

三、嘉義縣義仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	數 字 好 好 玩	數 n- I -1 應用加法和減 法的計算或估算於日常 應用解題。 語 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 生 7- I -4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1. 加減法 應用問 題 2. 語意完 整 3. 遊戲任 務	1. 應用加減法的計算於具體生活情境中。 2. 說出語意完整的內容。 3. 完成遊戲任務。	1. 能分組合作進行遊戲 2. 能正確操作 1-10 的小積木，並 完成 10 的分與合。 3. 專心聆聽老師提出生活中運用 加減法的情境問題，並能加以計 算解答。	活動一：排順序、比多少 1. [教師導學]認識 1~10 的數，並按 照順序排列出來。 2. [組內共學]學生分配 1~10 的角色 進行扮演，利用大風吹的遊戲讓小 朋友學會 1-10 的排列順序。 活動二：分分合合 1. [教師導學]操作小白積木和橘色長 條積木了解 1-10 的數代表的數量。 2. [學生自學]練習將 1~10 中的兩個 數拼成 10 及將 10 拆成不同的兩個 數並使其熟記。 3. [組內共學]桌遊-合成 10 的撲克牌 遊戲，每組 2-4 人，玩家手上的撲 克牌能合成 10 的牌卡取出後，最後 持有鬼牌的玩家輸。 活動三：生活中的數	1. 數字 1~10 學習單 2. 小白積木 3. 橘色長條 積木 4. 撲克牌 5. 10 以內的 加法問題 學習單 6. 小白板	5

						<p>1. [教師導學]了解加減法在生活中的應用，練習解決加法問題。</p> <p>2. [組內共學] [組間互學]每組學生在小白板上設計 10 以內的加法問題後到別組提問。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	複習 ㄅ ㄆ ㄇ、拼音 玩遊戲	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 兩則故事</p> <p>2. 注音符號</p>	<p>1. 聆聽兩則故事，說出故事內容</p> <p>2. 認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能運用注音符號閱讀短文或故事。</p>	<p>1. 能專心並確實學習注音符號。</p> <p>2. 能正確寫出語詞注音符號及聲調。</p> <p>3. 能專心聆聽故事並說出自己的想法。</p> <p>4. 能正確拚念出一篇短文。</p> <p>5. 能和同學共同合作，討論並完成遊戲表演。</p>	<p>活動一：ㄅ ㄆ ㄇ 大考驗</p> <p>1. [教師導學]利用動物圖卡，讓小朋友記住注音符號。</p> <p>2. [學生自學]練習跟著老師的肢體動作，學習聲調。</p> <p>3. [組內共學]用一ㄨㄛ 結合韻完成簡單語詞。</p> <p>活動二：聽、說故事、勇敢發表</p> <p>1. [教師導學]專心聆聽「蘿蔔園的笑聲」故事，說一說發生甚麼事?</p> <p>2. [學生自學]專心聆聽「香甜的禮物」故事，寫下你最想要收到的禮物是什麼?</p> <p>3. [學生自學]練習朗誦一篇短文。</p> <p>4. [組內共學]組內的每位小朋友都有朗讀發表的機會。</p> <p>活動三：一起來玩吧!</p> <p>1. [教師導學]用手做出動物的影子，讓小朋友猜猜看，並用注音符號寫下答案。</p> <p>2. [組內共學]小組討論並合作，將一種遊戲行為表演給同學看。</p> <p>3. [組間互學]到別組表演，請小朋友用注音符號寫出所猜的遊戲名稱。</p>	<p>1. 動物圖卡</p> <p>2. 注音符號磁鐵板</p> <p>3. 康軒 一上國語</p>	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	長度、形狀 比一比	<p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一</p>	<p>1. 物品的長短、高低及厚薄</p> <p>2. 量測物體的長度形狀</p> <p>3. 平面圖形及立體圖形</p>	<p>1. 能正確判斷物品的長短、高低及厚薄。</p> <p>2. 能操作運用自己的身體量測物體的長度。</p> <p>3. 認識平面圖形及立體圖形的正確名稱。</p>	<p>1. 能完成長度記錄表。</p> <p>2. 能正確運用肢體來測量物品的長度。</p> <p>3. 能正確說出各種不同形體的名稱，並完成形狀著色畫。</p> <p>4. 能正確操作滾動球的方法。</p>	<p>活動一：比長短</p> <p>1. [教師導學]比較兩支不同物品的長短。</p> <p>2. [組內共學]比較兩個朋友的高矮。</p> <p>3. [組內共學]比較兩本書的厚薄。</p> <p>活動二：身體尺</p> <p>1. [學生自學]張開雙手量測黑板的長</p> <p>2. [學生自學]用腳掌的長量測講台的長</p> <p>3. [學生自學]用手掌量測桌子的長</p> <p>4. [組內共學]討論並發表還有哪些可以用身體尺來量一量</p>	<p>1. 正方形、長方形、圓形等平面圖形</p> <p>2. 各種形體積木</p> <p>3. 形狀著色畫</p>	5

		起工作並完成任務。				活動三：玩玩形狀 1. [教師導學]了解平面及立體圖形的名稱及概念。 2. [組內共學]將相同形狀畫上相同的顏色，完成一幅畫 3. [組內共學]利用積木玩堆高及滾動遊戲。 4. [組間互學]各組觀摩學習		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	寫出漂亮的國字	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 國字筆順。 2. 國字基本結構 3. 國字部件	1. 正確寫出國字筆順。 2. 建立國字基本結構的概念。 3. 說出國字部件和字的關係。	1. 能認真描寫筆畫學習單。 2. 能寫出生字的正確筆順。 3. 能找出學國的生字中有相同部件的字並試著加以解釋。	活動一：認識國字基本筆畫 1. [教師導學]利用國字基本筆畫描寫學習單練習「橫、豎、撇、點…」等基本筆畫 2. [教師導學] [學生自學]教師介紹筆順基本原則，並運用教育部常用國字標準字體筆順學習網反覆練習。 活動二：建立部件概念 1. [組內共學]歸納學過的生字，再分組讓小朋友比賽找出相同部件的字。 2. [組內共學]小組合作，試著將找出來的字加以解釋，說看看部件和字有何相關。 活動三：寫字大評比 1. [組間互學]分組比賽，每組派一人寫出老師所指定的國字，筆順正確者即得分。 2. [組內共學]展示所寫的字請大家當裁判，選出最漂亮的字。	1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 2. 筆順學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

年級	一年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	盧雅鈴/沈彥君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼 應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競合力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	50 以 內 的 數 、 排 順 序 、 比 比 看	數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做 為四則運算之基礎。 數 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係符 號、算式約定。 生 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1. 1~50 的數 字。 2. 數字 排序	1. 能理解 50 以內數的位值結構，並據以作為 比較兩數的大小的依據。 2. 能分組完成操作，學會正確排列數字。	1. 能按照順序寫出 1~50 的數。 2. 能正確報讀 2 個、5 個、10 個一 數，數到 50。 3. 能正確將數字填入數字排序表 中。 4. 能運用正確大小符號，進行兩數 大小比較。	活動一：50 以內的數 1. [學生自學]按照順序寫出正確的 數字。 2. [教師導學]練習 1 個、2 個、5 個、 10 個一數，數到 50。 活動二：排順序 1. [組內共學]將實物貼上數字，分 組比賽把數字正確排列。 2. [組內共學]利用數字排序表練習 填入正確的數字於空格中。 活動三：數的大小比較 1. [教師導學]探索生活中的數，並加 以比較大小。 2. [組間互學]分組比賽，由老師隨機 抽出兩數，進行比較大小的比賽。	1. 數字 1~50 學 習單 2. 數字貼紙 3. 數字填空 學習單 4. >、< 符 號展示 板	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語 詞 大 不 同</p>	<p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 名詞、動詞。 2. 各類語詞造句</p>	<p>1. 認識各類語詞的區別。 2. 寫出各類語詞造句。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語詞並加以分類。 3. 能完成正確的語詞造句。 4. 能完成一句話日記。</p>	<p>活動一：認識語詞(名詞、動詞) 1. [教師導學]老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. [組內共學]小組討論說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. [教師導學]了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。 活動二：認識形容詞 1. [教師導學]說明形容詞是表示人和事物的形狀、性質或表示動作、行為的性質狀態的詞。 2. [組內共學]小組練習用形容詞形容名詞和形容詞形容動詞的語詞。 活動三：抓詞高手 1. [教師導學] [組內共學]遊戲一：將 30 個語詞做成桌遊卡，讓小朋友將名詞、動詞、形容詞加以分類。 2. [組內共學]遊戲二：小組利用展示的語詞卡來造句或寫短文，並發表，比賽看哪一組能使用最多語詞卡。 活動四：一句話日記 1. [教師導學] [學生自學]指導小朋友觀察每天所發生有趣或印象深刻的事，並試著在聯絡簿上寫下一句短語來記錄生活點滴。 2. [組間互學]兩兩小組互相發表。</p>	<p>自製語詞卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>生 活 中 的 數 學</p>	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 加減法 2. 位值</p>	<p>1. 熟練加法、減法計算，並能應用於日常解題。 2. 正確操作花片及錢幣並完成買賣東西的任務。 3. 用語意完整的句子及段落進行加、減法的情境創作。</p>	<p>1. 能正確計算加減法的情境問題。 2. 能合作進行角色扮演，並操作花片或錢幣來完成任務。 3. 能完成模擬情境創作。</p>	<p>活動一：二位數的加法 1. [教師導學] [學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習加法的計算。 2. [組內共學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行加法練習。 活動二：二位數的減法 1. [教師導學] [學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習減法的計算。 2. [組內共學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行減法練習。</p>	<p>1. 花片 2. 各種實物及標價 3. 十元、五元、一元硬幣圖片 4. 創作題目學習單</p>	<p>5</p>

						<p>活動三：加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]用生活情境中的問題，讓小朋友思考加或減，並操作花片或錢幣來解決問題 [組內共學]練習編寫創作加減法不同情境的問題。 [組間互學]兩兩小組互相發表。 		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	想 (享) 閱 讀	<p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 故 事 及 短 文。 閱 讀 學 習 單。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出故事及短文內容，並完成角色扮演。 了解故事中的人、事、時、地、物及發生的情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學的分享，並理解故事情境及完成角色扮演的任務。 能歸納故事大意並正確完成學習單。 能完成接力說故事的任務。 能確實完成親子共讀回家作業並從中培養閱讀的樂趣。 	<p>活動一：玩故事</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]兩兩小組互相發表。教師朗讀一篇故事，讓小朋友扮演書中的角色，把故事情節「玩」出來。 [組間互學] 兩兩小組輪流扮演朗讀和角色扮演的任務。 <p>活動二：小偵探、大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]用一篇故事，進行找人物、時間、地點…的活動。 [教師導學] [組內共學]師生共同歸納出時間、和誰、在哪、做什麼，然後進行閱讀學習單練習。 <p>活動三：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]教師展示一組連續圖片，讓小朋友做看圖說故事練習。 [組內共學]小組成員接力說故事，讓每個小朋友都能發揮想像力並練習口語表達的機會。 <p>活動四：親子閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]發下一篇短文，讓小朋友帶回家和父母一起閱讀。 [學生自學]請父母能傾聽小朋友反覆唸讀幾次，直到熟練，再簽名後完成作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀小當家 南一國語 	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
------------	--