

三、嘉義縣 古民 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	資訊與生活-古民好社區			課程設計者	吳豪哲	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之說明	1. 能以健康的態度，積極學習資訊科技，並應用在生活之中。 2. 透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉地圖主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(3)週	學校在哪兒	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。	Google 地圖使用教學 校園平面圖	透過 google 地圖蒐集學校位置，熟悉校園環境。 能認識行動載具及功能的使用，感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能使用電子地圖找出學校位置。 2. 能使用行動載具逛校園並辨識方位。 3. 能熟悉校園環境。	1. 行動載具使用教學 2. Google 地圖教學 3. 方位教學。	1. 校園平面圖 2. google 地圖教學 ppt	3	
第(4)週-第(7)週	回家之路	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。	google 地圖 住家附近商店、行政機關	能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出住家方位。 蒐集住家附近的商店或行政機關，規劃住家到學校的路線，完成住家平面圖。	1. 能利用 google 地圖找出住家方位。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出住家→學校的路線。 3. 能畫出住家→學校的路線圖。 4. 能使用行動載具搜尋住家附近商店或行政機關。	1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 找出住家→學校的路線。 3. 認識住家附近的商店及行政機關。 4. 完成住家→學校的路線圖。	1. 住家平面圖 2. 住家→學校路線圖學習單。	4	

第(8)週 - 第(13)週	認識社區	<p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>社區內的機關組織與道路</p> <p>緊急避難地點</p> <p>小畫家</p>	<p>透過 google 地圖搜集社區內的機關組織與道路資訊，認識社區環境。</p> <p>體驗繪圖軟體〈小畫家〉，小組溝通、討論完成前往緊急避難地點的路線圖，並分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google 地圖找出社區位置。 2. 利用行動載具搜尋社區並認識社區的機關組織與道路。 3. 能分組畫出社區平面圖。 4. 能認識社區的「緊急避難場所」，並畫出前往避難的路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 google 地圖搜尋社區位置。 2. 認識社區環境。 3. 完成簡易社區平面圖。 4. 知道緊急避難地點並用小畫家完成路線規劃。 5. 小組分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易社區平面圖 2. 緊急避難地點與路線規劃 	6
第(14)週 - 第(20)週	社區健行E起來	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>社區健行路線</p> <p>健行注意事項</p> <p>非常好色</p>	<p>google 地圖結合小畫家，繪製簡易社區健行規劃路線圖。</p> <p>展現規劃能力，小組製作社區健行海報，並分享規劃想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用〈小畫家〉軟體結合 google 地圖，完成古民國小學生社區健行路線規劃。 2. 能製作健行海報，與他組分享健行規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。 3. 能實地檢視規劃路線是否得宜？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生健行實施計畫討論。 2. 完成健行路線規劃圖。 3. 小組分享規劃想法。 4. 製作社區健行海報，並張貼於學校布告欄。 5. 實地檢視規劃之路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古民國小學生社區健行實施計畫。 2. 小畫家、非常好色海報軟體 	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：吳豪哲</p>							

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊與生活-規畫旅程我最行	課程 設計者	吳豪哲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	1.能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2.透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3.透過軟體學習，將所學應用於生活中，進而培養國際觀				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務		課程 目標	1.應用基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2.應用知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3.理解個人、社會、環境及文化之相互影響，並能關心與實踐相關的倫理議題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	手機 即 相機	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	常見手機拍照功能介紹 WORD 的使用說明及實作	能感受手機於日常生活之重要性。 學生能使用手機拍攝功能拍攝家人喜怒哀樂照片，並能發現家人的視覺元素特色。 展現語文能力-表情創作，表達自己對家人情緒的想法和感受。	1. 能順利進入到手機的拍攝模式 2. 能正確使用手機拍攝家人的照片。 3. 能使用 word 軟體進行短文創作，並透過展示、發表，分享每張照片「表情」的元素及感受。	1. 說明如何進入手機的拍攝模式 2. 手機相機功能講解 3. 利用 word 軟體，進行短文創作並加以分享	手機 ppt	5

第(6)週 - 第(10)週	拍照不求人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「Background Eraser」app 使用說明及實作。	體驗手機影像 app「Background Eraser」，了解去背過程 搜集與整理自己照片，製作證件照所需照片。 小組溝通與討論，彼此分享自己的照片	1. 能完成自己照片的搜集 2. 能利用手機 app 完成去背 3. 能分享個人搜集的照片	1. 「Background Eraser」功能介紹 2. 用手機幫自己拍照。 3. 使用「Background Eraser」app，製作自己證件照並展示。	手機 ppt「Background Eraser」app	5
第(11)週 - 第(13)週	沖洗照片好簡單	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	「photocap」使用說明及實作。	體驗軟體「photo cap」，將自己的證件照進行排版 能感受相片沖印機於日常生活之重要性，並完成沖印	1. 能利用「photo cap」製作的多張證件照 2. 能到有相片沖印機的超商將照片印出來	1. 學習「photo cap」 2. 使用「photo cap」軟體，製作個人多張證件照 3. 到超商洗出證件照	「photo cap」	3
第(14)週 - 第(20)週	準備出國囉	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各種資源，處理個人日常生活問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	google 地圖 國家裡的景點 旅遊注意事項	能感受 google 電子地圖於日常生活之重要性，並能找出喜歡國家的位置。 透過搜尋引擎，搜集喜歡國家的相關資料 查閱當地的景點及旅館，做好行程安排 展現規劃能力，個人製作旅遊行程表，並分享規劃想法	1. 能利用 google 地圖找出喜歡國家位置。 2. 使用電子地圖路線規畫之功能，找出景點之間的路線。 3. 能製作旅遊行程表，與他人分享規劃想法，並提出感興趣的問題、意見互相討論。	1. 利用 google 地圖搜尋住家。 2. 找出景點之間的路線。 3. 完成旅遊行程表	googl 地圖教學 ppt	7

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：吳豪哲</p>							