

三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團：閱讀	課程 設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理 健康 發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫， 積極 提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造 卓越 終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的 國際觀 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與 處理 日常生活問題能力。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本， 培養 是非判斷與同理心，培養公民意識			

教學進 度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	旅遊 之 樂	國語文 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「布農家人」。	1. 讀懂 國語日報短文「布農家人」， 擷取 文章大意。 2. 讀懂 文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖， 培養 想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己家庭的旅遊經驗。(分享表達) 二、分享參與學校戶外教學的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「布農家人」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思在旅遊中自己心情的變化及收穫。(有省思)	1. 國語日報短文「布農家人」。 2.讀報紀錄單	4
第(5)週 - 第(8)週	購物 之 樂	國語文 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「三四購物節」。	1. 讀懂 國語日報短文「三四購物節」， 擷取 文章大意。 2. 讀懂 文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖， 培養 想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享和家人出去購物的經驗。(分享表達) (和學生生活脈絡連結) 二、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「三四購物節」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 三、省思購物是需要還是想要？如何合理購物？(有省思)	1. 國語日報短文「三四購物節」。 2.讀報紀錄單	4

第(9)週 - 第(12)週	萬物有情	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「照顧甲蟲家族」。	1. 讀懂國語日報短文「照顧甲蟲家族」，擷取文章大意。 2. 讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1. 能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2. 能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己曾經看過那些昆蟲？在哪裡看到的？(分享表達) 二、分享自己曾經照顧過昆蟲的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1. 閱讀國語日報短文「照顧甲蟲家族」，了解文章大意。 2. 在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思照顧昆蟲的過程的心得和自己成長的變化。(有省思)	1. 國語日報短文「照顧甲蟲家族」。 2. 讀報紀錄單	4
第(13)週 - 第(16)週	吃出健康	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「我的餐盤聰明吃」。	1. 讀懂國語日報短文「我的餐盤聰明吃」，擷取文章大意。 2. 讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1. 能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2. 能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己平常的飲食習慣。(分享表達) 二、分享特殊節日，家人出外用餐的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1. 閱讀國語日報短文「我的餐盤聰明吃」，了解文章大意。 2. 在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思自己平常的飲食習慣不符合健康要素，並說說可以改進的地方。(有省思)	1. 國語日報短文「我的餐盤聰明吃」。 2. 讀報紀錄單	4
第(17)週 - 第(21)週	我是樂器高手	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「大號換小號」。	1. 讀懂國語日報短文「大號換小號」，擷取文章大意。 2. 讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3. 透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1. 能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2. 能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3. 能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己學習樂器（小提琴、口琴、直笛）的經驗。(分享表達) 二、分享參與音樂比賽或表演的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1. 閱讀國語日報短文「大號換小號」，了解文章大意。 2. 在文章中找出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思學習樂器後，自己的成長及收穫。(有省思)	1. 國語日報短文「大號換小號」。 2. 讀報紀錄單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排，智能障礙學生和情障學生需要分開，並且分別安排與該生友善的組員陪伴學習。 3. 評量方式，智能障礙學生建議採用口頭發表評量或教師觀察該生實作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：侯鳳文</p>							

三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團：閱讀		課程 設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理 健康 發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫， 積極 提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造 卓越 終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的 國際觀 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與 處理 日常生活問題能力。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本， 培養 是非判斷與同理心，培養公民意識				

教學 進 度	單元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	射 箭 小 勇 士	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略， 擷取 大意。 6-II-2 培養感受力、想像 力 等寫作基本能力。	1. 國語日報短 文「體驗勇士射 箭」。	1.讀懂國語日報短文「體驗勇士射箭」， 擷取 文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪 圖， 培養 想像力及 提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。 (有具體作品 分享表達)	一、分享自己的射箭經驗。(分享表達) 二、分享參加射箭比賽的經驗 (和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「體驗勇士射箭」，了解文章大意。 2.在文章中找出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思參加射箭練習的收穫。(有省思)	1.國語日報短文-- 「體驗勇士射箭」。 2.讀報紀錄單	4
第(5)週 - 第(8)週	祈 福	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段 的摘要策略， 擷取 大意。	1. 國語日報校 園新聞「嘉市會 考祈福出奇 招」。	1.讀懂國語日報校園新聞「嘉市會考祈 福出奇招」， 擷取 文章大意。 2.讀懂文章中的詞句，並紀錄重點。 3.透過書寫感想與繪 圖， 培養 想像力及 提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能找出並寫下文章中不懂的詞句。(有具體操 作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。 (有具體作品 分享表達)	一、分享家人有哪些祈福的方式。(分享表達) 和學生生活脈 絡連結) 二、閱讀活動 1.閱讀國語日報校園新聞「嘉市會考祈福出奇招」，了解文 章大意。	1.國語日報校園新 聞--「嘉市會考祈福 出奇招」。 2.讀報紀錄單	4

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				2.在文章中找出有哪些祈福的方式，完成學習單。 3. 發表對祈福的感想。(分享表達) 三、省思自己曾經送過祝福給別人嗎?用了哪些方式送祝福?當對方收到你的祝福，他的反應如何?大家喜歡被祝福嗎?(有省思)		
第(9)週 - 第(12)週	友情	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「左右為難」。	1.讀懂國語日報短文「左右為難」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享—你曾經看過跟你要好的兩個同學吵架嗎?(分享表達) 二、分享自己當時的心情，他們吵架後結果如何?(和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「左右為難」，了解文章大意。 2.在文章中指出優美好詞及佳句，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思—自己如果再碰到要好同學吵架的事件，自己可以怎麼做來幫助他們呢?(有省思)	1.國語日報短文--「左右為難」。 2.讀報紀錄單	4
第(13)週 - 第(16)週	超越自己	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」。	1.讀懂國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」，以六何法擷取文章大意。 2.讀懂文章，並紀錄每段重點。 3.透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章每段的重點。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己登山的旅遊經驗。(分享表達)(和學生生活脈絡連結) 二、閱讀活動 1.閱讀國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」，了解文章大意。 2.在文章中指出重點，完成學習單。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思為什麼學校要安排這樣的任務讓畢業生去完成?如果是你，你覺得這樣的活動會帶給你什麼收穫?(有省思)	1.國語日報校園新聞「登頂領畢業證書」。 2.讀報紀錄單	4
第(17)週 - 第(20)週	我愛家鄉	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 國語日報短文「學甲看蜈蚣」。	1.讀懂國語日報短文「學甲看蜈蚣」，擷取文章大意。 2.讀懂文章中的美詞、佳句，並紀錄下來。 3.透過書寫感想與繪圖，培養想像力及提升對文章內容的感受力。	1.能回答老師與學習單中的提問。(有學習策略) 2.能寫下文章中的好詞與佳句。(有具體操作) 3.能依據文章畫出圖畫，並發表自己的感想。(有具體作品 分享表達)	一、分享自己參觀新港鄉媽祖遶境令你印象的陣頭。(分享表達) 二、分享參與學校宋江陣遶境的經驗(和學生生活脈絡連結) 三、閱讀活動 1.閱讀國語日報短文「學甲看蜈蚣」，了解文章大意。 2.在文章中指出優美好詞及佳句。 3. 發表閱讀報紙文章後的感想。(分享表達) 四、省思學習宋江陣和參加遶境後，自己的成長及收穫。(有省思)	1.國語日報短文--「學甲看蜈蚣」。 2.讀報紀錄單	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2.小組座位安排，智能障礙學生和情障學生需要分開，並且分別安排與該生友善的組員陪伴學習。 3.評量方式，智能障礙學生建議採用口頭發表評量或教師觀察該生實作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：侯鳳文</p>