

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美力生活	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、透過美力生活課程， 培養 愛護生活環境、互助合作、運用創意、主動關懷的美感經驗， 樂於 與人事物友善互動，培養生活中的美感體驗。 二、藉由悅閱生活家學習小書的 創作與欣賞 活動， 促進 多元感官的發展，主動覺察美的存在，創造並傳達美的感受。 三、 具備 閱讀文本的基本能力， 具有 運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 四、涵育樂於閱讀的態度，並 樂於與人 分享閱讀心得， 具備 尊重 理解 、與人 互助合作 的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生活環境之美	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	1. 說出生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	1. 能說出生活周遭的美感經驗、哪些行動可以幫助生活環境更美。	<p>活動一：生活中的美感經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示櫻花盛開的照片。 討論生活周遭的美感經驗。 討論哪些行為可以幫助生活環境更美。 說明本學期課程內涵-培養生活環境、互助合作、運用創意、主動關懷的美感經驗，體驗創造並傳達美的 說明教學內容、進行方式及評量內容。 說明期末總結性任務： <p>美力小書大公開-依圖書結構完成美力生活學習小書，並且公開展示小書。展示時為最欣賞的學習小書按讚，再輪流分享欣賞該本小書的原因。最後再輪流分享本學年最喜愛的單元及被同學按讚的心情。</p>	1. 櫻花盛開的照片、本學期課程大綱、哪些行為可以幫助生活環境更美討論簡報。	4
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 阿里山公路、學校和自己家的位置關係，生活地點位於阿里山公路旁的特性。	2. 探索阿里山公路、學校和自己家的位置關係，覺察生活地點位於阿里山公路旁的特性。	2. 能在地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向並說出其影響。	<p>活動二：阿里山的美</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論最近阿里山公路上遊覽車變多的原因(櫻花季到來) 在學校附近地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向。 	2. 學校和自己家位置與阿里山公路的地圖。	

		生活/5-I-2 在環境中， 覺察 美的存在。	3. 阿里山的美。	3. 覺察 阿里山的美。	3. 能說出阿里山的美並說出影片中或自身到阿里山上的經驗。	3. 觀看漫步在雲端阿里山的美影片並討論印象最深、最感興趣的地方。	3. 漫步在雲端阿里山的美影片。
		語文/5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	4. 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	4. 了解 作者在故事中安排樹洞、銀光珍珠的用意。	4. 能完成春神跳舞的森林學習單。	4. 分享到阿里山上的經驗。 活動三：春神跳舞的森林	4. 書籍-春神跳舞的森林、簡報、學習單。
		語文/5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	5. 推論策略、阿地特質的兩個例證、阿地的特質。	5. 運用 推論策略， 找出 阿地特質的兩個例證， 理解 阿地的特質。	5. 能說出阿地的特質並舉出兩個例證證明。	1. 班級共讀-春神跳舞的森林。 2. 討論樹洞在故事中的象徵及作者的用意。 3. 討論銀光珍珠的意義。 4. 討論阿地的情緒變化。 5. 討論阿地的特質並提出兩個例證。 活動四：生活環境大發現	5. 書籍-春神跳舞的森林、簡報、學習單。
		生活/5-I-4 對 生活周遭人、事、物之美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 。	6. 生活環境之美、與生活環境之美有關事物。	6. 對 生活環境之美 有所感動 ， 願意主動關心與親近 與生活環境之美有關事物。	6. 能操作體驗立體書並完成生活環境之美共同創作。	1. 討論春神重回阿里山原因。 2. 觀看越過山崗-阿里山森林鐵路影片並兩人一組操作體驗阿里山森林鐵路立體書。 3. 小組共同完成生活環境之美創作。 4. 各組發表生活環境之美的創作重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	6. 越過山崗-阿里山森林鐵路影片、立體書、創作生活環境之美材料。
第(5)週 - 第(8)週	互助合作之美	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 禮物的形式，非物質形式的禮物。	1. 探索 禮物的形式， 體會 非物質形式禮物的意義。	1. 能分享收到禮物的感覺。說出非物質形式禮物的意義。	活動一：神祕禮物	1. 禮物盒。
		生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	2. 獾的特徵和習性，獾的生存空間問題。	2. 探索 獾的特徵和習性， 覺察 獾的生存空間問題。	2. 能說出獾的特徵和習性及生存問題。	活動二：獾的禮物-合作的好處	2. 獾的特徵、習性及生存問題的簡報。
							4

		<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>3. 動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。</p> <p>4. 推論策略、獾的特質的兩個例證、獾的特質。</p> <p>5. 故事結構策略、獾的禮物、故事內容。</p> <p>6. <互助合作之美>小組的活動歷程、互助合作的重要性。</p>	<p>3. 了解動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。</p> <p>4. 運用推論策略，找出獾的特質的兩個例證，理解獾的特質。</p> <p>5. 利用故事結構策略，協助理解獾的禮物與重述故事內容。</p> <p>6. 透過探索與探究<互助合作之美>的活動歷程，了解互助合作的重要性。</p>	<p>3. 能完成獾的禮物學習單。</p> <p>4. 能說出獾是樂於助人的動物及其例證。</p> <p>5. 能依背景、經過、結果結構重述獾的禮物故事內容。</p> <p>6. 完成我的禮物<主動互助合作>活動單。</p>	<p>2. 班級共讀書籍-獾的禮物。</p> <p>3. 為什麼動物們懷念獾？</p> <p>4. 獾留給動物們的禮物是什麼？</p> <p>5. 討論獾的特質並提出兩個例證。</p> <p>6. 採用故事結構(背景、經過、結果)重述故事。</p> <p>活動三：互助合作之美</p> <p>1. 討論你想收到獾的禮物(互助合作)嗎？為什麼？</p> <p>2. 討論哪些具體作法可以幫助大家收到互助合作的禮物。</p> <p>3. 各小組具體執行<互助合作之美>。</p> <p>4. 各組報告執行心得並討論可以修正之處。</p>	<p>3. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。</p> <p>5. 書籍-獾的禮物、簡報、學習單。</p> <p>6. <互助合作之美>活動單。</p>	
第(9)週	運用創意之美	<p>語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 推論策略、轟轟樹亂搶第一的兩個例證、轟轟樹是亂搶第一的樹。</p>	<p>1. 運用推論策略，找出轟轟樹亂搶第一的兩個例證，理解轟轟樹是亂搶第一的樹。</p>	<p>1. 能說出轟轟樹是亂搶第一的樹並舉出兩個例證證明。</p>	<p>創意滿分的愛搶第一的轟轟樹故事分享</p> <p>活動一：第一名好棒?</p> <p>1. 討論你喜歡搶第一名嗎？為什麼？</p>	<p>1. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。</p>	5

第 (13) 週	生活/5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	2. 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處、善良的美感經驗。	2. 覺知 蟹小兵幫助別人善良珍貴之處， 建立 善良的美感經驗。	2. 能說出蟹小兵幫助別人善良珍貴之處。	2. 班級共讀愛搶第一的轟轟樹。	2. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	生活/2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	3. 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目的 <u>搶第一</u> 、 <u>第一</u> 的重要含義、用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	3. 探索 幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目的 <u>搶第一</u> ， 探究 <u>第一</u> 的重要含義， 了解 用不同目的得來之 <u>第一</u> 的差異。	3. 能說出幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目的 <u>搶第一</u> 的差異、不顧一切爭先恐後易帶來危機。	3. 討論愛搶 <u>第一</u> 的轟轟樹和 <u>第一</u> 名的鹽巴兩篇故事中的 <u>第一</u> 之差異。	3. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	語文/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	4. 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 說出 猜猜海洋箱內物品的觸感。	4. 能說出猜猜海洋箱內物品的觸感。	6. 討論得第一的好處與壞處，怎麼做比較合宜？	4. 裝了許多不同的物品的箱子、書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	5. 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性，每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 探索 每天在猜猜海洋中撈到物品的特性， 覺察 每天撈到的物品屬於同一類型。	5. 完成猜猜海洋活動單，找出星期一到日各項物品歸納所撈到物品的類型。	活動二：猜猜海洋 1. 玩猜猜海洋的遊戲。 (1)拿一個裝了許多不同的物品的箱子。 (2)請一位同學摸摸其中一項物品並仔細說明物品的觸感，大家猜猜看撈到什麼？ (3)公布答案。輪流進行之。 2. 班級共讀猜猜海洋。 3. 每天在猜猜海洋中撈到物品屬同一類型，由星期一到日各項物品歸納所撈到物品的類型。	5. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、猜猜海洋活動單。

		生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	6. 老鷹眼鏡的正確用途、物品善用之美。	6. 探索 老鷹眼鏡的正確用途，並體會物品善用之美。	6. 能說出老鷹眼鏡給誰可以發揮出較大功用及其原因。	4. 各組討論希望撈到什麼類型的物品及其理由。 活動三：老鷹眼鏡該給誰？ 1. 班級共讀老鷹眼鏡。 2. 討論阿和和警察誰可讓老鷹眼鏡發揮較大功用？ 3. 討論老鷹眼鏡該給誰？為什麼？ 活動四：創意故事分享會 1. 各小組分別說出〈愛搶第一的轟轟樹書〉其中一篇故事。 2. 討論十篇故事中，哪一篇故事最有創意？為什麼？ 3. 省思創意故事分享會的過程，討論下一次分享故事時可以怎麼做會更好。	6. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
		語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	7. 愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 說出愛搶第一的轟轟樹其中一篇的簡要故事內容。	7. 能簡要說出愛搶第一的轟轟樹其中一篇故事的簡要內容。		7. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
		語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	8. 閱讀愛搶第一的轟轟樹、最有創意的一篇故事及其原因。	8. 喜愛閱讀愛搶第一的轟轟樹，樂於分享最有創意的一篇故事及其原因。	8. 能和同學分享哪一篇故事最有創意及其原因並能完成學習單。		8. 書籍-愛搶第一的轟轟樹、簡報、學習單。
第 (14) 週 - 第 (17) 週	主動關懷之美 性別平等教育	生活/2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 校園霸凌行為的新聞事件、不應盲從他人不理性的行為。	1. 探索 校園霸凌行為的新聞事件，並體會不應盲從他人不理性的行為。	1. 能說出新聞事件問題及不應盲從他人不理性的行為。	活動一：和我沒關係？ 1. 播放一小段校園霸凌新聞事件影片後討論影片中印象最深、最想提問的問題。 2. 說說看生活周遭有類似的情況發生嗎？ 活動二：不是我的錯？ 1. 班級共讀-不是我的錯。 2. 如果打人的同學不對，那視而不見的人對嗎？	1. 校園霸凌新聞事件影片。
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2. 不是我的錯。	2. 讀懂不是我的錯。	2. 能完成不是我的錯學習單。	2. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。	

		<p>生活/6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>性平議題/性 E10 辨識 性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>3. 被不理性行為對待的當事人、協助與服務。</p> <p>4. 情緒表達的刻板印象。</p>	<p>3. 關懷 被不理性行為對待的當事人，願意提供協助與服務。</p> <p>4. 辨識 情緒表達的刻板印象。</p>	<p>3. 能說出不應該對他人不理性或暴力的行為袖手旁觀，應該給予受害人協助與服務。</p> <p>4. 能說出性別特質因人而異，不以刻板印象來看待不同性別特質。</p>	<p>3. 討論「是誰的錯」？為什麼你這麼認為呢？</p> <p>4. 討論如果班級發生類似的事情，而我們都漠視不理，班級會變成如何？</p> <p>活動三：男生愛哭羞羞臉？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論男生愛哭羞羞臉嗎？ 2. 討論只有女生可以哭嗎？ 3. 討論情緒表達的重要性與方式。 <p>活動四：珍惜地球資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片。 2. 討論影片中國際兒童的生活和你想的一樣嗎？ 3. 討論哪些珍愛地球的實際行動可以讓地球別哭？ 4. 進行珍愛地球實際行動。各組規劃珍愛地球行動內容、執行，並報告行動結果。 5. 省思珍愛地球執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能珍愛地球。 	<p>3. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-不是我的錯、簡報、學習單。</p> <p>5. 珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片、珍愛地球活動單。</p>	
		<p>生活/6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>5. 珍愛地球的重要性、地球資源、環境、生命。</p>	<p>5. 覺察 珍愛地球的重要性，進而珍惜地球資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>5. 能規劃珍愛地球具體行動、執行，並報告分享行動結果。</p>			
第(18)週 -	美力生活 製作美力	<p>閱讀議題//閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 圖書的基本結構。</p>	<p>1. 認識圖書的基本結構。</p>	<p>1. 能指出圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。</p>	<p>活動一：書寶寶</p> <p>結合<書寶寶>簡報，介紹圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。</p>	<p>1. 圖書的基本結構簡報。</p>	3

第 (20) 週	學習 小書	生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 悅閱生活家課程學習活動單、美力學習小書、對悅閱生活家課程的喜愛之心。	2. 利用悅閱生活家課程學習活動單，表現與創作美力學習小書，喚起對悅閱生活家課程的喜愛之心。	2. 能製作美力學習小書並寫出最滿意的學習單元及其原因。	活動二：製作美力學習小書 1. 彙整悅閱生活家課程一年來的學習活動單。 2. 編排學習活動單順序並製作目錄。 3. 寫下自己最滿意的學習單元及其原因。 4. 依圖書結構完成學習小書。	2. 一年來學習活動單、目錄、封面用紙、書背膠帶、彩繪用具。
		生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	3. 同學們學習小書的優點、創作之美。	3. 理解與欣賞同學們學習小書的優點、創作之美。	3. 能挑選三本最欣賞的學習小書主動按讚並說出欣賞的原因。		
		語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	4. 學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。	4. 說出學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。	4. 能說出學習課程中最喜愛的學習單元及被同學按讚的心情或想法。	4. 悅閱生活家課程學習小書。	
		生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 學習小書大公開過程、學習小書大公開活動的具體改進策略。	5. 探索學習小書大公開活動過程，並分享學習小書大公開活動的具體改進策略。	5. 能分享學習小書大公開活動過程最有印象的部份及學習小書大公開活動的具體改進策略。		5. 悅閱生活家課程學習小書。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	-----------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現困難的情況，在進行活動時經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令。
- ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會；活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。
- ◇ 三位特殊需求學生在學習時挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應適時調整活動與上課內容，必要時可尋求相關人員協助課程進行。
- ◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度或進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師姓名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津