

四、嘉義縣大崙國小 112 學年度校訂課程資源班高年級組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：韓志評

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(優質特教平台-特教教材資料庫、EQ 小達人、ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程—認知行為取向)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：學障五年級 2 人、自閉症五年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能分辨及嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p> <p>二、能分辨他人的正負向情緒。</p> <p>三、能認識與接納自我的優弱勢能力。</p> <p>四、能具備處理壓力技巧。</p> <p>五、能具備人際溝通互動技巧。</p> <p>六、能具備處理衝突技巧。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	心情不好	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自己複雜的負向情緒。 2. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 3. 能分辨他人的正負向情緒。 	<p>單元一：心情不好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：(1)透過教學 ppt 小達人劇場：老師引導學生認讀與理解[心情不好]的情境故事；(2)透過四格漫畫：學生說出情境故事內容。 2. 情境故事討論：老師透過教學 ppt，做情境討論，學習相關策略的使用步驟，本步驟重點在主角與相關人的心理感受。了解並判斷非口語的情緒線索。適當的情緒表達方法等。 3. 示範策略教學(停、想、選、做)，教學生在心情不好的情境下，如何使用(停想選做策略)：(1)教師播放教學 PPT，討論步驟一「停」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「停」的策略技巧，讓學生學習。(2)教師播放教學 PPT，討論步驟二「想」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「想」的策略技巧，讓學生學習。(3)教師播放教學 PPT，討論步驟三「選」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「選」的策略技巧，讓學生學習。(4)教師播放教學 PPT，討論步驟四「做」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「做」的策略技巧，讓學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量：能完成事件一(婷婷洗衣服)、事件二(婷婷盪鞦韆)學習單。 2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量：情境演練時(事件一：婷婷洗衣服、事件二：婷婷盪鞦韆)，學生能將策略步驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。

					4. 演練：使用事件一(婷婷洗衣服)、二(婷婷盪鞦韆)討論演練。完成學習單，並模擬進行角色演練。 5. 複習：複習本單元所學技巧步驟。	
第 5-8 週	我生病了	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能分辨自己複雜的負向情緒。 2. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 3. 能分辨他人的正負向情緒。	單元二：我生病了 1. 引起動機：(1)透過教學 ppt 小達人劇場：老師引導學生認讀理解[我生病了]的情境故事；(2)透過四格漫畫提示：學生說出情境故事內容。 2. 情境故事討論：老師透過教學 ppt，做情境討論，學習策略的使用步驟，教學重點在主角與相關人的心理感受。了解並判斷非口語的情緒線索。適當的情緒表達方法等。 3. 示範策略教學(停、想、選、做)，教學生在(我生病了)的情境下，如何使用(停想選做策略)：(1)教師播放教學 PPT，討論步驟一「停」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「停」的策略技巧，讓學生學習。(2) 教師播放教學 PPT，討論步驟二「想」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「想」的策略技巧，讓學生學習。(3) 教師播放教學 PPT，討論步驟三「選」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「選」的策略技巧，讓學生學習。(4) 教師播放教學 PPT，討論步驟四「做」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「做」的策略技巧，讓學生學習。 4. 演練：使用事件一(小志穿新衣)、二(小志溜滑梯)討論演練。完成學習單，並模擬進行角色演練。 5. 複習：複習本單元所學技巧步驟。	1. 檔案評量：能完成事件一(小志穿新衣)、事件二(小志溜滑梯)學習單。 2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量：情境演練時(事件一：小志穿新衣、事件二：小志溜滑梯)，學生能將策略步驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
第 9-12 週	獨一無二的我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能察覺自己的優弱勢。	單元三：獨一無二的我 1. 引起動機：老師發下事先準備的讚美小紙條(每張紙條上都印有不同的優勢能力，可依據學生之狀況準備)。2. 請學生將手上的紙條拿給其認為最適	1. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。 2. 檢核表評量：演練時，學生能將策略步驟(1. 回憶事件； 2. 想想感覺； 3. 數數次數； 4. 確定優弱勢)透過放聲思考及角色

					<p>合拿這張紙條的同學，拿紙條給同學的同時，需向同學說：「我覺得你的優勢能力。」(如：「我覺得你 很會算數學。」)</p> <p>2. 示範認識優勢能力:老師以海報與示範認識自己優勢能力步驟(1. 回憶事件； 2. 想想感覺；3. 數數次數；4. 確定優勢)。</p> <p>3. 演練認識優勢能力: 透過卡通人物、自己演練認識優勢能力步驟。</p> <p>4. 示範認識弱勢能力: (1. 回憶事件； 2. 想想感覺；3. 數數次數；4. 確定弱勢)。</p> <p>5. 演練認識弱勢能力:透過卡通人物、自己， 演練認識弱勢能力步驟。</p>	<p>扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
第 13-16 週	我喜歡我自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<p>1. 能了解每個人都能對社會、家庭有所貢獻。</p> <p>2. 能自我接納與肯定。</p>	<p>單元四:我喜歡我自己</p> <p>活動一:品格故事分享</p> <p>1. 透過 PPT，以水桶小裂縫故事分享，老師透過提問，讓學生覺察有裂縫水桶的優點與缺點。</p> <p>2. 透過 PPT，以大家都有一雙手故事分享，老師透過提問，讓學生覺察只有一隻手的人，他的優點與缺點。</p> <p>活動二:我可以做得到。</p> <p>1. 引起動機:討論騎腳踏車的情境故事。</p> <p>2. 介紹技能與故事討論:自信與自尊。</p> <p>3. 練習活動:肯定句冥想、處理擔心和恐懼。</p> <p>4. 角色扮演:停、想、計畫、檢視(搭配檢核表)。</p> <p>5. 自我肯定卡練習。</p> <p>6. (我可以做得到)學習單完成。</p>	<p>1. 檔案評量：能完成學習單(我可以做得到)。</p> <p>2. 口頭評量：上課中(品格故事分享、我可以做得到)，能正確回答老師提出的問題。</p> <p>3. 檢核表評量:角色扮演時(我可以做得到)，學生能將主要策略(停、想、計畫、檢視)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>

第 17-21 週	我不擅長的事	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的優弱勢。 2. 能了解每個人都能對社會、家庭有所貢獻。 3. 能自我接納與肯定。 	<p>單元五:我不擅長的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:(1)透過教學 ppt 小達人劇場:老師引導學生認讀、理解[我不擅長的事]的情境故事;(2)透過四格漫畫:學生說出情境故事內容。 2. 情境故事討論:老師透過教學 ppt, 做情境討論, 學習策略使用步驟, 本步驟重點在主角與相關人的心理感受。了解主角的優弱勢能力。透過理解每個人都有優弱勢能力, 進而接納自我的優弱勢能力。 3. 示範策略教學(停、想、選、做), 教學生在(我不擅長的事)的情境下, 如何使用(停想選做策略): (1)教師播放教學 PPT, 討論步驟一「停」的策略與使用, 老師透過放聲思考方式, 示範「停」的策略技巧, 讓學生學習。(2) 教師播放教學 PPT, 討論步驟二「想」的策略與使用, 老師透過放聲思考方式, 示範「想」的策略技巧, 讓學生學習。(3) 教師播放教學 PPT, 討論步驟三「選」的策略與使用, 老師透過放聲思考方式, 示範「選」的策略技巧, 讓學生學習。(4) 教師播放教學 PPT, 討論步驟四「做」的策略與使用, 老師透過放聲思考方式, 示範「做」的策略技巧, 讓學生學習。 4. 演練: 使用事件一(小潔摺衣服)、二(小潔吃漢堡)討論演練。完成學習單, 並模擬進行角色演練。 5. 找出自己的優弱勢能力:透過學習單, 老師與學生共同討論學生本身的優弱勢能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量:能完成事件一(小潔摺衣服)、事件二(小潔吃漢堡)學習單。 2. 口頭評量:上課中, 能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量:情境演練時(事件一:小潔摺衣服、事件二;小潔吃漢堡), 學生能將策略步驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式, 檢核學生的學習成果。
-----------	--------	-----------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	輸了還是很自在	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習壓力替代與紓解技巧。 	<p>單元六:輸了還是很自在</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:(1)透過教學 ppt 小達人劇場:老師引導學生認讀理解[輸了還是很自在]的情境故事;(2)透過四格漫畫提示:學生說出情境故事內容。 2. 情境故事討論:老師透過教學 ppt, 做情境討論, 學習策略使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量:能完成事件一(美美選司儀)、事件二(學校運動會)學習單。 2. 口頭評量:上課中, 能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量:情境演練時(事件一:美美選司儀、事件二;學校運動會), 學生能將策略步

					<p>用步驟，本步驟重點在主角與相關人的心理感受。主角在競爭情境失敗的壓力覺察，進而能學習面對壓力的方法。</p> <p>3. 示範策略教學(停、想、選、做)，教學生在(輸了還是很自在)的情境下，如何使用(停想選做策略)：(1)教師播放教學PPT，討論步驟一「停」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「停」的策略技巧，讓學生學習。(2) 教師播放教學PPT，討論步驟二「想」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「想」的策略技巧，讓學生學習。(3) 教師播放教學PPT，討論步驟三「選」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「選」的策略技巧，讓學生學習。(4) 教師播放教學PPT，討論步驟四「做」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「做」的策略技巧，讓學生學習。</p> <p>4. 演練：使用事件一(美美選司儀)、二(學校運動會)討論演練、完成學習單，並模擬進行角色演練。</p>	<p>驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>
第 5-8 週	被拒絕了，我知道怎麼做	<p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>1. 能學習被拒絕時，良好的壓力處理技巧。</p> <p>2. 能學習被拒絕時，如何與人溝通的技巧。</p>	<p>單元七：被拒絕了，我知道怎麼做</p> <p>1. 引起動機：(1)透過教學 ppt 小達人劇場：老師引導學生認讀理解[我被拒絕了]的情境故事；(2)透過四格漫畫提示：學生說出情境故事內容。</p> <p>2. 情境故事討論：老師透過教學 ppt，做情境討論，學習策略使用步驟，本步驟重點在主角與相關人的心理感受。主角在被拒絕情境的壓力評估，進而能學習透過與他人溝通，處理壓力的方法。</p> <p>3. 示範策略教學(停、想、選、做)，教學生在(我被拒絕了)的情境下，如何使用策略(停想選做)：(1)教師播放教學 PPT，討論步驟一「停」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「停」的策略技巧，讓學生學習。</p>	<p>1. 檔案評量：能完成事件一(柔柔被拒絕)、事件二(阿強被拒絕)學習單。</p> <p>2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。</p> <p>3. 檢核表評量：情境演練時(事件一：柔柔被拒絕、事件二：阿強被拒絕)，學生能將策略步驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>

					<p>(2) 教師播放教學 PPT，討論步驟二「想」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「想」的策略技巧，讓學生學習。(3) 教師播放教學 PPT，討論步驟三「選」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「選」的策略技巧，讓學生學習。(4) 教師播放教學 PPT，討論步驟四「做」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「做」的策略技巧，讓學生學習。</p> <p>4. 演練：使用事件一(柔柔被拒絕)、二(阿強被拒絕)討論演練。完成學習單，並模擬進行角色演練。</p>	
第 9~12 週	被嘲笑時，我知道怎麼做	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能學習被嘲笑或批評時，如何與人溝通的技巧。	<p>單元八：被嘲笑時，我知道怎麼做</p> <p>1. 引起動機：(1)透過教學 ppt 小達人劇場：老師引導學生認讀理解[我被別人嘲笑了]的情境故事；(2)透過四格漫畫：學生說出情境故事內容。</p> <p>2. 情境故事討論：老師透過教學 ppt，做情境討論，學習策略使用步驟，本步驟重點在主角與相關人的心理感受。主角在嘲笑或批評情境下的壓力覺察，進而能學習與別人溝通，紓解壓力的方法。</p> <p>3. 示範策略教學(停、想、選、做)，教學生在(我被別人嘲笑了)的情境下，如何使用策略(停想選做)：(1)教師播放教學 PPT，討論步驟一「停」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「停」的策略技巧，讓學生學習。(2) 教師播放教學 PPT，討論步驟二「想」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「想」的策略技巧，讓學生學習。(3) 教師播放教學 PPT，討論步驟三「選」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「選」的策略技巧，讓學生學習。(4) 教師播放教學 PPT，討論步驟四「做」的策略與使用，老師透過放聲思考方式，示範「做」的策略技巧，讓</p>	<p>1. 檔案評量：能完成事件一(笨手笨腳的大雄)、事件二(小花的新衣)學習單。</p> <p>2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。</p> <p>3. 檢核表評量：情境演練時(事件一：笨手笨腳的大雄、事件二：小花的新衣)，學生能將策略步驟(停、想、選、做)透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。</p>

					學生學習。 4. 演練：使用事件一(笨手笨腳的大雄)、二(小花的新衣)討論演練。完成學習單，並模擬進行角色演練。	
第 13-16 週	我會處理遊戲衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解遊戲衝突發生的一般原因。 2. 能處理遊戲衝突。 3. 能表現減少衝突發生的行為。 	<p>單元九；我會處理遊戲衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：(1)透過教學 ppt：老師介紹情境(打籃球發生衝突)，指出主角錯誤的行為。 2. 討論：以學生生活經驗做討論，討論遊戲衝突發生的一般原因。 3. 示範，做出正確的行為，社會技巧步驟為(1)冷靜下來。(2)想想遊戲規則。(3)想想自己有沒有遵守規則。(4)想想該如何處理。(5)實際執行。 3. 演練(回饋、修正)：教師以教學 ppt 展示各種情境，讓學生以放聲思考方式演練，並以檢核表檢核技巧步驟。 4. 總結：說出活動重點，引導學生完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量：能完成學習單(我會處理遊戲衝突)。 2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量：演練時(我會處理遊戲衝突)，學生能將主要步驟(1)冷靜下來。(2)想想遊戲規則。(3)想想自己有沒有遵守規則。(4)想想該如何處理。(5)實際執行，透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。
第 17-20 週	我會處理師生衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解師生衝突發生的一般原因。 2. 能處理師生衝突。 3. 能表現減少衝突發生的行為。 	<p>單元十：我會處理師生衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：(1)透過教學 ppt：老師介紹情境(和老師發生衝突)，指出主角錯誤的行為。 2. 討論：以學生生活經驗做討論，討論師生衝突發生的一般原因。 3. 示範，做出正確的行為，社會技巧步驟為(1)知道我對老師已有不滿。(2)冷靜下來。(3)想想可以怎麼回應。(4)選擇適當的方法回應。 3. 演練(回饋、修正)：教師以教學 ppt 展示各種情境，讓學生以放聲思考方式演練，並以檢核表檢核技巧步驟。 4. 總結：說出活動重點，引導學生完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量：能完成學習單(我會處理師生衝突)。 2. 口頭評量：上課中，能正確回答老師提出的問題。 3. 檢核表評量：演練時(我會處理師生衝突)，學生能將主要步驟(1)知道我對老師已有不滿。(2)冷靜下來。(3)想想可以怎麼回應。(4)選擇適當的方法回應。透過放聲思考及角色扮演表現出來。老師以檢核表方式，檢核學生的學習成果。

