

## 參、彈性學習課程計畫

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期彈性學習課程閱讀社教學計畫表 設計者：李莉茜（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

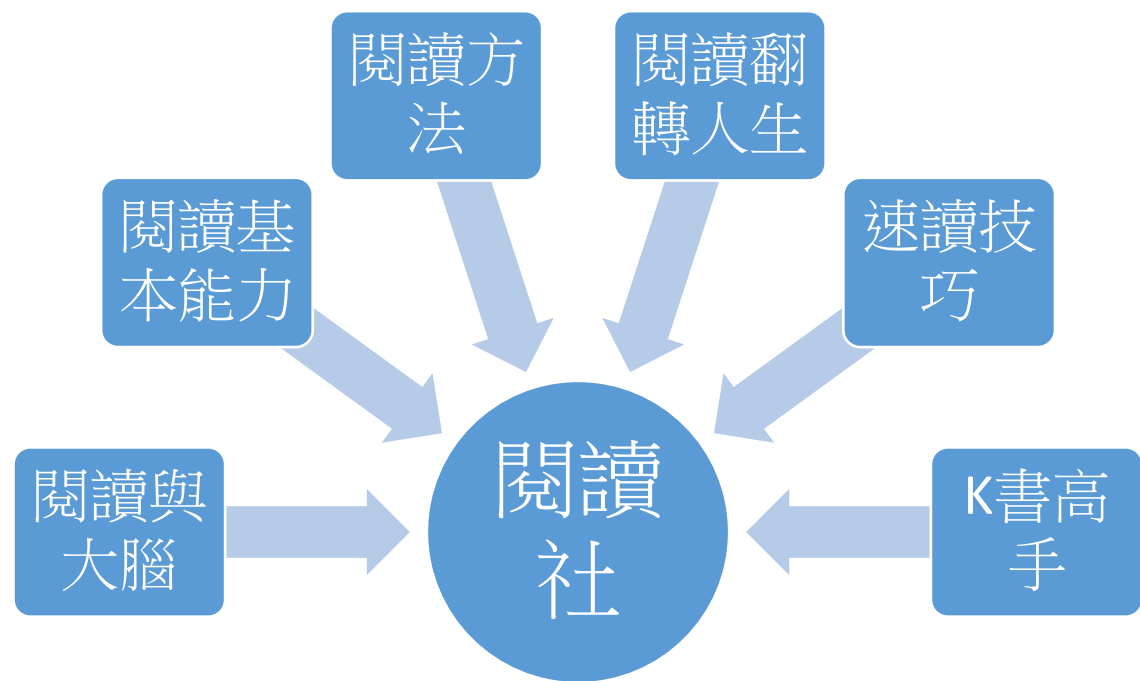
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：藉由多元閱讀開拓視野，展望未來

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	認識你真好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理	1. 初步社團課程內容及上課要求 2. 了解借閱圖書的方	1. 老師課程內容總介紹 2. 老師介紹學校圖書館借書流程	課堂參與	

			解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	式 3. 分組並自我介紹	3. 社團成員分組並自我介紹		
二	閱讀與大腦的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀與大腦的關係	1. 老師收集並撥放關於閱讀與大腦關係的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
三	閱讀的力量與翻轉人生	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀的力量	1. 老師收集並撥放關於閱讀的力量與翻轉人生的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
四	最基本的閱讀能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解如何培養最基本的閱讀能力	1. 老師收集並撥放關於最基本的閱讀能力的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分	自編學習任務單

			化成生活的能力與素養。			享內容	
五	閱讀方法 /最少時間讀完一本書	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於最少時間讀完一本書的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
六	閱讀方法 /速讀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於速讀的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
七	K 書高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
八	K 書高手	A1 身心素質與	國-J-A2	1. 理解文章內容大意	1. 學生進行閱讀文本	1. 紙筆評	自編學

		自我精進 A2系統思考與 解決問題	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	學會溝通表達	2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	量:任務單 達成 2. 課堂參與	習任務單
九	K書高手	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單 達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
十	小太陽	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十一	小太陽	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單 達成 2. 口頭報告:上台分	自編學習任務單

			有效處理問題。			享內容	
十二	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十三	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單
十四	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
十五	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			文自學的興趣。				
十六	史上最具有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單
十七	史上最具有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編學習任務單
十八	史上最具有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十九	史上最具有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

二十	史上最 有影響 力的偉 人	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A1 透過國 語文的學習，認 識生涯及生命的 典範，建立正向 價值觀，提高語 文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務單 達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單
二十一	史上最 有影響 力的偉 人	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A1 透過國 語文的學習，認 識生涯及生命的 典範，建立正向 價值觀，提高語 文自學的興趣。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務單 達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習任務 單

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: 劉霖佳

普教老師簽名: 李莉茜



第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	我所知道的莎翁	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的生平	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單
二	我所知道的莎翁	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的作品	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單
三	仲夏夜之	A1 身心素質與	國-J-A2	1. 學會默讀文本	1. 學生進行閱讀文本	學習態度	

	夢	自我精進 A2 系統思考與 解決問題	透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	2. 分析並統整資料	2. 學生摘要文本重點		
四	仲夏夜之 夢	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編學 習單
五	羅密歐與 茱麗葉	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
六	羅密歐與 茱麗葉	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分	自編學 習單

			於日常生活中，有效處理問題。			享內容	
七	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 老師收集並撥放關於哈姆雷特的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習單
八	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
九	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單
十	勵志漫畫	A1 身心素質與	國-J-B2	1. 學會溝通表達	1. 老師收集並撥放關於	1. 紙筆評	自編任

	/灌籃高手	自我精進 A2系統思考與 解決問題	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	灌籃高手的影片 2. 學生討論並分享	量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	務學習單
十一	勵志漫畫 /灌籃高手	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十二	勵志漫畫 /夏子的酒	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 老師收集並撥放關於夏子的酒的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	自編任務學習單
十三	勵志漫畫 /夏子的酒	A1身心素質與 自我精進 A2系統思考與 解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報	自編任務學習單

			檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			告：上台分享内容	
十四	文學少年遊：蔣勳老師教我的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	
十五	文學少年遊：蔣勳老師教我的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	自編任務學習單
十六	文學少年遊：蔣勳老師教我的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量：任務單達成 2. 口頭報告：上台分享内容	自編任務學習單

十七	你走慢了 我的時間	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	自編任 務學習 單
十八	你走慢了 我的時間	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	
十九	江湖，還 有人嗎？	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思 內容主題，應用 於日常生活中， 有效處理問題。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	
二十	江湖，還 有人嗎？	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文 本，培養思辨的 能力，並能反思	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評 量:任務 單達成 2. 口頭報	

			內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。			告:上台分享内容	
<p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉霖佳 普教老師簽名：趙彼得</p>							