

三、嘉義縣來吉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文化英語__家族篇		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 6 週	Are you ready for your new life?	英語文 1-II-10 / 能聽懂簡易句型的句子。 英語文 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。	健康的生活習慣 禮貌用語	能 聽懂 和健康生活習慣相關的 簡易句型的句子 ，並擁有一個良好的生活習慣。 能 聽懂 日常生活中簡易的禮貌用語，並遵守規則尊重彼此。	1. About a healthy life Have healthy habits in daily routine. (1) 小組能進行討論後，能說出「About a healthy life」的各種生活習慣。 (2) 小組寫下討論出來的各種生活習慣，並票選出健康的生活習慣。 2. About manner	活動一：健康好生活 【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。 【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出健康的生活習慣。 Get up 起床 Go brush teeth 去刷牙 Go wash face 去洗臉 Go wear clothes 去穿衣服 活動二：禮貌運動一起來	英語字詞卡 英語句子卡	6 節

		<p>英語文 2-II-2/能念出英語的語音。 英語文 4-II-2/能書寫自己的姓名。</p>	<p>介紹名字</p>	<p>能唸出及書寫出自己的名字。</p>	<p>Obey the rules and respect each other in daily life. (1) 小組能進行討論後，能說出「About manner」的各種禮貌用語。 (2) 小組寫下討論出來的各種禮貌用語，並票選出有禮貌的用詞和句子。</p> <p>3. My names Learn to introduce Cou name/ Chinese name/ English name (1) 學生能寫下並說出自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，能在小組內自我介紹。</p> <p>(2) 一位學生能到下一組進行自我介紹，同時原組別之組員項新組員自我介紹。</p> <p>4. Self-introduction (1) 學生能選擇自己想介紹的英語句型寫出英文稿。</p> <p>(2) 學生能上台進行自我介紹，台下學生簡單記錄台上學生分享的內容。</p>	<p>【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。</p> <p>【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出有禮貌的用語。 Hello. 哈囉。 Sorry. 對不起。 Let' s take turns. 我們輪流吧。 Thank you. 謝謝你。 Please. 拜託。</p> <p>活動三：介紹亮麗的自己</p> <p>【學生自學】 1. 老師請學生在紙卡上寫下自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，並在小組內輪流自我介紹。 Hello, I' m ____/____/____. Nice to meet you.</p> <p>【組內共學】 2. 請每組推派一位組員順時針到下一組進行自我介紹，原組別學生一向新組員進行自我介紹。</p> <p>【教師導學】 1. 老師引導學生寫出自己的自我介紹英文稿。 Hello, My Cou name is ____. My Chinese name is ____. My English name is ____. Thank you.</p> <p>【組間互學】 2. 學生使用課堂所學的句型進行自我介紹，台下的學生要仔細聽並紀錄下來。</p>	<p>空白紙卡</p> <p>學習單 (自我介紹逐字稿)</p>	
<p>第7週 - 第12週</p>	<p>Happy ABC</p>	<p>英語文 1-II-1/能聽辨26個字母。 英語文 1-II-2/能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語文 2-II-1/能說出26個字母。</p>	<p>英語 26 個字母短母音的發音</p>	<p>能聽辨 A-Z 的字母順序及短母音的發音，並正確的說出 26 個字母。</p>	<p>1. tmmnta ABC (1) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，能播放分享給全班聽。 (2) 學生票選自己最喜歡的 ABC Song。 (3) 小組能透過 ABC Song 正確排出字母 A-Z 的順序，能念出字母 A-Z。</p>	<p>活動一：尋寶 ABC 【學生自學】 1. 學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，並分享給全班聽。 【組間互學】 2. 小組彼此討論排出正確的字母 A-Z 順序，輪流從字母 A 唸到字母 Z。 【組內共學】</p>	<p>行動載具 YouTube 影音平台 英語字母學習單</p>	<p>6 節</p>

		資識 a- II -1/感受資訊科技於日常生活之重要性。(1節)		透過使用 YouTube 影音平台感受資訊科技於日常生活之重要性。	(4) 學生能辨認字母 Aa-Zz 的大小寫。 (5) 學生能正確念出字母 Aa-Zz。 (6) 學生能習得短母音 a/e/i/o/u 的發音。	3. 學生使用學習單練習寫字母 Aa-Zz, 透過配對遊戲學習字母正確大小寫。 【教師導學】 4. 老師教導學生短母音 a/e/i/o/u 的發音, 要求學生學生大聲發音。		
第12週 - 第15週	Hello! My new life.	英語文 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 資識 a- II -1/感受資訊科技於日常生活之重要性。(1節)	介紹自己的日常作息	能使用簡易的日常生活用語介紹自己的日常作息用語。 透過使用 YouTube 影音平台感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. Daily routine songs (1) 小組能進行討論, 能說出自己的「Daily routine」。 (2) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song, 利用歌詞介紹自己的日常作息。	活動一: 分享日常 Daily routine 【組內共學】 1. 學生在小組中分享自己的「Daily routine」。 2. 學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song, 並使用歌詞的句型介紹自己的日常作息。	行動載具 YouTube 影音平台	4 節
第16週 - 第21週	Wonder World Review	英語文 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-3/樂於回答教師或同學所提的問題。 英語文 7-II-2/能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	簡易的生活用語 數字、情緒、玩具、顏色單字及句型的生活溝通	能聽懂數字、情緒、玩具、顏色的英語單字, 並正確發音及適切的語調說出句型。 樂於回答老師隨機抽出的單字卡及圖卡的單字, 也能妥善運用傳聲筒活動傳達訊息幫助學習。	1. Review Time (1) 學生能正確說出單字。 (2) 學生能說出老師抽到的單字並用其造句。 (3) 學生能聽懂單字及句子完成題目, 回答出正確答案。 2. 傳聲筒 (1) 學生能念出紙條上的單字給下一位同學, 並將聽見的再說給下一個學生。 (2) 學生能將聽見的單字告訴老師, 並用其造句。 期末成果 英語自我介紹、自創 ABC Songs	活動一: Review Time 【教師導學】 1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。 【組間互學】 2. 老師隨機抽出一張字卡或圖卡, 請學生個別或全班一起回答, 並用單字造句。 【學生自學】 3. 老師請學生一聽到的內容回答正確的答案, 並公布答案。 活動二: 傳聲筒 【組內共學】 1. 老師發給第一位學生一張紙, 上面有單字, 學生讀完後念給下一個學生, 一個接一個直到最後一位。 2. 最後一位學生上前跟老師報告答案並造句, 完全正確可再獲得一張紙條向候傳聲, 最快完成 4 張紙條即可獲勝。 期末成果 英語自我介紹、自創 ABC Songs	單字卡及單字圖卡 Wonder World 第一冊課本學習單 單字紙條	5 節
教材來源	■選用教材 (康軒版英語課本 Wonder World 第一冊)		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

	<p>1. 2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱云嫻</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣來吉國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文化英語_家族篇		課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數 理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝 通及互動，並能了解與同理他人，應用在 日常生活及工作上。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之 能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及 媒體之關係。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立 良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務等團隊合作的 素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重 與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國 際情勢，且能順應時代脈動與社會需要， 發展國際理解、多元文化價值觀與世界和 平的胸懷。		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行日常的鄒族文化為 材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 6 週	My Cou Family Name	英語文 1-II-7/能聽 懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6/能以 正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句 子。 英語文 6-II-2/積極 參與各種課堂練習活 動。 英語文 6-II-4/認真 完成教師交待的作業。	鄒族姓氏的字詞 介紹自己來自什麼家族 的句型	能聽懂 鄒族姓氏的 字詞 ，並 正確 發音及適切的語調 介紹自己來自 什麼家族的 句型 。 積極參與 老師設計的課堂活動， 認真完成 氏族學習單並上台分 享。	1. 認識鄒族姓氏 (1)學生能紀錄並蒐集遷徙史及鄒 族姓氏，記錄在海報紙上。 (2)學生能說出鄒族姓氏，並找到 自己的姓氏。	活動一：認識鄒族姓氏 【學生自學】 1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族 來吉部落的遷徙史及鄒族姓氏，並 記錄在海報紙上。 【教師導學】 2. 透過老師引導說出鄒族姓氏，並 找出自己的家族姓氏。 yasiungu 安家 yakumankana 楊家 yaisikana 石家 yulunana 湯/巫家 nia-hosa 梁家	海報紙 家族姓氏字卡	6 節

						<p>vayayana 汪家 tapangu 汪/方家 yataayungana 高家</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生使用所學到的家族姓氏套入指定句子介紹自己來自什麼家族。 I' m __名字__ __姓氏__.</p> <p>活動二：上台來分享 【組間互學】</p> <p>1. 老師請學生回家詢問長輩或者老，完成氏族學習單，並上台分享。</p>	氏族學習單	
第7週 - 第10週	Wonder World Review 1	<p>英語文 1-Ⅱ-7／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-Ⅱ-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-3／樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1／常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。(2節)</p>	簡易的生活用語 動物、才能單字及句型的生活溝通	<p>能聽懂動物、才能的英語單字，並正確發音及適切的語調說出句型。</p> <p>樂於回答老師隨機抽出的單字卡及圖卡的單字，使用行動載具進入Cool English 完成任務。</p>	<p>1. Review Time</p> <p>(1)學生能正確說出單字。</p> <p>(2)學生能說出老師抽到的單字並用其造句。</p> <p>(3)學生能聽懂單字及句子完成題目，回答出正確答案。</p> <p>2. 酷英語練習</p> <p>(1)學生能成功登入Cool English及完成老師分派的任務，並在小組內分享答案。。</p>	<p>活動一：Review Time</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 老師隨機抽出一張字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答，並用單字造句。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 老師請學生一聽到的內容回答正確的答案，並公布答案。</p> <p>活動二：Cool English Practice</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 老師分派Cool English任務給每一位學生，請學生完成並在小組內一起分享答案。</p>	單字卡及單字圖卡 Wonder World第二冊課本學習單 行動載具Cool English	4節
第11週 - 第16週	My Family Tree	<p>英語文 1-Ⅱ-7／能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-Ⅱ-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-2／積極參與各種課堂練習活動。。</p> <p>英語文 6-Ⅱ-4／認真完成教師交待的作業。</p>	家人成員的英語單字 介紹自己的家庭句型	<p>能聽懂家人成員的英語單字，並正確發音及適切的語調介紹自己的家庭句型。</p> <p>積極參與老師設計的課堂活動，認真完成製作家族族譜並上台分享。</p>	<p>1. 我的家庭</p> <p>(1)學生能在小組內討論家人人數並分享家中成員。</p> <p>(2)學生能說出家人字詞，並找到自己家中有的成員。</p> <p>(3)學生能使用指定句子介紹自己的家庭。</p>	<p>活動一：我的家庭</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 老師請學生在小組內討論家裡人數，並分享家中成員。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師引導學生說出家人字詞，並找到自己家中有的成員。</p> <p>grandfather 爺爺/外公 grandmother 奶奶/外婆 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 老師請學生使用所學到的家人成員套入指定句子介紹自己的家庭。 There are ____ people in my</p>	單字卡及圖卡 句型卡	6節

						family. I have _____, _____ and _____. 活動二：上台來分享 【組間互學】 1. 老師請學生製作家族族譜，並上台和全班同學分享。	家族族譜學習單		
第17週 - 第20週	Wonder World Review 2	<p>英語文 1-II-7 / 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-6 / 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-3 / 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>資議 S-II-1 / 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。(2節)</p>	簡易的生活用語 動物、才能單字及句型的生活溝通	<p>能聽懂家人、職業的英語單字，並正確發音及適切的語調說出句型。</p> <p>樂於回答老師隨機抽出的單字卡及圖卡的單字，使用行動載具進入Cool English 完成任務。</p>	<p>1. Review Time</p> <p>(1) 學生能正確說出單字。</p> <p>(2) 學生能說出老師抽到的單字並用其造句。</p> <p>(3) 學生能聽懂單字及句子完成題目，回答出正確答案。</p> <p>2. 酷英語練習</p> <p>(1) 學生能成功登入Cool English 及完成老師分派的任務，並在小組內分享答案。</p> <p style="text-align: center;"><u>期末成果</u></p> <p>家族遷徙史&鄒族家族姓氏、鄒族家族族譜</p>	<p>活動一：Review Time</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 老師隨機抽出一張字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答，並用單字造句。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 老師請學生一聽到的內容回答正確的答案，並公布答案。</p> <p>活動二：Cool English Practice</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 老師分派Cool English 任務給每一位學生，請學生完成並在小組內一起分享答案。</p> <p style="text-align: center;"><u>期末成果</u></p> <p>家族遷徙史&鄒族家族姓氏、鄒族家族族譜</p>	<p>單字卡及單字圖卡</p> <p>Wonder World 第二冊課本學習單</p> <p>行動載具 Cool English</p>	4節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (康軒版英語課本 Wonder World 第二冊) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱云嫻</p>								

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。