

三、嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	5 年級	年級課程 主題名稱	校園解算	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵-透過課程設計內容，學習數學專業知識。 看見亮點-以創新遊戲教學方式帶入主題學習，進行分組合作。 深耕在地-與他人一起合作規劃香草花圃，啟發學生在地農作深耕議題並學習與人溝通合作。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索生活中數學問題的思考能力，透過實際操作的數學活動，體驗日常生活中所遇到的數學問題，能進行生活中利用數學解決有關時 間乘、除法，角度問題及因數倍數等問題，具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，樂於和同學互動並完成數學解題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (5) 週	家的 基礎 構成	s-III-3 從 操作 活動， 理解 空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性質。	1、柱體透視體。 2、立體圖形的拼排。 3、分享作品	1、能藉由操作活動理解柱體的簡易組成。 2、能藉由操作理解柱體的簡易組成，進行立體圖形的拼排 3、能透過自己的作品與同學分享自己創作想法。	1、能理解平行與垂直面與線。 2、能實際組裝立體柱體圖。 3、能分享自己創作	一、教師導學 教師介紹柱體的組成與透視圖。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學柱體的組成與透視圖。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。 【活動一】搓搓樂 1. 將紙黏土揉成類似小湯圓數顆，竹籤剪成等長數枝備用。 2. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行簡易柱體圖的拼排。 3. 引導學生描繪出柱體的透視圖。 【活動二】解構我的家 1. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行進階立體圖的拼排。 如：各種複合形體或創意造型，如三明治、鑽石…等。 2. 拼排出自己心目中立體的家。 若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論創作的成品。	黏土 竹籤 A4 紙	5
-------------------------------------	----------------	--	----------------------------------	---	--	--	------------------	---

第 (6) 週 第 (10) 週	探 索 金 字 塔 形 狀	s-III-3 從 操作 活動， 理解 空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性質。	1、角錐體透視體。 2、圓錐體透視體。。 3、計算圓心角。	1、能藉由操作活動理解角錐體的簡易組成與結構。並正確計算角錐體構造數量。 3、能藉由操作活動理解圓錐體的簡易組成與結構，並正確計算圓錐體構造數量。 4、能藉由操作圓錐體的簡易組成理解圓周長、弧長、圖心角的計算。	1、能透過簡易材料製作角錐、圓錐，並能學會計算角、錐體面、邊、頂點數量。 3、學習圓周長、弧長、圖心角的計算。	一、教師導學 教師介紹角錐與圓錐的組成關係。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學角錐與圓錐。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。 活動一：製作角錐 1. 使用吸管、黏土製作正三角錐。 2. 使用吸管、黏土製作正四角錐。 3. 使用吸管、黏土製作正五角錐。 活動二： 1. 觀察角錐底面形狀、側面形狀、底面個數、側面個數、面的個數、邊的個數、頂點個數並製作成表格。 2. 觀察表格，探討之間的關係。 活動三：製作圓錐 1. 使用厚紙板裁剪一扇形製作圓錐。 2. 探討底面圓周長和側面弧長的關係。 活動四：圓心角的計算 1. 已知底面的半徑及頂點到圓周上的最短距離，那麼此圓錐要如何製作，裁剪側面扇形時的圓心角要幾度。 若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。	吸管 黏土 厚紙板	5
--------------------------------------	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	---	-----------------	---

第 (11) 週 第 (15) 週	電梯 (小 數 的加 減 乘 除)	數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 電梯載重問題。 2. 團隊解答遊戲。 3. 學習單。	1. 理解 電梯載重問題情境並理解數的十進位的位值結構。 2. 分工 合作進行團隊解答遊戲， 理解 小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。 3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式 計算 與應用。	1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。 2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。 3. 能完成學習單，解出小數乘法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。	一、教師導學 教師介紹小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學小數乘法和除法。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。 活動一：不能超重的電梯 校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。 1. 假設每把椅子重 3.5 公斤，每個椅子收納架上有 40 張椅子，則收納架承受的重量一共有多少？ 2. 若電梯限重 250 公斤，最多可放進幾張椅子？ 3. 若電梯內還乘坐兩名 45 公斤的學生，則椅子最多可放幾張？ 4. 若電梯的空間可容納一台收納架和 7 張椅子，則電梯此次載重多少公斤?(收納架重量為 25 公斤) 活動二：大家一起來解答 1. 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。 2. 學生分兩組或多組，老師出題，例如： $0.8 \times 40 + 0.8 = ?$ 每組學生排成一直線，以直式解題，開始電梯此次載重多少公斤 ?(收納架重量為 25 公斤) 活動二：大家一起來解答 1. 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。 2. 學生分兩組或多組，老師出題，例如：$0.8 \times 40 + 0.8 = ?$ 每組學生排成一直線，以直式解題，開始解題時，每個人一解題步驟，只能在板上寫出一個數字或符號，一直輪替，直到完全解出答案，較快者勝利。 活動三：小數加減乘除練習 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 2. 批改、檢討及釐清觀念。 若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。 比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。	5
---------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---

第 (16) 週 第 (20) 週	包 裝 畢 業 禮 物	n-III-11 認識 量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 正方體及正方體紙盒。 2. 包裝紙 3. 學習單	1. 藉由紙盒及包裝紙， 認識 並理解正方體及長方體的表面積計算方式。 2. 藉由學習單， 理解 並熟練角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。	1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式。 2. 能完成學習單,理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。	一、教師導學 教師介紹正方體及長方體的表面積計算方式 。 二、學生自學 請學生回家上因材網自學正方體及長方體的表面積計算。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生小組內的成員共同統論問題。 活動一：包裝紙要多少？ 為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。 1. 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少要多少平方公分？ 2. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？ 3. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 4. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至多少平方公分？ 5. 實際用包裝紙包看看？ 預想和實際結果有沒有差距？ 活動二：表面積大挑戰 1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 2. 批改、檢討及釐清觀念。 若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。 比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。	紙盒、包裝紙、剪刀、膠帶	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇金谷								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。