

嘉義縣安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	林雯雀	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 將英語繪本帶入孩子的生活世界，與孩子的生命經驗結合，讓孩子能因為喜愛閱讀從而愛上生活。 2. 在英語學習主軸下，以閱讀為媒介，融入社會、藝文領域素養內容，搭配多元創意美感活動，引領孩子玩出創作藝術樂趣。 3. 配合孩子英語程度，給予適度、有趣且多樣化的教材，讓他們學會表現與分享，並樂於嚐試更多的學習。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的學習習慣，認識自己，發展英語口語表達能力於日常對話中。 2. 具備聆聽語口說等基本能力，利用實際生活經驗與繪本的引導，促進元的學習，培養語文與美感的接受力。 3. 具備在不同的情境下，詞彙應用及句子表達想法的能力，與人互動能具同理心，小組活動參與能主動，團隊合作精神能積極。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you happy	英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 情緒	1. 能聽懂簡易日常用語發現情緒。 2. 能使用簡易日常用語表達情緒。 3. 能尊重他人的情緒，並省思個人在群體中應有的角色扮演。	1. 能說出 3 種情緒。 2. 能完成情緒顏色圖。 3. 能完成情緒轉換表(具體作品)。	活動一：Little Beauty 1. 繪本導讀 Little Beauty。 2. 討論故事中有那些情緒。 3. 討論代表情緒的顏色。 活動二：When I am angry 1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣。 2. 學習情緒轉換表。	繪本 Little Beauty	5
第(6)週 - 第(9)週	Can you swim	英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 動作說法	1. 能聽懂簡易的動作用語。 2. 能做出簡易的動作。 3. 能運用想像力創作身體部位的小書。	1. 能做出動作 3 項。 2. 能聽懂指令(知識應用)。 3. 能完成小書(具體作品)。	活動一：From Head to Toe 1. 繪本導讀 "From Head to Toe" 2. 介紹身體部位以及各種動作說法 活動二：I Can Do It Myself 1. 影片導讀 I Can Do It Myself 2. 我會做什麼 3. 完成 I Can ……小書	繪本 From Head to Toe	4

第 (10) 週 - 第 (13) 週	What' s this	英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術領域 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 介紹物品 的 說 法	1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2. 能獨自完成作品，並表達自己，介紹作品給同學。	1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 能展示自己的作品（分享表達）。 3. 能用簡單句型介紹自己的作品（知識應用）。	活動一：Little Cloud 1. 繪本導讀“Little Cloud” 2. 雲變成什麼了？ 活動二：雲的魔術師 1. 用棉花黏貼，創作雲的造型 2. 猜一猜魔術師變出什麼 3. 小組分享	繪本 Little Cloud	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Halloween	英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會領域 2c- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 萬聖節 相 關 單 字 與 文 化	1. 能聽懂萬聖節的單字。 2. 能聽懂南瓜袋製作的流程。 3. 能獨自完成南瓜袋，並表達自己，介紹作品給同學。 4. 能獨自參與萬聖節闖關活動，並享受活動的過程。	1. 能說出萬聖節相關單字 5 個（知識應用）。 2. 能說出南瓜袋製作的流程步驟（知識應用）。 3. 能完成南瓜袋（具體作品）。 4. 能完成萬聖節闖關活動（分組合作）。	活動一：南瓜袋製作 1. 萬聖節的由來。 2. 南瓜袋製作流程介紹。 3. 製作南瓜造型的袋子。 4. 萬聖節闖關活動。	1. 單字圖卡、單字字卡 2. 萬聖節影片	4
第 (18) 週 - 第 (21) 週	What color is this	英語領域 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術領域 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 顏色 2. 動物	1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字。 2. 能運用想像力創作動物的造型和顏色。 3. 能適切地說出故事內容。	1. 能朗讀故事（知識應用）。 2. 能完成動物圖（具體作品）。 3. 能運用繪本句型一同演出故事（分組合作）。	活動一：Brown Bear Brown Bear What do You See 1. 繪本導讀。 2. 動物顏色對調。 3. 學生每人畫一張自己的動物，共同串成一個故事。	繪本” Brown Bear Brown Bear What do you see? “	4

教材來源	☒ 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 2. 繪本導讀及影片欣賞時，需多觀察學生是否有專心參與，並能提醒學生重點。 3. 請學生口頭對話時，可請學生速度放慢，並可請適時給予協助或提醒，多鼓勵學生發表。 4. 學生闖關活動時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。 5. 學生分組時，可安排較有耐心的同學在一組，並能適時協助及提醒參與討論及活動。 6. 分組活動時，可給予學生較簡單的任務，並能鼓勵學生積極參與活動。 特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：林雯雀