

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語-clothing	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用英語線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到與他人的感受。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	appearance	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1.英語繪本 2.五官與身體單字 2.單元句型 3.單字卡練習 4.線上練習	1.能聽懂英語繪本故事內容。 2.能辨識五官和身體構造的字彙。 3. 能適當唸出所學句型。 4.能參與課堂單字卡練習遊戲。 5. 能使用線上學習解決對話的困難問題。	1.能聽懂說出英語繪本單字。 2.能說出五官和身體的字彙。 2.能說出五官及身體構造英語句型。 3.完成課堂上單字卡練習遊戲。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一：五官與身體(3) 1.繪本導讀(Go away, big green monster)。 2.教師讓學生認識與拼讀五官與身體構造字彙(head, eyes, ears, mouth, nose, shoulders, knees, toes)。 3.句型教導: I can touch my____.小組練習。 4.遊戲時間(瘋狂小蜜蜂): (1.)五官單字卡教學(圖片與文字配對) (2.)分給各小組白板與大小寫字母,計時比賽優先拼出教師指定單字即可獲勝 (3.)選出各組玩家代表上來挑戰拼單字遊戲。(4.)最贏組別可獲得加分點數。(5.)結算點數,小組表揚。 教學活動二 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。	1.Go away, big green monster 繪本 2. 五官及身體構造英語單字卡	5

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>服飾</p>	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.英語繪本 2.衣物單字 3.本單元句型 4.口說練習 5.線上練習</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容。 2.能辨識衣物單字。 3.能適當唸出所學句型。 4.能參與課堂上的口說練習。 5.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能聽懂說出英語繪本單字。 2.能說出衣物單字。 3.能說出衣物句型。 4.能完成課堂上口說角色扮演練習。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:衣物(2) 1. 繪本時間:Lulu's clothes. 2. 詢問學生服飾類衣物大致可分為那些。 3. 小組上台分享。 4. 教師教導拼讀衣物字彙 (coat, jeans, blouse, vest, shorts, pants,dress, suit)。 5. 學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.教師教導句型與對話: A: I'm interested in_____. Do you have anything like that? B: Of course. We have several different styles. A: Do they come in any other colors? B: The brown and pink _____ are very popular. Do you want to see it? A: Sure! 2. 學生透過角色扮演學習將衣物單字應用於句型練習。 3.小組對話練習分享。 教學活動三:線上練習(1) 1.英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1. 繪本 Lulu's Clothes 2.學習單 3.圖畫紙 4. 衣物英語單字卡</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>every kind of shoes</p>	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.英語繪本 2.鞋類單字 3.單字卡練習 4.單元句型 5.口說練習 6.線上練習</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容。 2.能辨識鞋類單字。 3.能參予課堂單字卡練習遊戲。 4.能適當唸出所學句型。 5.能參與課堂上口說練習。 6.能使用線上練習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.能聽懂說出英語繪本單字。 2.能說出鞋類單字。 3.完成課堂上字卡練習遊戲。 4.能說鞋類英語句型。 5.能完成課堂上角色扮演練習。 6.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:鞋類與帽子 (1) 1.繪本時間 A Good Day For Hat. 是否有與爸媽一同逛百貨公司經驗? 2.詢問百貨公司會販賣那些鞋類呢?! 3.小組分享 4.教師教導鞋類字彙 (sandles, flipflops, sneakers, hiking shoes, pumps, loafers, boots)。 5.遊戲時間: 鞋類危機(shoes crisis) (1)任意發給每人 7 張鞋類單字卡, 請學生各自卡片洗勻, 整疊卡片正面朝下放桌上。(2)教師唸出應用單字, 每唸一個字, 學生就必須翻開一張自己的單字卡。(3.)若學生翻出單字與教師所唸的內容相同, 就要將該卡交給教師, 活動時, 可請左右學生幫忙相互檢查卡片內容。(4.)教師唸完單字後, 手中剩下最少卡片的人獲勝。 6.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1): 1.句型教導 I put on my ____ when I go out. 2.透過角色扮演學習將鞋帽單字應用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1.繪本: A good day for hat. 2. A4 紙張 3. 鞋類單字卡 4.小張紙卡 5. 學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>飾 品</p>	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.英語繪本 2.飾品單字 3.句型 4.口說練習 5.線上練習</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容。 2.能辨識飾品單字。 3.能適當唸出本單元句型。 4 能參加課堂口說練習活動。 5.能使用線上練習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.能聽懂說出英語繪本單字。 2.能說出飾品單字。 3.能說出飾品句型。 4 能完成課堂上口說練習與角色扮演。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一：配件飾品(2) 1.聆聽繪本時間: A memory string. 2.與學生討論是否有哪些物品是自己覺得很有意義的(例如:爺爺送的手表、媽媽給的小手環...等)。 3.拼讀配件飾品英語字彙 (scarf, sunglasses, gloves, belt...) 4. 句型教導: I'm going to wear a _____ to _____. 5.小組角色扮演練習與反思。 教學活動二:線上練習(3) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1. 繪 本 a memory string. 2.學習單 3.飾品英語單字卡 4.桌遊單字小卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>DIY</p>	<p>藝-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>完成手鍊與耳環製作</p>	<p>1.每位學生能夠獨立完成自己的成品。 2.每位學生能夠獨立完成自己的手鍊與耳環。</p>	<p>完成作品</p>	<p>教學活動:動手做手鍊(2) 1. 教師給予做手鍊的素材，並且教導學生該如何製作。 2. 學生分享作品。</p>	<p>素材包</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.使用聽力輔助設備即可</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：陳雅惠</p>							

嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活美語-diet	課程 設計者	陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、透過與學生生活經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語，拓展國際觀。 三、透過與藝術人文生活結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶生活促進心理健康。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容 的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	order	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1.點餐單字 2.本單元句型 3.單字卡練習 4.口說練習 5.線上練習	1.能辨識點餐字彙。 2.能適當唸出單元所學句型。 3.能參與課堂單字卡練習遊戲。 4.參加課堂內練習英語提升口說的機會。 5.能使用線上學習解決對話的困難問題。	1.能說出點餐的字彙。 2.能說出點餐英語句型。 3.完成課堂上單字卡練習遊戲。 4.能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。	教學活動一: 菜單知多少(3) 1.影片 Youtube 用餐英語 2.教師教導餐類英語(steak, salad, iced tea, pasta, tiramisu,soup) 3.句型教導: I'd like to order _____. 4.遊戲時間(點餐高手): (1).餐類單字卡教學(圖片與文字配對) (2).分給各小組圖卡(英語與圖片) (3).老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對 (4).最贏組別可獲得加分點數。 (5).結算點數，小組表揚。 5.角色扮演 A: Are you ready to order? B: I'd like to order_____, please. A:Can I get you anything for dessert? A: Yes, I'd like a slice of ___ and _____. 6. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。 教學活動二 線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單。	1.youtube:影片 2 餐類英語單字卡 3.學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>drinks</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.飲品單字 2.單字卡練習 3.口說練習 4.線上練習</p>	<p>1.能歸納飲品單字。 2.能辨識飲品單字。 3.能參與課堂上單字卡練習。 4 能適當唸出單元所學句型。 5.能使用線上學習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.飲品歸納並分享。 2.能說出飲品單字。 3.完成課堂上單字卡練習。 4 能完整說出飲品單字句型。 5.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:飲品 (2) 1.Youtube 影片:15 秒做一杯飲料 2.學生討論分享飲品大致可分為哪幾類? 3.教師英語飲品單字教學(lemonade, milk shake,sarsaparilla, smoothie, hot chocolate, yogurt drink, latte) 4. 發展活動(Find your partner): (1).將成對的教學撲克牌發給學生每人一張, 有人拿圖卡有人拿字卡, 擁有成對卡片兩人即為「同伴」。(2).請學生離開座位, 以句型詢問其他同學擁有的卡牌(詢問時不可以透漏卡片內容, 並且套用句型 What would you like to drink?)找到同樣的夥伴, 並且將卡牌交給教師, 最快找到同伴的前三組, 每人可以得一分。 5.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教導: What would you like to drink? I would like to drink____. 2.透過角色扮演學習將飲品單字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1.影片觀賞 2.A4 紙張 3.學習單 4.飲品單字卡</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Sense of taste</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.味覺單字 2.單字卡練習 3.口說練習 4.線上練習</p>	<p>1.能辨識味覺單字。 2.能參與課堂上單字卡練習。 3.能適當唸出單元所學句型。 4.能使用線上學習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.能說出味覺單字。 2.能完成課堂上單字卡練習。 3.能完整說出味覺單字句型。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:味覺 (2) 1.與學生討論生活上是否有做料理的經驗? 討論味覺可以分為哪些並且分享。 2.教師教學其味覺單字。(sour,acidic,vinegary,sweet,sugary, bitter, spicy, salty) 3.發展活動(大廚的幫手): (1).教師將全班分成二組, 發給每組一套相同的單字小卡, 請各組將卡片攤開放在桌上。(2).教師隨意說出西餐桌上任何一樣菜餚, 學生要立即找到該字卡, 迅速舉起與唸出其味覺。(3).帶領全班共同檢視各組的答案, 若正確即可得分, 最後取高分組別獲勝。 4.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.教師句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it. 2.透過角色扮演學習將味覺單字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(1) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1.A4 紙張 2.學習單 3.味覺單字卡</p>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Chinese dishes</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能與他人討論。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1.料理單字 2.字卡練習 3.口說練習 4.線上練習</p>	<p>1.能辨識料理單字。 2.能參與課堂上單字卡練習。 3.能適當唸出單元所學句型。 4.能使用線上學習解決對話的困難問題。</p>	<p>1.能說出料理單字。 2.能完成課堂上單字卡練習。 3.能完整說出料理單字句型。 4.能完成線上影片口說練習與完成任務。</p>	<p>教學活動一:中華料理 (2) 1.與學生討論夜市美食? 將討論事項歸納並分享。 2.英語台灣料理單字教學。(hot and sour soup 酸辣湯,sweet and sour pork 糖醋肉,fish ball soup 魚丸湯,fried steamed meatball 肉圓,fired rice noodles 炒米粉) 3. 發展活動(大廚的幫手): (1).教師將全班分成二組,發給每組一套相同的單字小卡,請各組將卡片攤開放在桌上。(2).教師隨意說出桌上任何一樣菜餚,學生要立即找到該字卡,迅速舉起與唸出。(3).帶領全班共同檢視各組的答案,若正確即可得分,最後取高分組別獲勝。 4.完成學習單。 教學活動二:角色扮演(1) 1.句型教導: What can I get for you today? I 'll take the_____, please. 2.透過角色扮演學習將料理單字用於句型練習。 3.小組上台口說練習。 教學活動三:線上練習(1) 1. 英語線上學習系統進行學習。 2.完成學習單。</p>	<p>1.A4 紙張 2.學習單 3.料理單字卡</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小小 chef</p>	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-III-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p>	<p>1.食材單字 2.完成蜂蜜鬆餅及西瓜冰沙</p>	<p>1.能辨識課堂中所學習到的食材單字 2.能進行蜂蜜鬆餅、西瓜冰沙製作</p>	<p>1.能說出食材單字 2.能完成製作蜂蜜鬆餅、西瓜冰沙</p>	<p>教學活動一(2):蜂蜜鬆餅 honey pancake 1.教師介紹食材單字(蛋 egg, 糖 sugar, 麵粉 flour) 2.分組食材給各組。 3.分享各組完成作品並且完成學習單。</p>	<p>1.食材準備 2.鬆餅機、果汁機 3.學習單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>有-聽力障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.使用聽力輔助設備即可</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 李宜潔 普教老師姓名: 陳雅惠</p>							