

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五 年級		年級課程 主題名稱		梅圳好素養		課程 設計者		蘇金谷		總節數/學期 (上/下)		20/下學期					
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學																	
學校 願景		<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>				與學校願景呼 應之說明		掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中											
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				課程 目標		性別平等教育、 家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、 班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式， 培養生活環境 中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議 題與培養公民意識，關懷生態環境。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	
第 (1) 週 第 (3) 週	友善 校園	安 E8 了解校園安全的 意義。 人 E5 <i>欣賞、包容</i> 個別差 異並尊重自己與他人的 權利。			1、校園任 我行學習 單 2. 了解同 學間的差 異並且以 正向方式 處理糾紛		1. 能藉由校園任我行學習單 <i>了解</i> 校園環境感 受學校生活。 2. 能 <i>欣賞</i> 與 <i>包容</i> 學學間的差異，並能以正向的 態度處理。			1. 認識並找到「校園任我行」學習 單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與 管道。			一、教師導學 教師介紹「校園任我行」學習單的內容。 二、學生自學 學生觀賞杜絕校園霸凌(閻小妹動畫 集)影片，。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生討論校 園中遇到不合理對待或危險，知道如 何尋求救助的資訊與管道。，小組內的 成員相互幫助，若有疑問之處，可以互 相討論看看如何解決。比較熟悉的同 學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享完成的學習單。			杜絕校園霸 凌（閻小妹 動畫集）_臺 灣 臺南地方法 院檢察署「校 園任我行」學 習單		3	

第 (4) 週 第 (6) 週	防 災 教 育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震保命口訣「趴低掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 地震防災演練。	1 認識道地震地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 參與地震防災演練時能活用口訣及三不原則。	能完成演練並往安全的集合點集合。	一、教師導學 老師說明地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 二、學生自學 學生上網學習地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論並上網尋找地震發生時該如何處理以及何謂保命口訣及逃生疏散三不原則。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。 五、教師總結： 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	投影片防災演練	3
-------------------------------------	------------------	--	---	--	------------------	--	---------	---

第(7)週 — 第(12)週	性別平等教育-男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有 執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工， 不應受 性別的限制。	1. 愛迪生，居禮夫人等工作權利不受性別限制的例子 2. 了解自己興趣與專長的方法。	1. 藉由認識愛迪生和居禮夫人等例子 認同 工作權利不受性別限制。 3. 覺察 自己的興趣與探索自己的專長。	1. 說出不同的家庭溝通文化。 2. 依順序選擇不同的狀況劇。 3. 依狀況劇內容編出後續劇情。 4. 認真參與討論及預演。 5. 能認真參與演出。 6. 專心觀看別組的演出。 7. 說出不同家庭文化的優缺點。 8. 說出改善溝通的策略。 9. 確實完成學習單。 10. 說出良好的溝通方式。	一、教師導學 老師說明每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 二、學生自學 學生完成「男生女生一樣好」學習單。 三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論「男生女生一樣好」學習單。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。 五、教師總結： 1. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 2. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。	5
第(13)週 — 第(18)週	家庭教育-馨香謝母愛	綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。	1. 演唱母親節歌曲。 2. 製作母親節卡片	1. 能參與母親節歌曲的演唱了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能透過卡片的製作，關心及愛護母親。	1. 能演唱母親節歌曲 2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品	一、教師導學 老師讓學生演唱母親節歌曲，了解媽媽養育我們的辛勞。 二、學生自學 學生製作母親節卡片，表達感恩的心。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生發表心得，並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。學生準備媽媽的照片，照片貼在黑板上，老師選出照片，讓學生猜這是誰的媽媽？小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具	5

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。