三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團:閱讀	課程設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型]主題 □專題 □議題		2007114		(
學校願景	1	建康 積極 創新 卓越 國際觀	與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀,陶冶與促進心二、評估學生閱讀理解與圖書 三、藉由讀寫實踐之態度,看 四、閱讀多元文本,探究摘要	書資訊運用能力,規劃通 養成閱讀、書寫習慣,打	丁造 <mark>卓越</mark> 終身學習基礎	
總綱 核心素	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 號知能,能以同理心應用在生	力,並透過體驗與實踐 <mark>處理</mark> 日常生活問題。 、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符 活與人際溝通。 識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關	課程目標	一、培養語文閱讀的興趣,剪二、具備閱讀理解策略與圖書 三、具備閱讀理解策略與圖書 三、具備讀寫策略增進學生名 四、閱讀與討論各類文本,培	書資訊使用能力,發展學 各類文體寫作能力,達成	望與解決問題策略。	

教學進	單元	連結領域(議題)/	自訂	鐵湖口播	支田仁政 /迎厚 南穴\	學習活動	教學資源	節數
度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	(教學活動)	教子貝	即数
		國語文	1. 國語日	1.讀懂國語日報短文「布農家人」,	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策	一、分享自己家庭的旅遊經驗。(分享表達)	1.國語日報短文	-
	旅	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	報短文	擷取文章大意。	略)	二、分享參與學校戶外教學的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「布農家人」。	
第(1)週		的文本。	「布農家	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀	2.能寫下文章中的好詞與佳句。 <mark>(有具體操作)</mark>	三、閱讀活動	2.讀報紀錄單	
-	遊	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	人」。	錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	1.閱讀國語日報短文「布農家人」,了解文章大意。		4
第(4)週	始	摘要策略,擷取大意。		3.透過書寫感想與繪圖,培養想	(有具體作品 分享表達)	2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
	樂	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像力		像力及提升對文章內容的感受		3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		等寫作基本能力。		力。		四、省思在旅遊中自己心情的變化及收穫。(有省思)		
		國語文	1. 國語日	1.讀懂國語日報短文 「三四購物	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策	一、分享和家人出去購物的經驗。(分享表達)(和學生生活脈絡連結)	1.國語日報短文	-
	莊	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	報短文	節」,擷取文章大意。	略)	二、閱讀活動	「三四購物節」。	
第(5)週	物	的文本。	「三四購	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀	2.能寫下文章中的好詞與佳句。 <mark>(有具體操作)</mark>	1.閱讀國語日報短文「三四購物節」,了解文章大意。	2.讀報紀錄單	
-	初立	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	物節」。	錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		4
第(8)週	/ 樂	摘要策略,擷取大意。		3.透過書寫感想與繪圖,培養想像	(有具體作品 分享表達)	3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
	業	6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像力		力及提升對文章內容的感受力。		三、省思購物是需要還是想要?如何合理購物?(有省思)		
		等寫作基本能力。						

		國語文	1. 國語日	1. 讀懂國語日報短文「照顧甲蟲家		一、分享自己曾經看過那些昆蟲?在哪裡看到的?(分享表達)		
			報短文	族」,擷取文章大意。	略)	二、分享自己曾經照顧過昆蟲的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「照顧甲蟲家族」。	
第(9)週	萬	的文本。			^{- ′} 2.能寫下文章中的好詞與佳句。 <mark>(有具體操作)</mark>		2.讀報紀錄單	
*(•)~ .	物	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		錄下來。		1.閱讀國語日報短文「照顧甲蟲家族」,了解文章大意。		4
第(12)週	有	摘要策略,擷取大意。		3.透過書寫感想與繪圖,培養想像		2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		-
<i>x</i> (:=)~	情	6- II - 2 培養感受力、想像力		力及提升對文章內容的感受力。		3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		等寫作基本能力。		77/21/27 21/24 1 1 1 1 1 1 1 1 1		四、省思照顧昆蟲的過程的心得和自己成長的變化。(有省思)		
		國語文	1. 國語日	1. 讀懂國語日報短文「我的餐盤聰			 1.國語日報短文	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符	報短文	明吃」,擷取文章大意。	略)	二、分享特殊節日,家人出外用餐的經驗(和學生生活脈絡連結)	「我的餐盤聰明	
		的文本。	「我的餐				吃」。	1
第(13)週		5-II-6 運用適合學習階段的		錄下來。			2.讀報紀錄單	
-			吃」。	3.透過書寫感想與繪圖, <mark>培養</mark> 想像		2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		4
第(16)週		6- II - 2 培養感受力、想像力		力及提升對文章內容的感受力。		3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		等寫作基本能力。		77/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		四、省思自己平常的飲食習慣符不符合健康要素,並說說可以改進的地方。		
		CANALL SEVENDO				(有省思)		
		國語文	1. 國語日	1. 讀懂國語日報短文 「大號換小				
	我		報短文	號」,擷取文章大意。	略)	二、分享參與音樂比賽或表演的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「大號換小號」。	
第(17)週	是	的文本。			^{- ′} 2.能寫下文章中的好詞與佳句。 <mark>(有具體操作)</mark>		2.讀報紀錄單	
_	樂	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		錄下來。		1.閱讀國語日報短文「大號換小號」,了解文章大意。		5
第(21)週	器	摘要策略,擷取大意。				2.在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表		
	高	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像力		力及提升對文章內容的感受力。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	達)		
	手	等寫作基本能力。				一, 四、省思學習樂器後,自己的成長及收穫。 <mark>(有省思)</mark>		
教材來》	 原	□選用教材 ()	■自	 編教材(請按單元條列敘明於教學資	源中)	The state of the s		
本主題是否 資訊科技者 容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學程調整	丛生課	※資賦優異學生: ■無 ※課程調整建議(特教老師填 1.智能障礙學生理解能力 2.小組座位安排,智能障	寫) : J低,書寫 黃礙學生和		能多提供實物、圖示或影片,減少只有 別安排與該生友善的組員陪伴學習。	「□述内容。		
	特教老師姓名:李宜潔							
					特教老師姓名:李宜	潔		

三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱		第二類 社團:閱讀	課程設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	□第一類 統整性探究課程 □ □第二類 ■社團課程 □技 □第四類 其他 □本土語文/	】 □主題 □専題 □議 藝課程		戶外教育 □班際或校際交流			(
學校願景	□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 □、透過閱讀,陶冶與促進心理 <mark>健康</mark> 發展。 □、透過閱讀,陶冶與促進心理 <mark>健康</mark> 發展。 □、透過閱讀,陶冶與促進心理 <mark>健康</mark> 發展。 □、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力,規劃適合的閱讀計畫,積極提升語文使用能力。							
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 養,並具有生活所需的基礎數 符號知能,能以同理心應用在 E-C1 具備個人生活道德的知 力,理解並遵守社會道德規範 關懷生態環境。	、作」的基本語文素 效理、肢體及藝術等 E生活與人際溝通。 I識與是非判斷的能	課程目標	一、培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎與 <mark>處理</mark> 日常生活問題能之二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力,發展學習與解決問題策區三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力,達成溝通及互動目標四、閱讀與討論各類文本, <mark>培養</mark> 是非判斷與同理心,培養公民意識	各。			

教學 進 度	單元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「體驗勇士射箭」,	1.能回答老師與學習單中的提問。(<mark>有學習策略</mark>)	一、分享自己的射箭經驗。(分享表達)	1.國語日報短文	
	射	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	文「體驗勇士射	擷取文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	二、分享參加射箭比賽的經驗 (和學生生活脈絡連結)	「體驗勇士射箭」。	
第(1)週	箭	符的文本。	箭 」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	三、閱讀活動	2.讀報紀錄單	
-	小	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪圖,培養想像力及	(有具體作品 分享表達)	1.閱讀國語日報短文「體驗勇士射箭」,了解文章大意。		4
第(4)週	勇	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
	士	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像				3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
		力 等寫作基本能力。				四、省思參加射箭練習的收穫。(有省思)		
		國語文	1. 國語日報校	1.讀懂國語日報校園新聞 「嘉市會考祈	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略)	一、分享家人有哪些祈福的方式。(分享表達) 和學生生活脈	1.國語日報校園新	
第(5)週	祈	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	園新聞「嘉市會	福出奇招」,擷取文章大意。	2. 能找出並寫下文章中不懂的詞句。 (有具體操	絡連結)	聞「嘉市會考祈福	
-	17/ 7 ☐	符的文本。	考祈福出奇	2.讀懂文章中的詞句,並紀錄重點。	作)	二、閱讀活動	出奇招」。	4
第(8)週	作	5-Ⅲ-6 運用適合學習階段	招」。	3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	1.閱讀國語日報校園新聞「嘉市會考祈福出奇招」,了解文	2.讀報紀錄單	
		的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。	(有具體作品 分享表達)	章大意。		

				I				1
		6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像				2.在文章中找出有哪些祈福的方式,完成學習單。		
		力 等寫作基本能力。				3. 發表對祈福的感想。 (分享表達)		
						三、省思自己曾經送過祝福給別人嗎?用了哪些方式送祝		
						福?當對方收到你的祝福,他的反應如何?大家喜歡被祝		
						福嗎?(有省思)		
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「左右為難」,擷取	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略)	一、分享-你曾經看過跟你要好的兩個同學吵架嗎?(分享	1.國語日報短文	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	文「左右為	文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。 <mark>(有具體操作)</mark>	表達)	「左右為難」。	
		 符的文本。	難」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、分享自己當時的心情,他們吵架後結果如何? (和學生)	2.讀報紀錄單	
		 5-Ⅲ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪 圖,培養想像力及	(有具體作品 分享表達)	生活脈絡連結)		
第(9)週		 的摘要策略,擷取大意。		 提升對文章內容的感受力。		三、閱讀活動		
-	友	 6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像				1.閱讀國語日報短文「左右為難」,了解文章大意。		4
第(12)週	情	力 等寫作基本能力。				2.在文章中找出優美好詞及佳句,完成學習單。		
<i>3</i> .()		23 - 3 3311 <u>EL 1 3823</u>				3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
						四、省思-自己如果再碰到要好同學吵架的事件,自己可		
						以怎麼做來幫助他們呢?(有省思)		
						2A心区以不吊助[6][176:(月日心)		
		 國語文	1 副語口起於	1 適僅岡英口起校胃新問「及頂領異業終	1 华同学老师的舆羽盟山的祖明。(方舆羽等哟)	 一、分享自己登山的旅遊經驗。(<mark>分享表達)(和學生生活脈</mark> :	1 周毎日起校周朝	
							間「登頂領畢業證	
Mr (4.0) ym	超	符的文本。	1		3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。		書」。	
第(13)週	越	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪圖,培養想像力及	(有具體作品 分享表産)	1.閱讀國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」,了解文章大	2. 買報紀錄車	
-	自	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		意。		4
第(16)週	근	6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像				2.在文章中找出重點,完成學習單。		
		力 等寫作基本能力。				3. 發表閱讀報紙文章後的感想。 (分享表達)		
						四、省思為什麼學校要安排這樣的任務讓畢業生去完成?		
						如果是你,你覺得這樣的活動會帶給你什麼收穫?(有省思)		
		國語文	1. 國語日報短	1.讀懂國語日報短文 「學甲看蜈蚣」,擷	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略)	一、分享自己參觀新港鄉媽祖遶境	1.國語日報短文	
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	文「學甲看蜈	取文章大意。	2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作)	令你印象的陣頭。(分享表達)	「學甲看蜈蚣」。	
		符的文本。	蚣」。	2.讀懂文章中的美詞、佳句,並紀錄下來。	3.能依據文章畫出圖畫,並發表自己的感想。	二、分享參與學校宋江陣遶境的經驗(和學生生活脈絡連	2.讀報紀錄單	
	71	5-Ⅲ-6 運用適合學習階段		3.透過書寫感想與繪 圖, <mark>培養</mark> 想像力及	(有具體作品 分享表達)	結)		
第(17)週	我	的摘要策略,擷取大意。		提升對文章內容的感受力。		三、閱讀活動		
-	愛	6-Ⅱ-2 <mark>培養</mark> 感受力、想像				1.閱讀國語日報短文「學甲看蜈蚣」,了解文章大意。		4
第(20)週	家	力 等寫作基本能力。				2.在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後		
	郷					的感想。 (分享表達)		
						四、省思學習宋江陣和參加遶境後,自己的成長及收穫。		
						(有省思)		

教材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資	■無 融入資訊科技教學內容						
訊科技教學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、 <u>(/人數)</u>						
	※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>						
	※課程調整建議(特教老師填寫):						
特教需求學生課程	1.智能障礙學生理解能力低,書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片,減少只有口述內容。						
調整	2.小組座位安排,智能障礙學生和情障學生需要分開,並且分別安排與該生友善的組員陪伴學習。						
	3.評量方式,智能障礙學生建議採用口頭發表評量或教師觀察該生實作。						
	特教老師姓名:李宜潔						
	普教老師姓名: 侯鳳文						