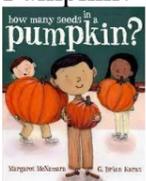
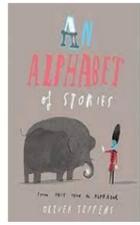


嘉義縣 三和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	繪本玩 ABC -PART2	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習成為五讚好兒童。 二、藉由「閱讀悅有趣」融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、學會一些基本的日常生活用語，期待未來與世界接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，引發孩童讀書的樂趣，並從閱讀中培養讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 二、透過閱讀的分享活動，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 三、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Let's Read 【閱讀愈快樂】	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 健康與體育	1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文數字 1-20 4. 英文字母 Nn, Oo, Pp, 聽說讀寫全面掌握。 5. 字母韻文的吟唱和朗讀。	1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。 2.能理解教師指令，覺察生活中的規範與禮儀，並做出回應動作 3. 能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，能說出英文數字 1-20。 4.能認真參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.運用於實際生活情境中。 5.能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與	觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應 實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作 紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母 活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 NOP 大小寫與例字	1. What's your favorite? 2. I Can Count 3. Nice to meet you 4. My Favorite Book? 5. Hide and Seek NOPs 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：Did You Take B from My _ook?	1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 5.發音小書 繪本：Did You Take B from My _ook? 	5

		<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>6. 製作 Phonics Fun 發音小書。</p> <p>7. 「閱讀悅有趣」: Did You Take B from My _ook?</p>	<p>讀音。</p> <p>6.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>7. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，製作發音小書。</p> <p>8. 培養喜愛閱讀的態度，能閱讀書本封面，並理解封面上的文字資訊。</p>	<p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能說出英文數字 1-20</p> <p>3.能唸出字母 nop 發音</p> <p>4.能唱出字母歌</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Unit 2 Visit the museum 【拜訪博物館】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。A1</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。A1</p>	<p>1. 學會在日 常生活中基本的 Greetings.</p> <p>2. 課室英語聽說。</p> <p>3. 英文字母 Qq, Rr, Ss, 聽說讀寫全面掌握。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀。</p> <p>5. 製作 Phonics Fun 發音小書。</p> <p>6. 「閱讀悅有趣」: How Many Seeds in A Pumpkin?</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。</p> <p>2. 能認真參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，學習說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>5. 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，製作發音小書。</p> <p>6. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略，閱讀公共場所的標誌，並理解其含義。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能參與課堂活動</p> <p>2.能跟念發音與韻文</p> <p>3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量-</p> <p>1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量</p> <p>1.能唸出卡片上的字</p> <p>2.能找到發相同音的卡片</p> <p>3.能熟悉 QRS 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p> <p>1.能以問候語打招呼</p> <p>2.能唸出字母 qrs 發音</p> <p>3.能唱出字母歌</p>	<p>1. Have a nice day</p> <p>2. Sing and Dance</p> <p>3. Welcome to the UK</p> <p>4. Good manners</p> <p>5. Hide and Seek QRSS</p> <p>6. Phonics Fun 發音小書</p> <p>7. Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>8. Seeds Observation</p> <p>9. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1.字母閃示卡</p> <p>2.教材電子書</p> <p>3.教材歌曲音檔</p> <p>4. Phonics Fun 發音小書</p> <p>5. 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin?</p> 	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Fun Time 【遊玩】</p>	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。A1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。A2</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Qq, Rr, Ss，聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 製作 Phonics Fun 發音小書。 6. 繪本閱讀: An Alphabet of Stories 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 8. 閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊。</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。 2.能認真參與討論，並將生活用語 Let's play. Hurry up.運用於實際生活情境中。 3.繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 4.能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，並說出大/小寫字母讀音與發音 5.能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6.培養喜愛閱讀的態度，能閱讀商品上的說明，並理解價格等資訊。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 TUV 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 tuv 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. Let's play 2. Let's Sing 3. A little businessman 4. Welcome to Hawaii 5. Here Comes the Shark! 6. Hide and Seek TUVs 7. Phonics Fun 發音小書 8. What's in the Box? 9. Video : The Ants Go Marching 10. 繪本：An Alphabet of Stories</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 Phonics Fun 發音小書 Video : The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories</p> 	<p>5</p>
<p>第(16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Be Thankful 【感恩】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。A1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Ww, Xx, Yy, Zz 聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 製作 Phonics Fun 發音小書。 6. 繪本閱讀: Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 Here you are. Thank you very much.運用於實際生活情境中。 3. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，表現基本動作與模仿的能力，並說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 WXYZ 大小寫與例字</p> <p>口語評量</p>	<p>1. Here you are 2. Whose package 3. A little mailman 4. Sing and dance 5. Welcome to Taiwan 6. Hide and Seek WXYZs 7. Phonics Fun 發音小書 8. Summer Fun 9. 繪本：Froggy's Lemonade Stand</p>	<p>1.字母閃示卡 2.教材電子書 3.教材歌曲音檔 4.Phonics Fun 5.發音小書 6.繪本：Froggy's Lemonade Stand</p> 	<p>5</p>

	力。B3/A1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2	7.了解我國與世界其他國家的文化特質 8.學生能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人	6. 培養喜愛閱讀的態度，能讀寄件貨物的說明，並能分辨寄件人、收件人。	1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 wxyz 發音 3.能唱出字母歌			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、聽覺障礙(1)人 (3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 智能障礙：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 聽覺障礙：讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。