

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語-我愛家鄉	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	家鄉	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達 自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.家鄉位置 2.鄉鎮縣市街路英語單字 3.地圖分享 4.單元句型 5.英語口語練習 6.線上練習	1.能與他人討論家鄉位 置 2.能辨識鄉鎮縣市街路英語單字 3.能分享及聆聽他人作品 4.能適當唸出本單元所學句型 5.積極參與課堂上英語口說練習 6.能使用線上練習解決對話的困難問題	1.能說出自己家鄉位置。 2.能說出鄉鎮縣市街路英語單字。 3.能說出鄉鎮縣市的英語句型。 4.能完成角色扮演對話練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:家鄉知多少(3) 1.學生分組討論自己家鄉在哪裡?位於台灣哪個鄉鎮? 2.教師教導鄉、鎮、縣、市、街、路英語單字(country, town, county, city,street, road)。 3.畫出家鄉鎮上地圖。 4.學生分享作品及教師評分。 教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教學: Where do you live? . I live in ____. 2.學生分組角色扮演練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。 3.教師評分。 教學活動三:線上練習(2) 1.英語線上系統自學。 2.完成學習單。	1.台灣地圖 2.單字卡 3.學習單	3

第(4)週 - 第(6)週	Plants as a gift	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1 禮物類型單字</p> <p>2.單元句型</p> <p>3.口語練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識禮物類型英語單字</p> <p>2.能適當唸出本單元所學句型</p> <p>3.積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4.能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1.說出禮物類型英語單字。</p> <p>2.能說出禮物類型英語句型。</p> <p>3.能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:家鄉代表植物(3)</p> <p>1.播放家鄉在地的植物種植所影片觀賞。與學生討論最喜歡收到什麼禮物? 除了花之外,想想看日常生活還有哪些物品可以當成禮物送給人家?</p> <p>2.教師教導禮物類型(plant,flower, card, gift,ribbon)英語單字。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.句型教學: Do you like____?</p> <p>2. 學生分組角色扮演學習將 Do you like____?應用句型練習。</p> <p>教學活動三: 線上練習(2)</p> <p>1.英語線上系統自學。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1.單字卡</p> <p>2.學習單</p>	3
第(7)週 - 第(8)週	Review 英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.詢問他人居住在何處的單字。</p> <p>2.句型練習。</p> <p>3.口說練習。</p>	<p>1. 各組能使用詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 各組能積極口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說出他人居住地方的單字。</p> <p>2. 每組完成短篇劇本,內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>3. 能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇(3)</p> <p>1.分組討論劇情,分配角色及扮演任務。</p> <p>2.設計相關劇本。</p> <p>3.設計相關道具。</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(1)</p> <p>1. 分組成果表演。</p> <p>2. 教師與同儕回饋。</p>	<p>1.每組 A4 紙張。</p> <p>2.彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。</p> <p>3.評量表。</p>	2
第(9)週 - 第(11)週	Food at the night market	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1 夜市食物單字</p> <p>2.單元句型</p> <p>3.口語練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識夜市食物英語單字。</p> <p>2. 能適當唸出單元所學句型</p> <p>3.積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>4.能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1.說出夜市食物英語單字。</p> <p>2.能說出食物英語句型。</p> <p>3.能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:家鄉的米(2)</p> <p>1.播放 YOUTUBE 介紹台灣夜市美食。</p> <p>2. 介紹新港特色小吃:鴨肉羹。</p> <p>3. 教師教導相關夜市食物類(steak, noodles, bubble tea, oyster omelet, stinky tofu...)英語單字。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1. 教學 Does he/ she like ___? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p> <p>2.透過角色扮演將食物單字應用於句型練習。</p> <p>3.小組角色扮演練習與分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1.英語線上系統自學。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1.YOUTUBE 影片播放</p> <p>2.夜市食物英語單字卡</p> <p>3.學習單</p>	3
第(12)週 - 第(14)週	Review night market in class	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p>	<p>1.海報設計</p> <p>2.夜市食物</p>	<p>1. 能使用豐富的創造力來設計海報。</p> <p>2 能進行夜市食物製作。</p>	<p>1.能完成海報設計。</p> <p>2.能完成夜市食物製作。</p>	<p>教學活動一:夜市海報設計(4)</p> <p>1.學生選定每組想販賣的夜市食物。</p> <p>2.海報設計與美編</p> <p>教學活動二: 課堂上的夜市(珍珠奶茶)(2)</p> <p>1.教師準備先前學生學過的夜市食物。</p> <p>2.發給每組學生食材準備。</p> <p>3.教導如何操作與烹煮。</p> <p>4.與學校師生分享。</p>	<p>1.美勞用品(紙張、色筆、水彩)</p> <p>2.食材</p>	3

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Rice</p>	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.米飯用途 2.英語單字 3.壽司製作 4.線上練習</p>	<p>1.能聆聽他人表達米飯之用途。 2.能辨識米飯英語單字。 3 能透過團體合作進行壽司製作。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題。</p>	<p>1 能說出米飯之用途。 2 能說出米飯英語單字。 3 能完成彩色壽司製作。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:米飯(2) 1.討論家鄉第二有名農產品為何? 米飯可以拿來做什麼? 2.教師教導英語單字(rice cake, sushi, fried rice, rice ball,mochi) 3.完成學習單。 教學活動二:製作彩色壽司(2) 1.準備與認識材料:米飯,小黃瓜,海苔, 蛋絲、南瓜粉、甜菜根粉。 2.學生分組進行料理實作。 3.分享完成彩色壽司。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語網站練習。 2. 學習單。</p>	<p>1.英語單字卡。 2.學習單。 3.食材。</p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Review 購物樂英語短劇</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.購買物品句型。 2.購買物品單字。 3.句型練習。 4.口說練習。</p>	<p>1.能使用單字融入其句型。 2.各組能使用購買物品單字規劃出自己所演的劇本。 3.能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 4.各組成員積極口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1.能說出正確句型。 2.能說出購買物品的單字。 3.每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學句型。 4.能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:句型延伸(2) 1.句型教學: (1) What do you need? I need to buy _____. (2)When will you buy ____? I will buy ___ at _時間_____. 2.完成學習單。 教學活動一:英語短劇(3) 1.分組討論劇情，分配角色扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 教學活動二:英語短劇發表(1) 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。</p>	<p>1.每組 A4 紙張。 2.彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。 3.評量表。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人 . 情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：陳雅惠</p>							

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活美語-trip	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	動物園	社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.動物單字。 2.本單元句型。 3.英語口語練習。 4.線上練習。	1.學生能表達意見 2.能辨識動物英語單字 3.能適當唸出所學句型 4.積極參與課堂上英語口說練習 5.能使用線上練習解決對話的困難問題	1.能說出動物英語單字。 2.能說出動物英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:動物園(3) 1.學生是否有去過動物園經驗，討論動物園動物大致分為那些? 2.教師教導英語單字(alligator,elephant,panda,giraffee,tiger,lion) 3.模仿大魔王: (1.)把學生分成兩組進行遊戲。(2)選出兩位代表學生至台上，並且背對黑板，教師在黑板上寫下動物單字。(3)兩組隊員必須模仿黑板上教師寫下的動物單字，最快回答且正確的代表學生該組即可獲得分數。 3.完成學習單。 教學活動二: 角色扮演 (2) 1.句型教導: I can see a _____. 2.角色扮演練習句型。 教學活動三:線上練習(3) 1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。 2.學習單。	1.單字卡 2.學習單	4

第(5)週 - 第(8)週	交通工具	<p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.交通工具</p> <p>2.本單元句型</p> <p>3.英語口語練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.學生能表達意見。</p> <p>2.辨識交通工具英語單字。</p> <p>3.能適當唸出單元所學句型。</p> <p>4.積極參與課堂上英語口說練習。</p> <p>5.能使用線上練習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.說出交通工具英語單字。</p> <p>2.能說出交通工具英語句型。</p> <p>3.能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:交通工具知多少?(3)</p> <p>1. 影片欣賞:阿里山小火車。詢問學生旅行時大多搭乘哪種交通工具? 因地點的不同, 搭乘的交通工具前往的時間、快慢是否有一樣?</p> <p>2.教師教導交通工具英語單字(scooter, bicycle, tram, subway, car, taxi, airplane)。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: I go to the ___ by _____.</p> <p>2.透過角色扮演學習將 I go to ___ by _____. 句型練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.英語線上學習系統相關影片讓學生自學。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1. 影片觀賞阿里山小火車</p> <p>2.給 A4 紙張</p> <p>3.單字卡</p> <p>4 學習單</p>	4
第(9)週 - 第(11)週	Review 英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.交通工具與位置單字。</p> <p>2.句型練習。</p> <p>3.口說練習。</p>	<p>1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.各組成員口說練習自己所扮演角色。</p>	<p>1. 能說出交通工具及位置的單字。</p> <p>2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。</p> <p>3.能完成英語短劇演出。</p>	<p>教學活動一:英語短劇(4)</p> <p>1. 分組討論劇情，分配角色及扮演任務。</p> <p>2. 設計相關劇本。</p> <p>3. 設計相關道具。</p> <p>教學活動二:英語短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同儕回饋。</p>	<p>1.每組給 A4 紙張</p> <p>2.蠟筆、彩色筆、膠水、剪刀、各色海報紙製作道具</p> <p>3.評量表</p>	3
第(12)週 - 第(14)週	Share with classmates	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.台灣各縣市地圖及交通工具</p> <p>2.句型重組練習</p> <p>3.口說練習</p>	<p>1.能畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能將教師所給的句型進行練習。</p> <p>3.積極參與口說練習。</p>	<p>1.完成畫出台灣地圖與交通工具。</p> <p>2.能完成課堂所練習句型融入海報設計。</p> <p>3.完成海報設計與分享。</p>	<p>教學活動一:動手做做看(4)</p> <p>1.給予每組對開的海報。</p> <p>2.請學童畫出台灣地圖以及可搭任何種交通工具來抵達該縣市。</p> <p>3.海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。</p> <p>教學活動二: 分享成果時間(2)</p> <p>分組分享成果。</p>	<p>1.對開海報</p> <p>2.蠟筆、彩色筆</p> <p>3.評量表</p>	3
第(15)週 - 第(17)週	hotel	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.訂房單字</p> <p>2.單元句型</p> <p>3.英語口語練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識訂房英語單字。</p> <p>2.能適當唸出單元所學句型。</p> <p>3.積極參與課堂上英語口說練習。</p> <p>4.能使用線上練習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.說出訂房英語單字。</p> <p>2.能說出訂房英語句型。</p> <p>3.能完成角色扮演對話練習。</p> <p>4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:預訂房間 (2)</p> <p>1. 影片阿滴英語 youtuber 介紹如何使用英語訂房影片。</p> <p>2.教師教導相關單字(hotel, hostel,single/double room, suite, full board)。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: I'd like a _____. I will be staying for _____ nights.</p> <p>2.積極參與課堂上英語口說練習</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1.英語線上學習系統進行學習。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1. 影片教學</p> <p>2.單字卡</p> <p>3.學習單</p>	3

第 (18) 週 - 第 (20) 週	Review 預訂車票	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	1.訂車票相關單字 2.本單元句型 3.英語口語練習 4.線上練習	1.辨識訂車票英語單字。 2.能適當唸出本單元所學句型。 3.積極參與課堂上英語口說練習。 4.能使用線上練習解決對話的困難問題。	1.說出訂車票英語單字。 2.能說出訂車票英語句型。 3.能完成角色扮演對話練習。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一:預訂車票(2) 1. 影片阿滴英語 youtuber 介紹車站影片 2.教導訂車票單字(train ticket,destination, travel date, leave) 3.完成學習單 教學活動二:角色扮演(2) 1.句子教導: A: My final destination is Taipei. B: What is your travel date? A: I want to leave on July 3rd. B: Well, I have the perfect train schedule for you. The ticket will arrive by mail in a few days. 2.積極參與課堂上英語口說練習 3.上台分享練習成果 教學活動三:線上練習(2) 1.英語線上學習系統進行學習 2.完成學習單書寫	1.影片教學 2.單字卡 3.學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人 . 情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注力弱的學生,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。</li> <li>2.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。</li> <li>3.課程進行每一小段落後,老師可提問,確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4.講解時,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。</li> <li>5.當學生堅持己見或情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 陳雅惠</p>							