

三、嘉義縣祥和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	和世界做朋友-友善關懷與互動	課程設計者	英語教師群	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	1. 透過簡單日常的對話與他人互動，展現人文關懷能力。 2. 學習其他國家的風土民情，了解自我文化與其他國家文化的差異。 3. 透過資訊媒體的應用，提升自我能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(1) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (2) 藉由老師的引導下，能運用「聽說讀寫」的素養能力，由同理心為出發，增進與他人溝通互動的機會，並能應用在簡易日常生活溝通中。 (3) 藉由參與英語口說練習小組活動中，培養學生養成能樂於與人互動和合作分享的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	How to Wash Dishes	1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 S 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 i 5-III -7 能以正確的發音及適切的 l 速度朗讀簡易對話。 l 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 - 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 介紹上課句型： Where do you live? I live in_. Do you live in ____? Yes/No, ___. 2. 練習日常生活中的對話。 3. 對話練習-做簡單的扮演。 4. 分組練習。	1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。	1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. My ET 口說系統判斷給分。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。	1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- How to Wash Dishes 進行對話句子與單字的內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 戲劇活動與演出。 (1)利用文本的內容加以改編成短劇，請學生分組練習。 (2)讓學生進行角色扮演。 (3)教師指導學生如何以適當的語氣表達。	1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統	5

第(6)週 - 第(10)週	Food - Let's Have a Picnic	<p>1-III -13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英語文</p> <p>英語文</p> <p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III -7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>2-III -11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 介紹各國的食物文化。</p> <p>2. 介紹各國的食物。</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 美食嘉年華-討論與報告，分組進行各地食物的介紹並做成海報。</p> <p>5. 繪製四格漫畫。</p> <p>6. 分享與報告。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p> <p>2. 90%的學生達到教師設定的標準。</p> <p>3. 學生能用生活中素材進行食物嘉年華海報的設計。</p> <p>4. 學生能分組完成主題報告。</p> <p>5. 學生能上台發表與報告。</p>	<p>1. 能說出 2 種以上物品。</p> <p>2. 能說出 2 種以上各國習慣食用的特色食物。</p> <p>3. 能上台與同學分享食物嘉年華的報告並完成對話練習。</p> <p>4. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。</p> <p>5. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。</p>	<p>1. 教師以「Let's Talk in English 大家說英語」之文章-Let's Have a Picnic 進行對話內容教學。</p> <p>2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人</p> <p>3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。)</p> <p>4. 美食嘉年華 (1)小組討論同儕所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)與本課的單字與句型相結合，所蒐集到資料繪製成四格漫畫。</p> <p>5. 分組上台分享小組的四格漫畫。</p>	<p>1. 大家說英語文章</p> <p>2. 單字卡與句型條</p> <p>3. My ET 口說系統</p> <p>4. 海報紙</p>	5
----------------	----------------------------	--	---	--	---	---	--	---

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Sports- Play Volleyball</p>	<p>2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健康 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2bIII- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 介紹各項運動的練習方式。 2. 文本中單字與句型的練習。 3. 小組練習單字與句型。 4. 分組活動-運動心智圖的製作。 5. 發表與分享-介紹各組所喜歡的運動項目。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 80%的學生能用適當的語氣進行角色扮演。 4. 學生能透過共同合作與蒐集相關資料，將小組的運動項目的報告製作成簡易心智圖並上台分享報告。</p>	<p>1. 能說出 2 種以上正確的運動態度。 2. 能說出 2 種以上各國著名運動的特色。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. 能上台與同學分享報告能完成對話練習。 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. My ET 口說系統判斷給分 7. 能完成角色扮演對話練習。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Play Volleyball 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我最喜歡的運動心智圖- (1)藉由運動 PPT 德介紹，讓學生分組進行單一運動項目的資料蒐集。 (2)將討論結果製作成條列式大綱，並將之整理成心智圖。 5. 分組上台分享各組所喜愛的運動項目介紹。</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. My ET 口說系統 1. 海報 1.</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Small Talk - How 's the Weather? - -</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 秒懂天氣圖-小組進行天氣圖的探究與資料整理。 4. 小小氣象員-利用所蒐集的資料編製成天氣預報稿子。 5. 分組練習-利用文本所教的單字與句型編排小組的播報稿。 6. 分組播報各組的天氣預報。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能進行天氣資料的蒐集與整理。 4. 80%的學生能用適當的語氣進行氣象新聞播報。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. My ET 口說系統判斷給分 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. 能完成播報稿的對話練習。 7. 能理解到氣候變遷對人類的影響。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章-How' s the Weather?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我是氣象報小主播 (1)利用文本讓學生進行氣候變化作探究 (2)學生進行資料蒐集與整理 (3)撰寫播報大綱 5. 實際播報與體驗。</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 氣象報告學習單 4. 氣相播報大綱撰寫學習單 5. My ET 口說系統</p>	
<p>第 (21) 週 - 第 (25) 週</p>	<p>Seas on- What 's your favo rite ___?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與句型。 2. 分組練習文本的單字與句型。 3. 小組練習-學生能自行進行個人與小組的對話練習。 4. 議題討論-我最愛的學習科目。 5. 團體遊戲-你說我猜</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師設定的標準。 3. 學生能用生活中素材進行我最愛的___海報的設計。 4. 能上台分享報告。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。 2. 能完成對話練習。 3. 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 4. 能完成角色扮演對話練習。 5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。 6. My ET 口說系統判斷給分</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章-What' s your favorite ___?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準，以符合個別差異。) 4. 我的最愛大調查 (1)學生先完成我的最愛學習單 (2)分組討論彼此喜愛的項目 (3)海報製作 5. 團體遊戲-你說我猜 (1)分組進行 (2)每組有 10 題題目 (3)僅能用英文說明所要猜的單字 (4)猜對者的分,最後分數高者為勝利</p>	<p>1. 大家說英語文章 2. 單字卡與句型條 3. 海報紙 4. My ET 口說系統</p>	<p>5</p>

<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>T r a v e l - Y i n g g e C e r a m i c s 遊 鶯 歌 陶 瓷 博 物 館</p>	<p>5-III -7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。 1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表現創作主題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的 關懷。 1-III-6 能學習設計思考，進行創 意發想和實作。</p>	<p>1. 博物館的文本的單 字與句子較紹。 2. 分組練習文本的單 字與句型。 3. 分組練習-學生能 自行進行個人與小 組的對話練習。 4. 線上博物館導覽。 5. 陶藝創作-各組進 行陶土的創作。 6. 展演與分享。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立 或在教師及同儕協 助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師 設定的標準。 3. 學生能用生活中素 材和想像力進行陶 土創作。</p>	<p>1. 能回應老師的詢 問。 2. 能完成對話練 習。 3. 90%學生能專心 聆聽故事並回答 或與教師互動。 4. My ET 口說系統 判斷給分 5. 學生能夠運用相 關的語言表達方 式和話語來描述 他們的反思過 程。 6. 能完成陶土創作 品的展演活動。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Yingge Ceramics 進行對話內容教學。 <a href="http://ceramics.ntpc.gov.tw">http://ceramics.ntpc.gov.tw</a> 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定 的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準， 以符合個別差異。) 4. 實地參訪— (1)利用線上導覽的方式讓學生參觀博物館的館藏 (2)完成學習單 5. 陶土創作與展演</p>	<p>1. 大家說英語文 章 2. 單字卡與句型 條 3. 鶯歌博物館介 紹 <a href="http://ceramics.ntpc.gov.tw">http://ceramics.ntpc.gov.tw</a> 4. My ET 口說系 統</p>	<p>5</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (31) 週 - 第 (35) 週</p>	<p>Visu al- What Is That Sign ?</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮 演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。  1-III-6 能學習設計思考，進行創 意發想和實作。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與 句型。 2. 分組練習文本的單 字與句型。 3. 小組練習-自行進 行個人與小組的對 話練習。 4. 生活中常見的標誌 介紹。 5. 標語與標誌創作。 6. 作品分享與展出。</p>	<p>1. 全部的學生能獨立 或在教師及同儕協 助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師 設定的標準。 3. 學生能用生活中素 材和想像力進行標 誌的設計與創作。</p>	<p>1. 能回應老師的詢 問。 2. 能完成對話練 習。 3. 90%學生能專心 聆聽故事並回答 或與教師互動。 My ET 口說系統 判斷給分 4. 學生能夠運用相 關的語言表達方 式和話語來描述 他們的反思過 程。 5. 能完成生活標誌 大解密的展演活 動。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- What Is That Sign?進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定 的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準， 以符合個別差異。) 4. 生活標誌大解密 (1)請學生蒐集生活中常見的標誌 (2)讓學生進行揣測其所代表的意義。 (3)將原本的標誌進行創意設計 5. 小組分享與回饋。</p>	<p>1. 大家說英語文 章 2. 單字卡與句型 條 3. 生活標誌卡 4. My ET 口說系 統</p>	<p>5</p>
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>Trav el- Marv elou s Moro cco  絕美 摩洛 哥</p>	<p>3-III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III -7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 2-III -11 能進行簡易的角色扮 演。 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。 8-III -4 能了解外國風土民情。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環 境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達 成共同目標。2b-III-2 理解不同文 化的特色，欣賞並尊重文化的多樣 性。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 介紹文本的單字與 句型。 2. 分組練習文本的單 字與句型。 3. 小組練習-自行進 行個人與小組的對 話練習。 4. 旅行應援團-介紹 並欣賞外國的風土 民情。 5. 嬉遊記-小組討論 並設計小組的旅遊 行程，並做成 ppt 報告。 6. 分組報告 7. 票選最想去的地點</p>	<p>1. 全部的學生能獨立 或在教師及同儕協 助下進行對話練習。 2. 90%的學生達到教師 設定的標準。 3. 學生能用搜尋到的 資料進行旅遊的設 計與規劃。 4. 學生能上台發表與 報告。</p>	<p>1. 能回應老師的詢 問。 2. 能完成對話練習 3. 90%學生能專心 聆聽故事並回答 或與教師互動。 4. My ET 口說系統 判斷給分 5. 學生能夠運用相 關的語言表達方 式和話語來描述 他們的反思過 程。 6. 能利用資料完成 旅遊的設計與規 劃。</p>	<p>1. 教師以「Let' s Talk in English 大家說英語」之文章- Marvelous Morocco 進行對話內容教學。 2. 學生與不同對象依序進行對話練習： 老師-全班學生 小組-小組 個人-個人 3. 學生登入 My ET 口說系統，進行錄音。直至達到教師訂定 的標準為止。(教師依學生程度，訂定不同的分數標準， 以符合個別差異。) 4. 我的旅遊記趣 (1)分組討論我的旅遊 (2)利用網路搜尋相關的資訊 (3)設計一趟遊記 5. 分組分享與報告 6. 票選人氣最旺的地點</p>	<p>1. 大家說英語文 章 2. 單字卡與句型 條 3. 網際網路 4. 海報紙 5. My ET 口說系 統</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無   <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將教學步驟化, 寫在黑板上, 學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。</li> <li>2.可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件, 將生活經驗與課程進行連結。</li> <li>3.針對閱讀障礙學生可以提供學生閱讀時的關鍵字以及關鍵句, 方便學生理解文本內容的描述。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 劉瑞德、葉迎盈</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張家瑜</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。