

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級		五 年級		年級課程 主題名稱		梅圳好素養		課程 設計者		蘇金谷		總節數/學期 (上/下)		21/上學期	
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 													

第 (3) 週 － 第 (4) 週	防 災 教 育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1 認識地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 參與地震防災演練時能活用口訣及三不原則。 3. 能認識滅火器的使用口訣並能活用。	1. 命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 完成防火、防震的複合性災害演習	一、教師導學 老師說明地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 二、學生自學 學生上網學習地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論並上網尋找地震發生時該如何處理以及何謂保命口訣及逃生疏散三不原則，滅火器的使用方法。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果，並且說明滅火器的使用方法。	投影片防災演練	2
-------------------------------------	------------------	--	--	--	--	---	---------	---

第(5)週－第(10)週	性別平等教育－令人欣喜的成長	健 1a-III-1 認識 生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 生長發育的影響因素與促進方法。 2. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 認識青春期身體生長發育的影響因素與促進方法。 2. 認識人生各階段的成長並學會正確與異性互動的方法。	1. 說出第二性徵。 2. 確實完成「我的身體真奇妙。」學習單。 3. 認真參與演出。 4. 專心觀看別組的演出。 5.找出母系社會的國家或族群	一、教師導學 老師說明青春期身體生長發育的影響因素與第二性徵。 二、學生自學 學生自我完成「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單。 三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單。排演「矮冬瓜與飛機場」短劇。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的學習單，並且專心觀賞別組「矮冬瓜與飛機場」短劇。 五、老師總結 1. 矮冬瓜與飛機場： 進行同學短劇演出了解與異性相處時，必預要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 2. 哥哥爸爸真偉大：教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。	1. 介紹青春 期及第二性 徵簡報。 2. 學習單-我 的身體真奇 妙。 3. 四種情緒 卡片。 4. 學習單-世 界大不同。	6
--------------	----------------	--	--	--	--	---	--	---

第 (11)週 – 第 (15)週	家庭教育 – 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。 家 E6 關心 及 愛護 家庭成員。	1. 對周 遭人事物的關懷。 2. 感恩、利 他 情懷。	1. 能關心和愛護家人並展現對周遭人事物的關懷。 2. 參與良好的家庭溝通方式來省思自己的行為，並展現 展現 感恩、利他的情懷。	1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 學生能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法。	一、教師導學 老師說明「甜蜜家庭」歌詞改編。 二、學生自學 學生自我完成「甜蜜家庭」歌詞改編及「珍愛家人」學習單。 三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論「甜蜜家庭」歌詞改編、「珍愛家人」學習單。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組同學分享討論的學習單。 五、老師總結 愛家行動： 表達自己的感覺和想法。	1.「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「 珍愛家人」學習單	5
第 (16)週 – 第 (21)週	環境教育社區踏查	戶 E7 在環境中 善用 五官的感知，分別 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 善用五官的感知社區與產業和自然的依存 2. 仔細聆聽社區與環境的聯繫	一、教師導學 老師說明「戶外教育」學習單。 二、學生自學 學生上網搜尋資料進行社區環境的認識，當地居民的生活型態或產業活動。 三、組內共學 教師將學生異質分組，進行社區踏查，讓學生分組討論「戶外教育」學習單。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組同學分享討論的學習單。	戶外教育學習單	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇金谷						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。