

三、嘉義縣古民國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團：閱讀	課程 設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理 健康 發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫， 積極 提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造 卓越 終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的 國際觀 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與 處理 日常生活問題能力。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本， 培養 是非判斷與同理心，培養公民意識			

教學 進 度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	西遊記 3d-III-1	國語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 社會 1- III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。	1.西遊記文本 2.西遊記主題資料	1.能 連結 西遊記動畫卡通相關知識， 提出 對西遊記背景起因的觀點， 評述 西遊記取經團隊的內容。 2.利用分組討論， 選定 西遊記取經團隊形成過程為主題，利用網路資訊蒐集相關內容，進行探究與實作。 3.各組分組討論與網路蒐集的相關資訊後，能 構思 並創作以 西遊記取經團隊 為主題與內容的分組報告。	1.能用心觀賞西遊記動畫影片，提出自己對西遊記背景和起因的觀點，說出自己感興趣的部分。(分享表達) 2.能透過分組討論完成西遊記取經團隊組成過程的關係圖。(分組合作) 3.能創作與內容，完成西遊記取經團隊形成過程的分組報告。(具體作品) 4.能上台分享西遊記取經團隊形成過程的報告(分享表達)	活動一： 1.欣賞西遊記卡通動畫。(學習方法) 2.請學生發表對西遊記取經團隊有哪些主要角色？對哪個角色感到有興趣？(反思活動) 3.能利用網路蒐集西遊記的相關資料，各組對自己感興趣的西遊記人物進行探索並蒐集資料。(合作討論) (操作) 活動二： 1.透過網路資訊蒐集相關資料，進行小組討論，對取經團隊的形成，進行探究思考。(操作)(合作討論) 2.各小組自行依小組共識，完成心智圖，標示出 取經團隊形成過程 ，並分組進行報告。(學習方法)	1. https://www.youtube.com/watch?v=vhsG3GQSPCs 2.西遊記文本 3.海報紙 4.著色筆	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>齊天大聖孫悟空</p>	<p>國/6-III-4 創作童詩及故事。社/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。藝/3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>1.西遊記文本 2.西遊記主題資料</p>	<p>1.閱讀文本西遊記孫悟空大鬧天宮後，整理分析重要出場人物特色，創作二郎神、太上老君、如來佛等人物特色整理的表格。 2.解析出場人物特色，探究作者為何如此安排人物出場順序。 3.分組合作規劃，完成出場重要人物創作。</p>	<p>1.能專心閱讀西遊記孫悟空大鬧天宮章節，並與組員分享其中一篇故事的大意。(分享表達) 2.解析該故事主角和孫悟空的互動過程，並合作討論、探索人物特色，完成人物特色圖表及將故事內容寫成一首打油詩。(知識應用) 3.上台報告組內完成的人物特色圖表，分享創作過程。(具體作品)(分享表達)</p>	<p>活動一： 1.閱讀西遊記孫空大鬧天宮章節，彼此分享故事大意。(學習方法)(分享表達) 2.解析該故事主角和孫悟空的互動過程，合作將故事內容創作完成一首打油詩。(操作)(合作討論) 3.完成人物特色、故事插圖。(合作討論) 活動二： 1.完成上台報告的草稿內容，並進行練習。(合作討論)(操作) 2.各組上台報告。(操作) 3.省思孫悟空為何要大鬧天宮，這樣做的好處及壞處。(有省思)</p>	<p>1.西遊記文本 2.海報紙 3.著色筆</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>周遊三國</p>	<p>國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點</p>	<p>1.三國英雄人物及事蹟。 2.赤壁之戰。 3.空城計、草船借箭</p>	<p>1.連結自己的經驗，說出自己最喜歡的一位三國英雄及其重要事蹟。 2.能專注閱讀三國演義，評述赤壁之戰前的天下局勢。 3.能讀懂並正確回答教師的內容提問。 4.能與小組成員合作討論提出意見，共同完成故事內容的打油詩創作及心智圖。 5.能運用創作作品進行口頭分享。 6.對各組的報告能進行檢核，提出優點和弱點。</p>	<p>1.能條列式說出自己欣賞的一位三國英雄和理由。(分享表達) 2.能專注閱讀三國演義，了解赤壁之戰的背景。 3.能踴躍回答教師的內容提問。(有學習策略) 4.能與小組成員合作完成故事內容的打油詩創作及心智圖。(有具體作品)(合作討論) 5.能有條理進行故事內容打油詩的分享報告。(分享表達) 6.對各組的報告能提出優點和弱點。</p>	<p>活動一： 1.閱讀空城計、草船借箭等故事，彼此分享故事大意。(學習方法)(分享表達) 2.整理故事大意，小組合作將故事內容創作完成一首打油詩。(操作)(合作討論) 3.完成故事心智圖。(合作討論) 活動二： 1.完成上台報告的草稿內容，並進行練習。(合作討論)(操作) 2.各組上台報告故事內容及打油詩創作作品。(操作) 3.省思自己在遇到困難時，應向故事中哪位人物學習?(有省思)</p>	<p>1.三國演義文本 2.海報紙 3.著色筆</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>帶來幸福的錢天堂</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.帶來幸福的錢天堂-文本 2.組內共學：繪製心智圖 3.解說分享心智圖</p>	<p>1.能閱讀共讀書-帶來幸福的錢天堂。 2.能辨識書中所要表達的觀點。 3.能練習繪製心智圖 4.能讀懂書中出現的優美或陌生的語詞或句子。</p>	<p>1.能閱讀--帶來幸福的錢天堂-文本。 2.能完成心智圖。 3.能解說心智圖。 4.能安靜聆聽同學報告,回應問題，並說明支持或不支持的理由。 5.能完成學習單。</p>	<p>活動一： 1.教師引言來導讀本書。(學習方法) 活動二： 分組-組內共學 1.引導學生摘錄書中重點。(操作)(學習方法) 2.進行小組故事心智圖的繪製。(有具體作品) 3.上台報告心智圖內容(分享表達) 活動三：</p>	<p>1.帶來幸福的錢天堂-文本 2.海報紙 3.著色筆</p>	<p>5</p>

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	4.閱讀學習單	5. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6.能針對同學的報告內容提問，深化學習。		1.共同完成學習單—了解詞義、運用語詞造句---。(合作討論) 2. 選擇一篇你最有印象的故事，說出故事對你的啟發。(有省思)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2.小組座位安排，智能障礙學生和情障學生需要分開，並且分別安排與該生友善的組員陪伴學習。</p> <p>3.評量方式，智能障礙學生建議採用口頭發表評量或教師觀察該生實作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：</p>						

年級	高年級	年級課程 主題名稱	第二類 社團：閱讀	課程 設計者	侯鳳文	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 積極 創新 卓越 國際觀		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，陶冶與促進心理 健康 發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫， 積極 提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，打造 卓越 終身學習基礎 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式，培養學生的 國際觀 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與 處理 日常生活問題能力。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與討論各類文本， 培養 是非判斷與同理心，培養公民意識			

教學 進 度	單元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	班上養了一頭牛	國語 5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習 各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 提問 ，並做合理的應對。	1.班上養了一頭牛—文本 2.組內共學：繪製心智圖 3.解說分享心智圖 4.閱讀學習單	6. 能 閱讀 共讀書-班上養了一頭牛。 7. 能 辨識 書中所要表達的觀點。 8. 能 練習 繪製心智圖 9. 能 讀懂 書中出現的優美或陌生的語詞或句子。 10. 能 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 11. 能針對同學的報告內容 提問 ，深化學習。	1.能閱讀--班上養了一頭牛--文本。 2.能完成心智圖。 3.能解說心智圖。 4.能安靜聆聽同學報告,回應問題，並說明支持或不支持的理由。 5.能完成學習單。	活動一： 1.教師引言來導讀本書。(學習方法) 活動二： 分組-組內共學 1.引導學生摘錄書中重點。(操作)(學習方法) 2.進行小組故事心智圖的繪製。(有具體作品) 3.上台報告心智圖內容(分享表達) 活動三： 1.共同完成學習單—了解詞義、運用語詞造句---。(合作討論) 2. 去找出自己對動物和人類的關係的看法，並省思自己平日對待動物的態度和作法。(有省思)	1.書籍-班上養了一頭牛 2.學習單 3.海報、彩色筆	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>媽媽使用說明書</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1.媽媽使用說明書—文本 2.組內共學：繪製心智圖 3.解說分享心智圖 4.閱讀學習單</p>	<p>1.能閱讀共讀書-媽媽使用說明書。 2.能辨識書中所要表達的觀點。 3.能練習繪製心智圖 4.能讀懂書中出現的優美或陌生的語詞或句子。 5.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6.能針對同學的報告內容提問，深化學習。</p>	<p>1.能閱讀--媽媽使用說明書--文本。 2.能完成心智圖。 3.能解說心智圖。 4.能安靜聆聽同學報告,回應問題，並說明支持或不支持的理由。 5.能完成學習單。</p>	<p>活動一： 1.教師引言來導讀本書。(學習方法) 活動二： 分組-組內共學 1.引導學生摘錄書中重點。(操作)(學習方法) 2.進行小組故事心智圖的繪製。(有具體作品) 3.上台報告心智圖內容(分享表達) 活動三： 1.共同完成學習單—了解詞義、運用語詞造句---。(合作討論) 2.去對比我和媽媽的關係，與故事所要傳達的主旨，有哪裡我可以學習的地方。(有省思)</p>	<p>1.書籍-媽媽使用說明書 2.學習單 3.海報、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>代做功課股份有限公司</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1.代做功課股份有限公司—文本 2.組內共學：繪製心智圖 3.解說分享心智圖 4.閱讀學習單</p>	<p>1.能閱讀共讀書-代做功課股份有限公司。 2.能辨識書中所要表達的觀點。 3.能練習繪製心智圖 4.能讀懂書中出現的優美或陌生的語詞或句子。 5.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6.能針對同學的報告內容提問，深化學習。</p>	<p>1.能閱讀--代做功課股份有限公司。 2.能完成心智圖。 3.能解說心智圖。 4.能安靜聆聽同學報告,回應問題，並說明支持或不支持的理由。 5.能完成學習單。</p>	<p>活動一： 1.教師引言來導讀本書。(學習方法) 活動二： 分組-組內共學 1.引導學生摘錄書中重點。(操作)(學習方法) 2.進行小組故事心智圖的繪製。(有具體作品) 3.上台報告心智圖內容(分享表達) 活動三： 1.共同完成學習單—了解詞義、運用語詞造句---。(合作討論) 2.透過故事所要傳達的主旨，省思自己的學習態度和對學習的看法。(有省思)</p>	<p>1.書籍-代做功課股份有限公司 2.學習單 3.海報、彩色筆</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>佐賀的超級阿嬤</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.佐賀的超級阿嬤—文本 2.組內共學：繪製心智圖 3.解說分享心智圖 4.閱讀學習單</p>	<p>1.能閱讀共讀書-佐賀的超級阿嬤。 2.能辨識書中所要表達的觀點。 3.能練習繪製心智圖 4.能讀懂書中出現的優美或陌生的語詞或句子。</p>	<p>1.能閱讀--佐賀的超級阿嬤--文本。 2.能完成心智圖。 3.能解說心智圖。 4.能安靜聆聽同學報告,回應問題，並說明支持或不支持的理由。 5.能完成學習單。</p>	<p>活動一： 1.教師引言來導讀本書。(學習方法) 活動二： 分組-組內共學 1.引導學生摘錄書中重點。(操作)(學習方法) 2.進行小組故事心智圖的繪製。(有具體作品) 3.上台報告心智圖內容(分享表達) 活動三：</p>	<p>1.佐賀的超級阿嬤 2.學習單 3.海報、彩色筆</p>	<p>4</p>

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		5.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6.能針對同學的報告內容提問，深化學習。		1.共同完成學習單—了解詞義、運用語詞造句---。 (合作討論) 2. 去對比我和超級阿嬤的生活價值觀，並省思擁有許多物質是否能帶給自己長久真實的快樂。 (有省思)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2.小組座位安排，智能障礙學生和情障學生需要分開，並且分別安排與該生友善的組員陪伴學習。</p> <p>3.評量方式，智能障礙學生建議採用口頭發表評量或教師觀察該生實作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：</p>						