

參、彈性學習課程計畫

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期彈性學習課程籃球社教學計畫表 設計者：趙彼得（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

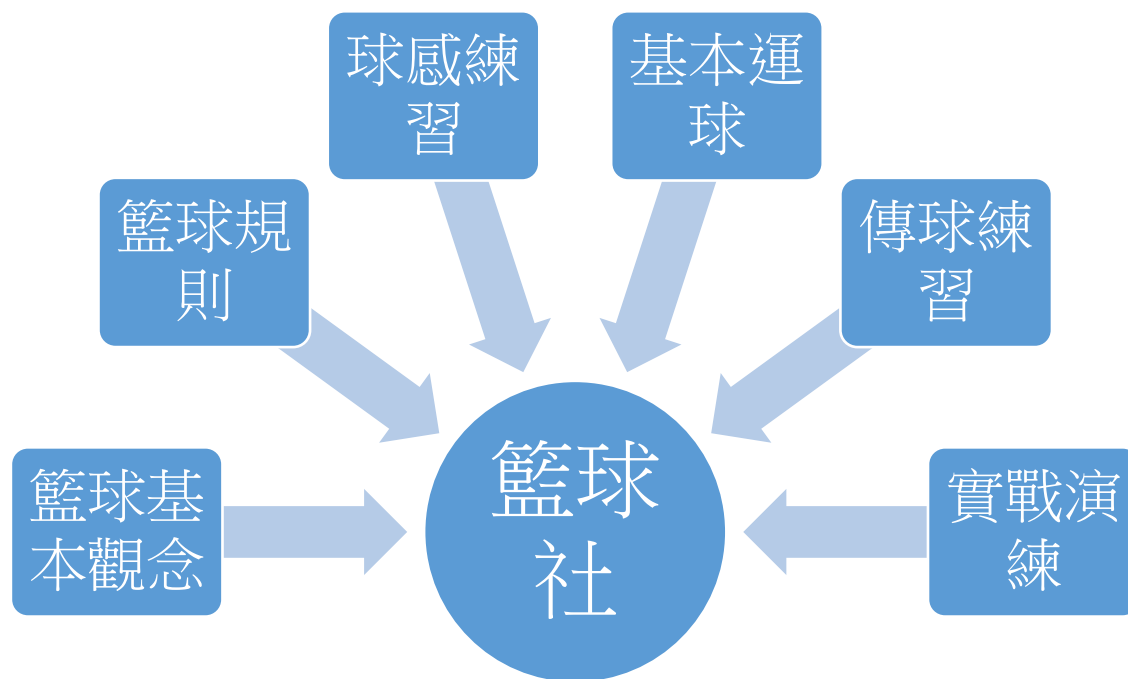
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：由籃球運動，能瞭解團隊合作的重要。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	破冰-社員自我介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 a-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	能了解並勇於表達自己。	讓學生進行大地遊戲，藉由團康活動更快認識彼此。	分組進行	籃球及籃球場

二	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	可以清楚了解基礎的籃球運動。	戶外課程，由老師示範籃球的基本動作，也讓學生了解籃球運動的歷史	學習單測驗	籃球及籃球場
三	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解違例跟犯規的差別。	老師口述籃球違例及犯規之情況，輔以影片幫忙	學習單測驗	籃球規則及籃球場
四	籃球規則說明 (記錄台應該注意的事項)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解籃球紀錄單的紀錄方式。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道各種應該記錄之狀況	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並記錄場上所有得分暫停之狀況	籃球及籃球場
五	籃球規則說明 (裁判手勢)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	能夠了解籃球裁判手勢代表的意義。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道裁判在該情況的意思為何	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並發表裁判此時響哨的意義是什麼	籃球及籃球場
六	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

			身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞腰、繞踝之球感動作。				
七	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞腰、繞踝之球感動作。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
八	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
九	球感練習	A1 身心素質與自我精進	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

		C2 人際關係與團隊合作	力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
十	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十一	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十二	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

			身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
十三	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十四	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十五	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

			動技能作。				
十六	上籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能夠學會左右兩手的上籃動作。	老師先示範，然後學生實際演練上籃動作左右手各 50 顆。	今天上過的 50 音，回家抄寫 20 次當作回家作業	籃球及籃球場
十七	兩人小組傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十八	兩人小組傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十九	兩人小組上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及籃球場
二十	兩人小組上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及籃球場

二十一	兩人小組 上籃	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 1d-IV-3 應 用運動比賽的各 項策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師與一位學生先示 範，然後學生分組實際 演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及 籃球場
-----	------------	--------------------------------------	---------------------------------	----------------------	--	------	------------

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得

第二學期：

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	球感、運 球、傳球	A1 身心素質與 自我精進	健體 3c-IV-1 表現局部或全身	能學會繞脖、繞腰、 繞踝之球感動作。	球感、運球、傳球複習	操作評量	籃球及 籃球場

	複習	C2 人際關係與團隊合作	性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。				
二	投籃姿勢說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	知道什麼是正確投籃動作。	左手輔助拿球，右手手腕在手肘抬起時下壓投籃。	操作評量	籃球及籃球場
三	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能	知道什麼是正確投籃動作。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進 10 顆。	操作評量	籃球及籃球場
四	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進 10 顆。	操作評量	籃球及籃球場

			動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能				
五	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
六	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
七	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
八	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
九	三人小組跑位傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑位的動作。	操作評量	籃球及籃球場

十	三人小組 跑位傳球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑 位的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十一	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十二	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十三	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十四	防守步伐 (螃蟹滑 步)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身 性的體控制能 力，發展專項運 動 表現局部或全 身性的體控制能 力，發展專項運 動技能	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出防守路 線後，再由學生實際滑 步演練。	操作評量	籃球及 籃球場
十五	防守步伐	A1 身心素質與	健體 3c-IV-	能確實將防守姿勢(馬	以角錐輔助擺出防守路	操作評量	籃球及

	(螃蟹滑步)	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	1 表現局部或 全身性的體 控制能力， 發展專項運 動 表現局部 或全身性的 體控制能 力，發展專 項運動技能	步)蹲好。	線後，再由學生實際滑 步演練。		籃球場
十六	防守部陣 說明及練 習 (2-3 區域 聯防 3-2 區域 聯防)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。	能確實將防守姿勢(馬 步)蹲好。	以角錐輔助擺出各防守 陣型後，再由學生實際 演練。	操作評量	籃球及 籃球場
十七	防守部陣 說明及練 習 (2-3 區域 聯防 3-2 區域 聯防)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV- 2 運用運動 比賽中的各 種策略。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	以角錐輔助擺出各防守 陣型後，再由學生實際 演練。	操作評量	籃球及 籃球場

十八	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
十九	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
二十	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得