

三、嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技-資訊學習探索	課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之 說明	1. 能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 2. 透過主題課程成果簡報分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 3. 透過發表、解說後，經成員討論、欣賞來修正新港在地心世界簡報。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 具備擬定與實作新港介紹簡報，透過資料的搜尋、處理、分析應用創新思考方式 展示與眾不同的 米蘭小鎮好風光 簡報。 3. 藉由課堂上的學習體驗，具備理解他人感受與合作學習的態度提升人際溝通與表達的能力並涵養同理心的好品格。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	資訊安全	資議a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	電腦教室的使用規範 公共電腦使用倫理與資料安全	1.能遵守電腦教室的使用的相關規範 2.能運用資源與知識，遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範，以維護個人資訊、資料安全。	1.能說出電腦教室使用規則。 2.能正確回答資訊安全之基本概念及相關議題。 3.使用自己的帳號密碼寄出確認信給教師。 4.能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。	1. 複習電腦教室的使用規則 2. 學生座位安排 3. 學生帳號密碼確認。 4. 共用電腦使用資訊倫理 5. 資訊安全宣導。	1. 電腦及週邊設備 2. 資訊素養與倫理國小版 https://ile.bjes.tp.tw/ 3. 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids	4

第(5)週 - 第(10)週	認識簡報	<p>資 議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資 議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.PowerPoint 簡報系統。</p> <p>2.簡報範本設計與版面配置。</p> <p>3.輸入標題與插入圖片</p> <p>4.播放投影片</p>	<p>1.能運用多數人使用的 PowerPoint 簡報系統。</p> <p>2.能學習簡報範本基本教材與技法來設計在地米蘭簡報的版面，表現版面創作主題。</p> <p>3.能理解格式功能輸入、標題修改與插入的圖片於製作在地新港宣傳簡報的重要性。</p> <p>4.能運用播放功能來播放我的第一張投影片。</p>	<p>1.能說明功能列與工具列的用途。</p> <p>2.展示小組套用現成格式的範本，完成在地新港介紹的簡報。</p> <p>3.展示分享自己的簡報。</p>	<p>1.教導功能列與工具列的用途。</p> <p>2.教導套用不同範本，快速產出簡報。</p> <p>3.學習選擇範本，快速修改內容，產出簡單的簡報。</p> <p>4.小組討論練習套用範本的版面配置，設計在地新港簡報版面。</p> <p>5.教導輸入標題與插入圖片。</p> <p>6.學習在自己的簡報中輸入標題與插入圖片。</p> <p>7.小組討論在小組設計的新港簡報版面輸入標題與插入圖片。</p> <p>8.觀摩他組的新港介紹簡報檔。</p> <p>9.修正小組的簡報。</p> <p>10.利用小組設計概念，產出自己的簡報。</p>	<p>1.PowerPoint2016</p> <p>2.網路資源</p> <p>範例光碟</p>	6	
第(11)週 - 第(16)週	生產簡報	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資 議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1.使用線上範本、圖片</p> <p>2.一份簡報就是一個檔案。</p> <p>3.投影片</p> <p>4.控制多張投影片播放。</p>	<p>1.能運用線上範本、圖片搜尋功能，分析與判讀線上圖片的合適性，規劃完善的在地米蘭簡報。</p> <p>2.理解一份簡報就是一個檔案的重要性。一份簡報裡面可以包含多張投影片。</p> <p>3.能運用多種投影片瀏覽模式，理解不同時機使用不同的瀏覽模式的重要性。</p> <p>4.能運用控制多張投影片的播放功能，解決設定多張在地米蘭報告的播放的問題。</p>	<p>1.能正確搜尋自己想要的線上在地米蘭的簡報範本與圖片。</p> <p>2.能套用現成的簡報範本，完成在地米蘭簡報。</p> <p>3.能在在地新港簡報中新增、複製投影片</p> <p>4.能在投影片中加入文字藝術師</p> <p>5.小組分享、討論、修正後發表。</p>	<p>1.教導使用線上範本與圖片。</p> <p>2.練習使用線上範本來新增、複製、瀏覽與移動多張投影片。</p> <p>3.教導文字藝術師的應用</p> <p>4.小組利用線上範本與圖片，一次設計多張投影片，並應用文字藝術師美化投影片版面。</p> <p>5.依與他組觀摩、分享的回饋，修正小組的簡報。</p> <p>6.教導在不同時機可以使用不同的瀏覽模式。</p> <p>7.控制多張投影片播放與螢幕指標。</p>	<p>1. PowerPoint2016</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.範例光碟</p>	6	
第(17)週 - 第(21)週	發表簡報	<p>資 議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.快取圖案。</p> <p>2.轉場效果。</p> <p>3.文字與圖片設定</p> <p>成</p> <p>動畫效果。</p>	<p>1.運用「快取圖案」設定，解決新港介紹簡報視覺效果的問題。</p> <p>2.運用簡報轉場效果解決在地新港投影片切換轉場時的變換問題。</p> <p>3.能學習設計動畫效果，進行動畫（文字與圖片）移動路徑的創意發想和實作，解決讓動畫（文字與圖片）移動路徑出現的順序。</p>	<p>1.展示投影片切換的效果與圖片動畫。</p> <p>2.小組發表分享創作的在地米蘭簡報。</p> <p>3.發表分享自我特色創作的在地新港簡報</p>	<p>1.教導快取圖案，套用圖片效果、與出場、消失的轉換動畫效果。</p> <p>2.練習在套用套用快取圖案效果與自訂轉換動畫效果。</p> <p>3.教導動畫移動的位置，也可以自己手繪，讓動畫跟著手繪的路徑移動</p> <p>4.小組討論、設定簡報的動畫與投影片切換時的轉場效果，讓簡報更生動。依與他組觀摩、分享的回饋，修正小組的簡報。</p>	<p>1. PowerPoint2016</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.範例光碟</p>	5	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生： 有聽力障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.提供聽力輔助設備即可</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：江東軒</p>							

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技-網路探索學習	課程 設計者	江東軒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼應之 說明	4. 能以健康的態度，積極學習資訊科技，並落實於生活。 5. 藉由主題課程引發學生學習的動機，讓學生樂於學習。 6. 透過主題課程成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 7. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源解決問題，自我激勵學習的動機。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 5. 具備資訊科技之知識，及善用知識之能力，從而加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。 6. 藉由課堂上的學習體驗，具備理解他人感受與合作學習的態度提升人際溝通與表達的能力並涵養同理心的好品格。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	如何 聰明 上網	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 惡意 app 2. Google 簡報	1.能運用網路資料分析並判讀惡意 App,解決下載 App 可能遭遇的問題。 2.能運用 Google 簡報統整資料。 3.能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，了解下載 App 的安全注意事項	1.能對「惡意 App」有基本認知 2.能判斷惡意 App，避免下載 App 可能遭遇的問題。 3.各組學生能透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。 4.能運用 Google 簡報分享探究議題。	我的線上視訊活動一:惡意 APP 1. 教師播放「聰明上網不上當」多媒體教材，與學生討論曾經下載過那些惡意 APP。 活動二: 資料蒐集 1.請學生分組上網搜尋惡意 APP 相關新聞報導，整理線上視訊可能發生的危機。 2.各組搜尋並彙整下載 APP 的時候要多注意哪些事項。 3.各組討論搜尋並彙整若下載到不當 APP 時，需如何應變。 4.透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。 活動三:分組發表與討論 1.各組學生運用 Google 簡報分享搜尋資料。 2.教師及其他組學生給予回饋。	聰明上網不當教學資源 https://www.unyiacademy.org/article/5458b3c0ae16499986c8bf1f042e0580	4

第(5)週 - 第(10)週	認識線上視訊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使	1.線上視訊優缺點	1.能運用瀏覽器搜尋線上視訊相關資料，分析並判讀線上視訊優缺點，解決線上視訊可能遭遇的問題。 2.能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，與他人進行線上視訊時，應隨時保護自己的隱私以免受害。	1.能對「線上視訊」有基本認知 2.能透過網路搜尋「線上視訊」的優缺點，並做統整。	我的線上視訊 活動一:線上視訊危機重重 1. 教師播放「我的線上視訊」多媒體教材，與學生討論線上視訊可能發生的狀況。 活動二: 資料蒐集 1. 請學生分組上網搜尋線上視訊相關新聞報導，整理線上視訊可能發生的危機。 活動三:分組發表與討論 1. 各組學生分享搜尋資料，並分享應當如何避免。 活動四: 閱讀延伸學習文章及線上測驗 閱讀延伸學習文章 透過線上測驗，瞭解學生檢測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論。	1.我的線上視訊資源 (https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748043)	6
第(11)週 - 第(15)週	如何線上學習	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.線上學習平台(均一、因材網)	1.能運用線上學習平台(均一、因材網)解決學習所遭遇的問題。 2.能結合線上學習平台資源，提升學生語文聆聽能力。 3.運用線上學習平台，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能搜尋線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2.能利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 3.能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。	主題：如何線上學習 活動一:線上學習好夥伴 1.教師介紹線上學習平台 2.學生實際操作 活動二: 遇到問題怎麼辦? 1.與學生討論最近學習遭遇困難 2.學生實際操作，找尋適合教學資源。 活動三: 自我學習一把罩 1.教師與學生討論，該如何規劃自我學習。 2.學生自行操作，並與大家分享自己如何規劃自學時間，並說明理由。 3.規劃早自修時間，讓學生執行自學規劃。	1.均一 https://www.junyiacademy.org/ 2.因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/	5
第(16)週 - 第(20)週	線上學習無止盡	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.線上學習平台(學習吧、cool english)	1.能運用線上學習平台(學習吧、CoolEnglish)解決學習所遭遇的問題。 2.能結合線上學習平台資源，提升學生語文聆聽能力。 3.運用線上學習平台，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能搜尋線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2.能利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 3.能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。	主題：線上學習無止盡 活動一:線上學習好夥伴 1. 教師介紹線上學習平台 2. 學生實際操作 活動二: 遇到問題怎麼辦? 1. 與學生討論最近學習遭遇困難 2. 學生實際操作，找尋適合教學資源。 活動三: 自我學習一把罩 1. 教師與學生討論，該如何規劃自我學習。 2. 學生自行操作，並與大家分享自己如何規劃自學時間，並說明理由。 3. 規劃早自修時間，讓學生執行自學規劃。	1. 學習吧 https://www.learnmode.net/home/ 2. CoolEnglish https://www.coolenglish.edu.tw/	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：有聽力障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.提供聽力輔助設備即可</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：江東軒</p>						

