

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語-學校生態	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作 之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行單字與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫、綜合能力及生活習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	Greeting!	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.日常生活用語單字。 2.口說練習活動 3.線上練習	1.能聽懂基本招呼日常生活用語單字。 2.能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。 3. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。	1. 能說出日常生活中用語。 2. 能完成角色扮演打招呼對話練習。 3 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。	教學活動一:生活招呼用語使用方式(2) 1. 引起動機:Cool English 各國招呼用語。 2. 教師教導拼讀打招呼用語字彙與發音。 3. 學生分組進行角色扮演練習 4. 學習單書寫。 教學活動二: 線上練習(2) 1.複習生活上打招呼用語。 2. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 3.學習單書寫	1.單字卡 2.學習單	2

第(3)週 - 第(5)週	About trees at school	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題</p>	<p>1.了解學校樹木</p> <p>2.樹木相關單字。</p> <p>3.句型</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1. 發現樹木的特性。</p> <p>2. 能辨識不同樹木的字彙。</p> <p>3. 能看懂課堂所學的句型。</p> <p>4. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1.能說樹木的特性與外觀。</p> <p>2 能說出樹木單字。 .</p> <p>3.能完成課堂所學句型進行對話練習。</p> <p>4. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p>	<p>教學活動一：觀察校園(2)</p> <p>1.帶學生實地觀察校園，了解學校中有哪些樹木?</p> <p>2.小組分組:將所觀察到的樹木記錄其特性與外觀。</p> <p>3.小組討論與分享。</p> <p>教學活動二：了解樹木(1)</p> <p>1.分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。</p> <p>2.教師教導認識不同樹木英語字彙與句型。</p> <p>3.透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於 What's this?/What's that?句型練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2.完成學習單與字詞練習。</p>	<p>1.實地觀察校園樹木，記錄其特性。</p> <p>2. 相關數目字圖卡。</p> <p>3.學習單</p>	3
第(6)週 - 第(7)週	Review 校園樹木相見歡英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用不同樹木單字融入 What's this?/What's that? 句型。</p>	<p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能適當地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與課堂上英語口說練習。</p>	<p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及樹木特性 What's this?/ What's that?句型至少一句。</p>	<p>教學活動一：情境短劇(3)</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:情境短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	<p>1.分好組別給予每組 A4 紙張</p> <p>2.評量表</p>	2
第(8)週 - 第(11)週	About nature at school	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 春夏樹木樹葉變化</p> <p>2.春夏樹木樹葉變化相關顏色字詞</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1. 發現春夏樹木樹葉變化</p> <p>2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。</p> <p>3. 能看懂句型</p> <p>4. 能積極口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 發現大自然春夏樹木樹葉的變化狀況。</p> <p>2. 能說出顏色字彙</p> <p>3.能說出句型。 .</p> <p>4.能完成口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p>	<p>教學活動一:春季與夏季(2)</p> <p>1.提問春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化?</p> <p>2.學生就觀察到或自己所知道的知識歸納出春季與夏季樹木變化的英語心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p> <p>教學活動二: 顏色與季節的搭配(3)</p> <p>1.介紹春天與夏天樹木的變化。</p> <p>2.介紹春天與夏天樹木色調的應用並且學習相關顏色單字。</p> <p>3.句型 What color do you like? I like ____ . 教導。</p> <p>4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like ____ .的句型練習。</p> <p>5.學習單</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2.顏色字卡</p> <p>3.學習單</p>	4
第(12)週 - 第(13)週	Review 畫樹、話樹	<p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.照片賞析</p> <p>2.拓印樹葉</p> <p>3.色彩</p> <p>4.I like ____ . 英語句型。</p>	<p>1.認識照片播放系統觀看拓印範本。</p> <p>2.能試用不同的拓印樹葉技巧進行創作。</p> <p>3.使用英語色彩複習方式進行創作。</p> <p>4.積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與分享。</p>	<p>1.能從相本認識拓印之美。</p> <p>2.完成樹葉拓印。</p> <p>3.完成顏色創作。</p> <p>4.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like ____ .句型至少一句。</p>	<p>教學活動: 畫樹，話樹(4)</p> <p>1.教師分享相關樹葉拓印照片</p> <p>2.學生討論校園有哪些樹葉可以進行拓印</p> <p>3.分組收集可以拓印的落葉。</p> <p>4.利用樹葉拓印完成畫作作品</p> <p>5.學生分組分享成果(套用 I like ____.)</p>	<p>1.拓印照片。</p> <p>2. 小組收集校園落葉。</p> <p>3.分給各組海報紙、美勞繪畫用品。</p> <p>4.評量表</p>	2

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Animals at school</p>	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題</p>	<p>1. 校園動物 2. 校園動物的單字。 3.本單元句型 4.口說練習 5.線上練習</p>	<p>1. 發現校園多樣動物。 2. 能夠辨識動物字彙 3. 能懂 What can you see? I see a _____.句型。 4. 能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。 5. 能使用英語線上系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出校園不同動物 2. 能說出動物英語字彙。 3. 能說出句型 4. 能完成角色扮演 What can you see? I see a _____.情境對話練習。 5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(完成任務)。</p>	<p>教學活動一:動物大發現(2) 1.提問學生是否發現學校動物有所不同? 2.學生就觀察到或自己所知道的校園動物歸納出心智圖。 3.上台分享自己所畫出的心智圖 教學活動二: 校園神奇寶貝(2) 1.討論學校校園裡動物種類。 2.動物類字卡(bird, butterfly, squirrel, snake, bee, caterpillar,stick insect,cicada...) 3.句型教導: What can you see? I see a _____. 4.透過角色扮演方式將動物的單字應用於 What can you see? I see a _____.的句型練習。 5.分組上台表演分享。 教學活動三:線上練習(4) 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學 What can you see? I see a _____.基礎課程自學。 2.完成學習單</p>	<p>1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。 2. 動物單字卡 3.學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Review 校園生物</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式,展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>1.動物與顏色字彙。 2.顏色與動物單字融入句型 3.口語練習 4.團體英語表演合作</p>	<p>1.能使用動物與顏色彙融入劇本。 2.正確的說出動物、顏色的英語相關句型。 3.積極英語口說練習。 4.觀察團體英語合作表演</p>	<p>1.能說出動物、顏色字彙。 2.能說出與動物、顏色相關英語句型。 3.能完整說出至少一句完整英語句型。 4.以具體方式融入英語表演合作。</p>	<p>教學活動一: 情境短劇(5) 1.分組規劃劇情,討論分配角色及扮演任務。 2.分組設計劇本、藉由之前學習過的句型,串成情境式的口說練習 教學活動二:英語短劇發表(1) 1.分組成果表演。 2.教師與同儕給予回饋。</p>	<p>1. 分好組別給予每組 A4 紙張。 2.評量表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: 無</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 陳雅惠</p>							

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語-go shopping	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到他人的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Numbers	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.數字英語 2.購物生活用語 3.線上英語	1. 能辨識英語數字。 2. 能使用日常購物用語。 3.能積極參與課堂英語購物用語及簡單數字練習活動。 4.使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。	1. 能說出 10 的倍數英語數字。 2. 能說出日常購物需要用語。 3. 能完成至少一句角色扮演打招呼對話練習。 4.能觀看完影片及完成任務。	教學活動一: 學習數字說法(2) 1.學生討論生活中有哪時候需要用到數字。 2.認讀 10 的倍數英語字彙。 3.完成學習單。 教學活動二:購物商品真有趣(1) 1. 教師教導商品字彙(crayons,tape, markers, stapler)與發音。 2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars.句型練習。 3. 各組分享與教師講評 教學活動三:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.完成學習單。	1. 數字字母卡 2. 購物字母卡 3.學習單	3

第(4)週 - 第(6)週	Review 蔬菜英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.商品字彙</p> <p>2.使用蔬菜單字融入句型</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.英語成果表演</p>	<p>1.使用商品字彙於劇本中</p> <p>2.以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.積極參與自己所扮演角色英語口語練習。</p> <p>4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。</p>	<p>1.能說出不同商品的英語名稱。</p> <p>2.完成短篇劇本，正確的唸出句型至少一句。</p> <p>3.積極參與英語口說練習。</p> <p>4.能與他人合作完成英語短劇扮演。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(3)</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計劇本:，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	<p>1.給予每組 A4 紙張</p> <p>2 評量表</p>	2
第(7)週 - 第(8)週	Review 校園樹木相見歡英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用不同樹木單字融入 What's this?/What's that? 句型。</p>	<p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能適當地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與課堂上英語口說練習。</p>	<p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及樹木特性 What's this?/ What's that?句型至少一句。</p>	<p>教學活動一: 情境短劇(3)</p> <p>1.分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:情境短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	<p>1.分好組別給予每組 A4 紙張</p> <p>2.評量表</p>	2
第(9)週 - 第(11)週	Fruit	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.水果單字</p> <p>2. 句型套用</p> <p>3.Is that a _____?於生活情境運用。</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識水果單字。</p> <p>2.看懂水果單字套用於句型。</p> <p>3.能正確說出句型在日常生活上運用。</p> <p>4. 參與線上練習</p>	<p>1.能說出水果單字</p> <p>2.能了解句型用法。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演 Is that ___?情境對話練習。</p> <p>4. 觀看英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)</p>	<p>教學活動一:水果單字(2)</p> <p>1.學童討論是否了解居住地方特色農產品為何?並且分享認識社區水果農產品番茄。</p> <p>2. 教導與拼讀水果 (mango,grapes,watermelon, pineapple,tomato...)單字。</p> <p>3.分組進行水果拼盤大繪畫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.句型教導: Is that a _____? Yes, it is. No, it's not.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將 Is that a _____? Yes, it is. No, it's not.應用句型練習。</p> <p>教學活動四:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.水果字卡</p> <p>3.圖畫紙</p>	3
第(12)週 - 第(14)週	Review 水果拼盤	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 水果特性</p> <p>2. 詢問價錢</p> <p>3. 水果拼盤</p>	<p>1.使用想像力創造水果成品。</p> <p>2.能以正確的方式說出句型。</p> <p>3.能進行水果拼盤製作。</p>	<p>1.能完成水果造型作品。</p> <p>2. 能說出詢問價錢的方式與回答。</p> <p>3.能完成水果拼盤製作。</p>	<p>教學活動一: 捏水果!(4)</p> <p>1.分組給予不同顏色的輕黏土。</p> <p>2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。</p> <p>3.分組分享成果。(使用 How much is it? Is this ___? Is that ___? 來進行採買)</p> <p>教學活動二: 做水果拼盤囉(2)</p> <p>1.教師準備先前學生學過的水果類型。</p> <p>2.分組發給每組學生洗淨與切片處理。</p> <p>3.分享每組創作出來的水果拼盤。</p>	<p>1.輕黏土。</p> <p>2.水果 5-6 樣、大玻璃盤。</p> <p>3.評量表</p>	3

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>places</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1.場所單字。 2.場所生活用語。 3.句型練習。 4.線上英語練習。</p>	<p>1.辨識不同場所單字。 2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。 3.以正確句型進行角色扮演練習。 4.使用英語線上系統測驗字詞與看懂句型。</p>	<p>1.能說出不同場所的英語單字。 2.能說出場所的不同並融入其英語句型。 3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。 4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(完成任務)</p>	<p>教學活動一:場所你和我(1) 1.問學生常去的場所有哪些?與家人常去的場所有哪些?分享印象深刻的場所? 2.認識與拼讀場所英語字彙。 3.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(2) 1.句型教導: Where are you going? I am going to the ____. 2.角色扮演學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ____ 的句型練習。 3.分組上台表演。 教學活動三:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2. 完成學習單。</p>	<p>1.場所英語字卡。 2.學習單</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review 採購樂趣</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1.蔬菜、水果、場所英語字彙。 2.句型的生生活應用。 3.英語角色口說練習。 4.同儕互動。</p>	<p>1. 各組使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。 2. 各組以正確的發音與語調表演自己所設計的劇本台詞。 3. 積極參與角色間口說練習。 4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。</p>	<p>1.能說出蔬果、場所等英語字彙。 2.編寫短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。 3.能說出正確句型於角色演出時。 4.能融入團體演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(4) 1.分組討論劇情並書寫劇本、分配角色及扮演任務。 2.分組設計劇本，藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習。 教學活動二: 英語短劇發表(2) 1.分組成果表演。 2.教師同儕給予回饋。</p>	<p>1.每組給 A4 紙張。 2.評量表</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: 無</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 陳雅惠</p>							