

三、嘉義縣新港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	五年級		年級課程 主題名稱	大樹看天下		課程 設計者	吳勝豐	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	人文、知識、平安、科學			與學校願景呼應之 說明		1. 關心生活中的人、事、物與國際間的脈動，並以實事求是的科學精神及科技運用之能力實踐，搜尋相關訊息。 2. 在團體分組合作中，能努力增進自己的知能，並與他人分享討論，進而展現自我，欣賞自我與他人！			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			課程 目標		1. 具備理解茶和咖啡的歷史、地理背景及經濟價值與對人的健康論述。 2. 具備理解茶和咖啡的生長環境需求及全球的分布現況。 3. 具備蒐集整理及理解網路資訊的意義，團隊合作時能理解他人感受並能以同理心接納不同的意見，進而提出自己的見解。 4. 透過體驗全球環境與經濟的權衡互動與生活需求性，實踐思辨如何面對環境與經濟衝擊下所延伸的新思維。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數
第(1)週 - 第(4)週	生活中的 茶和 咖啡	社 3b-III-1/透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2/摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議 t-III-1/運用常見的資訊系統。	1. 茶和咖啡歷史文化背景 2. 茶和咖啡的經濟價值	1. 蒐集各種飲料店及餐飲店最常見的飲品種類，將資料整理成圖表。 2. 透過網路或書籍，針對主題-茶和咖啡的歷史背景和經濟價值做資料蒐集，並判讀其正確性。 3. 摘取及整理茶和咖啡的歷史背景及經濟價值的資料，並製作簡易圖表和加以說明。	1. 各組能完成飲品種類調查和整理成圖表。 2. 各組能分工合作蒐集、討論茶和咖啡的歷史背景和經濟價值等資料並做重點整理。 3. 各組能把討論後的資料整理製作成海報簡報，並上台發表分享成果。	活動一：生活中的飲料-茶和咖啡 1. 調查學生及其家人喝飲料的習慣，包括種類、次數等，並分享個人看法。 2. 分組蒐集各種飲料店及餐飲店的飲品種類。 3. 完成「生活中最常見的飲料」調查表。 活動二：茶和咖啡的歷史背景和經濟價值 1. 分組蒐集茶和咖啡的歷史背景及經濟價值的資料。 2. 利用討論方式，介紹中西方的茶及咖啡的歷史文化背景、習慣等。 3. 利用影片介紹茶與咖啡的經濟價值。 4. 各組整理所蒐集的資料，並製作成海報簡報。 5. 利用簡報分組上台報告。		1. 茶的歷史 http://library.taivanschoolnet.org/cyberfair2011/newtea/pl.html#04 2. 咖啡的歷史 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%92%96%E5%95%A1 3. 臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！ https://youtu.be/GbD7HjavcA4 4. 咖啡的起源與歷	4

				4. 能與他人合作討論完成資料報告。			史 ▶ 咖啡如何風靡全世界 https://youtu.be/bssAuB7zIzk	
第(5)週 - 第(8)週	生活中的茶和咖啡	綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 1a-III-2/描述生活行為對個人與群體健康的影響。 資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 茶和咖啡的健康價值	1. 運用網路或書籍查詢生活中的茶和咖啡的健康價值。 2. 分析與判讀資料中茶及咖啡對健康的益處和缺點。 3. 能描述茶與咖啡對個人健康的影響。 4. 了解飲用茶及咖啡宜適時適量，建立健康的飲食習慣。	1. 各組能分工合作查詢及蒐集有關茶及咖啡的健康價值的資料。 2. 能運用所蒐集的資料，整理出茶及咖啡對健康的益處和缺點，並分享說明。 3. 思考茶與咖啡對健康的影響，應培養健康的飲食習慣。	活動三：茶和咖啡的健康價值 1. 茶與咖啡已是日常生活中最受消費者歡迎的飲品，為什麼會受歡迎？請學生分享自己的看法。 2. 分組蒐集有關喝茶與咖啡的優缺點。 3. 各組完成資料的蒐集後，將優缺點整理、分析，利用表格條列呈現。 4. 各組上臺發表，並分享個人研究心得。 5. 引導學生探討茶與咖啡對個人健康的影響。 6. 教師根據學生的分享內容進行總結。		4
第(9)週 - 第(12)週	環境中的茶和咖啡	社 3b-III-1/透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2/摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資議 t-III-1/運用常見的資訊系統。	1. 茶和咖啡的種植環境 2. 目前世界各地茶與咖啡主要產區	1. 運用網路或書籍，針對主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地茶與咖啡的產區分布做資料蒐集，並判讀其正確性。 2. 整理蒐集主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地茶與咖啡的產區分布的資料，製作成簡易圖表，並加以說明。	1. 各組能分工合作蒐集、討論主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地茶與咖啡的產區分布等資料的正確性。 2. 各組能把討論後的資料整理製作成圖表，並加以分享說明。	活動一：茶和咖啡的種植環境 1. 分組蒐集茶的種植環境(2 組)及咖啡的種植環境(2 組)，並分享。 活動二：目前世界種茶與咖啡的分布區域 1. 分組蒐集目前世界各地種植茶的分布區域(2 組)及種植咖啡的分布區域(2 組)，並分享。		4
第(13)週 - 第(16)週	魚和熊掌如何兼得	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 目前種植茶和咖啡的區域，其環境生態狀況。 2. 種植茶和咖啡對水土	1. 分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響 2. 覺知茶與咖啡的經濟需求與生態環境的問題。	1. 各組能嘗試分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響。 2. 各組能嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的經濟需求與生態環境平衡的問題。	活動一：茶的環境生態狀況及對水土保持之影響 1. 分組蒐集茶的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。 活動二：咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響 1. 分組蒐集咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。	1. 搶種高山茶 戕害水土保持 https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/101963 2. 喝咖啡也能愛地球！選一杯友善環境的好咖啡 https://www.agriharvest.tw/archive	4

