

三、嘉義縣 社口 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅閱生活家-美的行動	課程 設計者	黃淑津	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	一、 智慧科技面向透過悅閱生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、 健康活力面向在悅閱生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、 創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過美的行動課程的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享、環境行動的美好，發展實踐行動的經驗，具備在生活中創造美的行動的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，養成具有運用文本思考及解決問題的知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友誼行動  家庭教育	語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 營造美的閱讀情境需要的重要元素。	1. 說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。	1. 能說出營造美的閱讀情境需要的重要元素。	<p>活動一：悅閱生活的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>展示校園中星光閱讀角、書屋等閱讀情境的照片。</li> <li>討論營造美的閱讀情境需要的重要元素。</li> <li>說明本學期課程內涵-透過美的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享、環境行動的美好，進而具備在生活中創造美的行動的知能。</li> <li>說明教學內容、進行方式及評量內容。</li> <li>說明期末總結性任務： 各小組運用體驗過的〈友誼、夢想、成長、分享、美化環境〉行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間，並輪流展現小組成果，共同給予小組創作情境回饋。</li> </ol>	1. 本學期課程大綱、營造美的閱讀情境需要的重要元素討論簡報。	4
		生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	2. 探索青蛙生活習性和天敵，覺察青蛙生存環境困境。	2. 能說出青蛙生活習性和天敵、生存環境困境。	<p>活動二：青蛙檔案大公開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>青蛙生活習性介紹。</li> <li>認識青蛙的天敵。</li> </ol>	2. 青蛙生活習性和天敵簡報。	
		語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 阿倫王子歷險記。	3. 讀懂阿倫王子歷險記。	3. 能完成阿倫王子歷險記學習單。	<p>活動三：阿倫王子歷險記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級共讀-阿倫王子歷險記。</li> <li>討論阿倫為什麼主角是爸爸媽媽心目中「小王子」呢？</li> <li>找出阿倫犯錯時，爸爸媽媽的包容與關懷之處。</li> <li>用行動謝謝家人的愛。</li> <li>省思謝謝家人的愛行動情形，思考下次進行方式。</li> </ol>	3. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。	
		家庭教育議題/家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4. 自己在家庭中的角色、對家人的愛與關懷、與家人適切互動。	4. 覺察自己在家庭中的角色，並適切表達對家人的愛與關懷，與家人適切互動。	4. 能以具體感謝行動謝謝家人的關愛。		4. 謝謝家人的愛行動活動單。	

		<p>語文/5-I-7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，<b>找出</b>句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p>	<p>5. 推論策略、體貼善良的兩個例證、露西是隻體貼善良的鸛鳥。</p>	<p>5. <b>運用</b>推論策略，<b>找出</b>體貼善良的兩個例證，<b>理解</b>露西是隻體貼善良的鸛鳥。</p>	<p>5. 能說出露西是隻體貼善良的鸛鳥的兩個例證。</p>	<p><b>活動四：露西的友誼行動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論露西的特質並舉出兩個例證證明。</li> <li>2. 討論阿倫和露西的關係變化：同情→相處愉快→懷疑→信任→互助。</li> <li>3. 討論為什麼露西沒有吃掉阿倫反而變成好朋友？</li> <li>4. 想像一下，身為鸛鳥的露西如果進入青蛙城堡或阿倫家會發生什麼事？</li> <li>5. 討論友誼行動的重要元素-真誠的關懷。</li> </ol>	<p>5. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p>
		<p>生活/1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>6. 相互信任的重要、阿倫和露西關係變化及其原因。</p>	<p>6. <b>探索</b>相互信任的重要，並<b>分享</b>阿倫和露西關係變化及其原因。</p>	<p>6. 能說出阿倫和露西由同情→相處愉快→懷疑→信任→互助的關係變化及其原因。</p>		<p>6. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p>
		<p>生活/6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，<b>願意提供</b>協助與服務。</p>	<p>7. 朋友和身邊的人、真誠的協助與服務。</p>	<p>7. <b>關懷</b>朋友和身邊的人，<b>願意提供</b>真誠的協助與服務。</p>	<p>7. 能說出真誠的關懷是友誼行動的重要元素。</p>		<p>7. 書籍-阿倫王子歷險記、簡報、學習單。</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>夢想行動  性別平等教育</p>	<p>生活/1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 對動物的印痕作用的概念。</p>	<p>1. <b>探索</b>並<b>分享</b>對動物的印痕作用的概念。</p>	<p>1. 能說出動物的印痕作用概念。</p>	<p><b>活動一：誰是媽媽？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播出新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</li> <li>2. 討論動物的印痕作用。</li> </ol> <p><b>活動二：美食夢想-狐狸孵蛋</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀-狐狸孵蛋。</li> <li>2. 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？</li> <li>3. 狐狸用了哪些方法孵蛋？遇到了什麼問題？</li> </ol>	<p>1. 新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。</p>
		<p>語文/5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。</p>	<p>2. <b>了解</b>狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。</p>	<p>2. 能完成狐狸孵蛋學習單。</p>		<p>2. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。</p>

		生活/2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	3. 狐狸和小鴨子生活習性的差異，生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. <b>探索</b> 狐狸和小鴨子生活習性的差異， <b>體會</b> 生活習性差異可能造成後果及其解決方法。	3. 能說出狐狸和小鴨子生活習性的差異，未來可能發生哪些事情及其解決方法。	<b>活動三：夢想行動</b> 1. 分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？ 2. 各組報告討論心得。 3. 如果由你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？	3. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
		生活/4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材 <b>進行表現與創作</b> ， <b>喚起</b> 豐富的想像力。	4. 狐狸孵蛋故事，不一樣的情節，對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. <b>利用</b> 狐狸孵蛋故事， <b>進行創作</b> ， <b>表現</b> 不一樣的情節， <b>喚起</b> 對狐狸和小鴨子未來生活情景的想像。	4. 能設計狐狸孵蛋不一樣的情節發展，戲劇演出狐狸和小鴨子的未來生活。	4. 演出孵蛋行動戲劇。 5. 省思孵蛋行動戲劇演出情形，討論下一次可以怎麼進行會更好。	4. 書籍-狐狸孵蛋、簡報、學習單。
		性平議題/性 E3 <b>覺察</b> 性別角色的刻板印象， <b>了解</b> 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	5. 照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	5. <b>覺察</b> 照顧小寶寶不單只是女性的責任， <b>了解</b> 家庭分工不應受限於性別。	5. 能說出照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	<b>活動四：誰來孵蛋？</b> 1. 故事中的狐狸是男生，男生也能負責孵蛋嗎？ 2. 調查動物中會負責孵蛋的雄性動物有哪些？ 3. 討論只有女生必須負責照顧小寶寶嗎？	5. 會負責孵蛋的雄性動物簡報。
第(8)週 - 第(11)週	成長行動	生活/1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 小時候和現在的差異。	1. <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 小時候和現在的差異。	1. 能說出小時候和現在的差異。	<b>活動一：小時候的我</b> 1. 請各組學生分享小時候的照片及有趣的事。 2. 說一說小時候和現在的差異。	1. 學生小時候的照片。
		語文/5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。	2. 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. <b>了解</b> 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 能說出綠笛為了拒絕長大所做的事情。	<b>活動二：成長故事-綠笛</b> 1. 班級共讀-綠笛。 2. 綠笛為了拒絕長大做了哪些事？	2. 書籍-綠笛、簡報、學習單。

		<p>健體/1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康知識。</p> <p>語文/5-I-6 <b>利用</b>圖像、故事結構等策略，<b>協助</b>文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p> <p>生活/1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體/4a-I-2 <b>養成</b>健康的生活習慣。</p>	<p>3. 身體會隨著時間不斷成長。</p> <p>4. 故事結構策略、綠笛、故事內容。</p> <p>5. 自己、成長行動的重要元素、能適切、安全的行動。</p> <p>6. 健康成長的生活習慣。</p>	<p>3. <b>認識</b>身體會隨著時間不斷成長。</p> <p>4. <b>利用</b>故事結構策略，<b>協助理解</b>綠笛與<b>重述</b>故事內容。</p> <p>5. <b>珍視</b>自己，<b>學習</b>成長行動的重要元素，能適切、安全的行動。</p> <p>6. <b>養成</b>健康成長的生活習慣。</p>	<p>3. 能說出隨著時間身體會不斷成長。</p> <p>4. 能依背景、經過、結果結構重述綠笛故事內容。</p> <p>5. 能知道珍視自己，成長行動的重要元素，避免危險動作，能適切、安全的行動。</p> <p>6. 完成健康成長行動檢核單。</p>	<p>3. 討論為什麼綠笛沒有因為努力而獲得成功呢？</p> <p>4. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。</p> <p><b>活動三：成長行動</b></p> <p>1. 綠笛發生了哪些危險的事？應該避免哪些危險動作？才能快樂長大。</p> <p>2. 討論成長行動的重要元素。</p> <p>3. 執行成長行動並每週檢核。</p> <p>4. 省思成長行動執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能幫助自己健康成長。</p>	<p>3. 書籍-綠笛、簡報、學習單。</p> <p>4. 書籍-綠笛、簡報、學習單。</p> <p>5. 成長行動檢核單。</p> <p>6. 成長行動檢核單。</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>分享行動</p>	<p>生活/1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的<b>感受</b>與<b>想法</b>。</p>	<p>1. 聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。</p>	<p>1. <b>探索</b>並<b>分享</b>聖誕老人的故事、聖誕節相關事物。</p>	<p>1. 能說出聖誕老人會想到什麼並分享過聖誕節經驗。</p>	<p><b>活動一：聖誕快樂</b></p> <p>1. 播放聖誕快樂歌曲。</p> <p>2. 自由聯想的遊戲，講到「聖誕老人」，會想到什麼？</p> <p>3. 神祕禮物現身，讓學生猜猜看是什麼。</p>	<p>1. 聖誕快樂歌曲、神祕禮物。</p>
		<p>語文/5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。</p>	<p>2. <b>了解</b>依故事情節轉變，聖誕老公公情緒的變化情形。</p>	<p>2. 能說出聖誕老公公由生氣→開心→感動的情緒變化。</p>	<p><b>活動二：聖誕老公公不見了</b></p> <p>1. 班級共讀書籍-聖誕老公公不見了。</p> <p>2. 討論依故事情節轉變聖誕老公公的情緒變化。</p>	<p>2. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。</p>

		生活/2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。	3. 聖誕老公公的行為、聖誕老公公消失的原因。	3. <b>觀察</b> 聖誕老公公的行為， <b>覺知</b> 聖誕老公公消失的原因。	3. 能說出聖誕老公公是因為小朋友不知感恩而生氣消失了。	<b>活動三：誰來送聖誕禮物？分享行動</b> 1. 討論聖誕老公公為什麼不見了？ 2. 討論面臨禮物過多的情境，琪琪、妮妮、小湯姆誰的做法比較好？為什麼？ 3. 禮物清點行動：清點可用、不可用、可轉贈他人的物品，列出或許可以給想要或需要的人清單。 4. 禮物交換時間。 5. 討論誰來送聖誕禮物分享行動的心得。 6. 省思下一次分享行動時可以怎麼做會更好。	3. 書籍-聖誕老公公不見了、簡報、學習單。
		生活/2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	4. 禮物過多合宜的處理方式、珍惜資源的重要性。	4. <b>探索</b> 禮物過多合宜的處理方式， <b>體會</b> 珍惜資源的重要性。	4. 能說出禮物過多合宜的處理方式及珍惜資源的具體做法。		4. 分享行動活動單。
		生活/1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	5. 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點、具體改善策略。	5. <b>探索</b> 誰來送聖誕禮物分享行動過程優缺點， <b>分享</b> 具體改善策略。	5. 能完成誰來送聖誕禮物活動單並說出分享行動過程優缺點具體、改善策略。		5. 分享行動活動單。
第 (16) 週 - 第 (18) 週	美化 環境 行動	語文/5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。	1. 花婆婆。	1. <b>讀懂</b> 花婆婆。	1. 完成花婆婆學習單。	<b>活動一：讓世界更美的花婆婆</b> 1. 班級共讀-花婆婆。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。	1. 書籍-花婆婆、簡報、學習單。
		語文/5-I-6 <b>利用</b> 圖像、故事結構等策略， <b>協助</b> 文本的理解與內容 <b>重述</b> 。	2. 故事結構策略、花婆婆、故事內容。	2. <b>利用</b> 故事結構策略， <b>協助理解</b> 花婆婆與 <b>重述</b> 故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述花婆婆故事內容。	2. 活動二：讓世界更美麗小行動 1. 花婆婆找到讓世界更美麗的事是什麼呢？	2. 書籍-花婆婆、簡報、學習單。
		生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 <b>有所感動</b> ， <b>願意主動關心與親近</b> 。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為，美化生活環境的議題與行動。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為 <b>有所感動</b> ， <b>願意主動關心與親近</b> 美化生活環境的議題與行動。	3. 完成讓生活環境更美麗活動單。	3. 討論自己能讓生活環境更美麗的方法是什麼呢？ 3. 討論小行動也能讓生活環境更美麗的具體做法。	3. 讓生活環境更美麗活動單。

第 (19) 週 - 第 (21) 週	美的 行動	生活/4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、 <b>增加</b> 生活的趣味。	1. 悅閱生活家行動主題素材、閱讀空間、美的閱讀氛圍。	1. <b>運用</b> 悅閱生活家行動主題素材， <b>美化</b> 閱讀空間， <b>增加</b> 美的閱讀氛圍。	1. 能依規則共同創造一個最喜歡的閱讀空間。	活動一：美的行動-如何讓閱讀空間更美麗 1. 說明運用本學期〈友誼〉〈夢想〉〈成長〉〈分享〉〈環境〉五個行動主題來進行最喜歡閱讀空間的佈置方法。 2. 小組共同討論如何運用行動主題，營造一個最喜歡的閱讀空間。 3. 小組依據討論規劃共同創造美的閱讀空間。 4. 小組體驗所創造的閱讀氛圍，並進行修改。 5. 各小組對全班輪流展現美的閱讀氛圍情境。 6. 全班輪流給予各小組美的行動創作回饋，提出優點或待改進之處。 7. 共同省思美的行動活動過程，討論小組分工合作的優勢。	1. 美化閱讀情境的簡易素材。 2. 美化閱讀情境的簡易素材。 3. 美的閱讀氛圍情境。 4. 美的閱讀氛圍情境。
		生活/1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 小組共同創造的閱讀氛圍情境。	2. <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 小組共同創造的閱讀氛圍情境。	2. 各小組能對全班輪流展現美的閱讀氛圍情境。		
		語文/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	3. 各小組美的行動創作的優點或待改進之處。	3. <b>說出</b> 其他小組美的行動創作的優點或待改進之處。	3. 能說出其他小組美的行動創作的優點或待改進之處。		
		生活/2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。	4. 美的行動活動過程的優缺點、小組合作的優勢。	4. <b>探索</b> 美的行動活動過程的優缺點，並 <b>體會</b> 小組合作的優勢。	4. 省思美的行動活動過程並具體說出小組合作的優勢。		

3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- ◇ 自閉症學生在社會互動上較容易出現困難的情況，在進行活動時經常無法融入其中，建議教師在進行課程前能明確說明班級活動規則與流程；在進行課程時給予視覺化或結構化的教學步驟與指令。
- ◇ 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
- ◇ 課程中若有小組討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與討論與發表的機會；活動若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。
- ◇ 三位特殊需求學生在學習時挫折容忍度較低且容易出現不適當的情緒，建議教師應適時調整活動與上課內容，必要時可尋求相關人員協助課程進行。
- ◇ 在評量部分請教師適當調整評量難度或進行部分引導，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師姓名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津