，珍惜一粥一飯。	活動七：唐詩教唱與背誦一憫農詩 1. 播放憫農詩 CD 音樂，請孩子戴斗笠扮演農夫在烈日下工作，揮汗如雨，再分享自己或家人下田工作的經驗。 2. 把「憫農詩」的畫面畫下來	憫農詩音樂 https://www.youtube.com/watch?v=psPksB2YjIM 學習單	2
第(15)週 - 第(16)週	健康米好健康	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	影片【養鴨剋蟲害 鴨間稻天然又有機】	1. 透過觀賞影片，覺察人與環境的依存關係：種植有機讓人身體健康，也能讓土地健康。 2. 能說出看完影片後覺察鴨間稻的原理，建立友善的態度，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能仔細觀賞影片並共同討論	活動八：認識有機米和鴨間稻 1. 觀賞影片【養鴨剋蟲害 鴨間稻天然又有機】 2. 師生共同討論 (1)為什麼要請鴨子來種稻？有什麼好處？ (2)稻鴨合作的方法種稻是屬於有機的天然農法，什麼又是有機呢？ (3)這些養在田裡的鴨子還有哪些用處？ (4)你想到還有哪些環保又健康的耕作方式呢？ 3. 老師歸納總結	認識有機米和鴨間稻 https://www.youtube.com/watch?v=hI7ZF8WtxYo	2
第(17)週 - 第(20)週	我是米廚師	生 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答 ，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 珍惜	1. 自製飯糰 2. 飯糰成果作品 4. 宣示珍惜一粥一飯	1. 能 運用 各種素材製作飯糰。 2. 能用心欣賞各項成果作品，與他人交談時，能合宜的 回答 。 3. 能 珍惜 資源，並誠心宣示珍惜一粥一飯。	1. 能耐心認真完成作品。 2. 能互相欣賞作品，並提出看法。 3. 能誠心宣示以行動珍惜一粥一飯的決心。	活動七：我是小廚師～創意飯糰 * 創意飯糰 1. 老師準備白米、鍋子、電鍋，讓學生自己動手洗洗米，接著將洗完的米放進行烹煮。 2. 分別將簡單的食材分門別列排放，讓學童嘗試味道、觸摸。 3. 老師準備白米飯、肉鬆、海苔讓孩子自己動手捏出自己喜歡的飯糰形狀或是用三角容器壓出御飯糰，再用海苔做裝飾。 4. 教師可鼓勵學童發揮創意，做出各種漂亮的飯糰。 三、綜合活動 1. 作品欣賞	1. 瓦楞紙、牛皮紙、書面紙 2. 樹脂土	4

	資源，愛護環境、尊重生命。				2.教師總結:「一粥一飯當思來之不易」,師生共同討論活動感想與收穫,讓感恩與惜福存在學生的心理。 3.宣示珍惜一粥一飯的決心。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 節 以連結資訊科技議題為主				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習評量調整:料理過程中,老師及同儕能提醒該生注意事項 學習內容調整:製作小書的字數能減量,口語表達說出自己繪畫的意思 學習環境調整:避免分心的座位安排 學習歷程調整:運用差異化教學,安排學生練習表達的機會 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:吳宛倩 普教老師姓名:劉威宏</p>				

上年度課程計畫連結:

<https://course.cyc.edu.tw/upfile/course111/sub1/15059132688664883.pdf>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。