

三、嘉義縣永安國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	飲食好習慣	課程設計者	黃麗枝	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	飲食好習慣只要透過讓學生學習認識食物對身體的重要性，學習均衡的飲食觀念，進而建立良好的生活習慣，以維持健康的身體。					
總綱核心素養 1-3-a	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標 1-3-b	一、認識六大類食物的功能，能夠正確選擇食物，建立均衡飲食的習慣，以增進身體健康。 二、能夠專注聆聽對方發言，並清楚說出自己的想法，與他人討論健康的飲食習慣並且記錄下來。 三、樂於參與團體活動，與他人共同製作健康的餐點，並與他人分享。 四、能夠擬定自己的健康菜單，建立六大類均衡不浪費的觀念，養成良好的用餐習慣。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
1-5	魚兒一魚兒一水中游	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1a-I-1/認識基本的健康常識。	1. 吳郭魚名稱的由來 2. 吳郭魚的身體構造 3. 水生動物 4. 吳郭魚與六大類食物	1. 專心聆聽吳郭魚名稱的由來，認識吳郭魚的種類。 2. 細心觀察吳郭魚圖片，清楚說出吳郭魚的身體構造 3. 舉例說出，水裡有哪些動物，認識水生動物 4. 運用感官來觀察吳郭魚的特徵，以及住家學校附近，哪些地方可以看到吳郭魚。 5. 認識吳郭魚在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。 6. 觸發好奇心，並積極參與觀察吳郭魚的學習活動	1. 口語問答--能說出吳郭魚的基本認知，如食物、身體構造等。 2. 口語問答--能說出吳郭魚是水生動物，具備水生動物的基本構造認知。 3. 完成拼圖--能正確拼出郭魚的身體構造圖卡。 4. 完成圖畫--能正確畫出吳郭魚的簡單圖像。	活動一、認識吳郭魚 1. 介紹吳郭魚名稱的由來。 2. 認識魚類是水生動物。 3. 解說吳郭魚的身體構造。 4. 動手摸一摸，觀察吳郭魚。 5. 利用圖卡，拼出吳郭魚的身體構造。 6. 畫出吳郭魚圖像 活動二、認識吳郭魚的營養 1. 欣賞學生蒐集的各種水生動物圖卡。 2. 說一說，我喜歡吃的魚。 3. 介紹六大類食物圖卡。	1. 電腦網路 2. 吳郭魚學習單 3. 魚的拼圖 4. 圖畫紙	5

6-10	飲食好習慣	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I-1/認識基本的健康常識。 健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。 健 1a-I-2/認識健康的生活習慣。	1. 六大類食物 2. 均衡飲食的優點 3. 不偏食不浪費的習慣 4. 餐盤六口訣	1. 聆聽觀賞六大類健康飲食影片，說出基本的六大類食物。 2. 認識生活中常見的食物，分辨食物與食品的不同。 3. 發覺不吃食物對身體健康的影響，並且願意嘗試各種食物，養成正確的均衡飲食習慣，不偏食、不浪費。 5. 認識基本的健康常識並且記住餐盤六口訣，運用於每餐飲食習慣。	1. 紙筆測驗(連連看)——能認識並了解食物的營養成分並且完成紙筆測驗連連看。 2. 口語問答——能說出食物和食品是什麼。 3. 能參與討論及發表。 4. 能嘗試各種食物，養成不浪費、不偏食的習慣。	活動一、認識六大類食物 1. 播放六大類食物圖卡、健康飲食影片：均衡飲食金國王的環遊旅程。 2. 請學生拿出課前蒐集的食物圖片，發表健康的食物有哪些。 活動二、食物與我 1. 觀賞非洲飢荒影片並討論。 2. 請學生發表整天不吃東西的感受 3. 教師歸納食物對成長發育及身體活動的重要。	1. 電腦網路 2. 影片：均衡飲食金國王的環遊旅程 3. 紙筆測驗卷	5
11-16	活力早餐有夠讚	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a-I-1/能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 7-I-4/能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 早餐的重要性 2. 吃早餐的優點 3. 不吃早餐的缺點 4. 中西式餐點。 5. 簡易早餐料理	1. 透過聆聽觀賞繪本影片，了解早餐的重要性。 2. 發覺不吃早餐的原因與提出問題解決的方式，了解每日吃早餐的優點。 3. 透過引導討論，能夠適切選擇健康的食材。 4. 透過網路圖片媒材，認識常見的中西式餐點。 5. 能夠學習分配任務準備食材，共同合作自製健康均衡的早餐料理。	1. 口語問答——能說出吃早餐有甚麼好處。 2. 口語問答——能說出不吃早餐的感受，有甚麼壞處。 3. 小組討論——能彼此分配要準備的食材。 4. 動手實作——能自製六大類早餐，並與他人分享。	活動一、活力早餐 1. 播放繪本：14 隻老鼠吃早餐，讓學生明白早餐的重要性，並學習正確的飲食習慣。 2. 教師展示各種中西式早餐圖卡，引起學生討論興趣，教師提問： (1) 調查班上兒童吃早餐的情形？ (2) 不吃早餐會如何？ (3) 共同討論沒有吃早餐的原因，並提出改進方法。 活動二、自製早餐 1. 請學生發表自己的早餐內容。 2. 請學生帶來簡易的半成品食材，自製含有六大類的活力早餐並分享。	1. 電腦網路 2. 繪本：14 隻老鼠吃早餐 3. 全麥吐司、番茄、草莓、葡萄乾、水煮蛋、花生醬、起司。 3. 心得學習單	6
17-21	營養菜單	國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 國 3-I-3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 4a-I-2/養成健康的生活習慣。	1. 動畫：快樂的營養午餐。 2. 學校午餐菜單。	1. 參與討論，說出學校營養午餐有哪些食物。 2. 正確紀錄午餐菜單。 3. 參與討論，分享自己設計的健康菜單。 4. 選擇均衡的食物，養成健康的飲食習慣。	1. 能認識午餐食材，記錄並完成學習單。 2. 能認識午餐的營養素。 3. 能完成「我的營養午餐」學習單。	活動一、記錄菜單 1. 欣賞動畫：快樂的營養午餐，並討論。 2. 觀察並記錄學校每天的午餐菜單 活動二、我的菜單 1. 討論並說出一份自己喜歡的午餐菜單，並分享菜單特色。 2. 完成學習單。	1. 電腦網路 2. 影片：學校的營養午餐 3. 校園食材登錄平台 4. 剪貼學習單	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否



特教老師姓名：

黃麗枝

普教老師姓名：黃麗枝

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過9節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

三、嘉義縣永安國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康吃喝快樂動		課程 設計者	黃麗枝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	認識食物對身體的重要性，學習均衡的飲食觀念，建立良好的運動習慣，以維持健康的身體。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標 1-3-b	一、認識六大類食物的功能，能夠嘗試各種食物，建立均衡飲食的習慣，以增進身體健康。 二、能夠專注聆聽對方發言，並清楚說出自己的想法，與他人討論健康的飲食及運動習慣。 三、樂於參與團體活動，與他人共同製作健康的餐點，並與他人分享。 四、認識含糖飲料對健康的影響，記錄每日喝水量，養成口渴喝開水的習慣。 五、能夠擬定自己的運動計畫，紀錄每日運動量，養成良好的運動習慣。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題) 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

1-6	神奇魔豆	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豆類</li> <li>2. 綠豆芽的構造</li> <li>3. 孵豆芽菜的方法</li> <li>4. 豆芽菜與六大類的營養素</li> <li>5. 豆菜麵料理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽各種豆類，說出綠豆的營養素。</li> <li>2. 參與孵豆芽活動，細心照顧豆芽成長。</li> <li>3. 運用感官來觀察豆芽成長，說出豆芽菜的構造，及成長的環境條件。</li> <li>4. 認識豆芽菜在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。</li> <li>5. 透過網路媒材，認識常見的豆芽菜料理。</li> <li>6. 透過引導討論，能夠適切選擇健康的食材。</li> <li>7. 學習分配任務準備食材，參與活動共同合作自製營養均衡的豆菜麵料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語問答--能說出綠豆芽的植物結構，如根、莖、葉等。</li> <li>2. 口語問答--能說出綠豆和綠豆芽的營養成分。</li> <li>3. 動手實作--能照顧豆芽成長。</li> <li>4. 完成圖畫--能正確畫出豆芽菜的圖像。</li> <li>5. 小組討論--能彼此分配要準備的食材。</li> <li>6. 動手實作--能自製六大類豆菜麵，並與他人分享。</li> <li>7. 心得寫作--能發表心得感想。</li> </ol>	<p>活動一：認識綠豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察綠豆，認識各種豆類。</li> <li>2. 播放孵豆芽影片，說明豆芽怎麼來？</li> </ol> <p>活動二：孵豆芽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備容器，任務分配，動手孵豆芽。</li> <li>2. 洗淨、浸泡、換水、放置陰涼處，每節下課請學生輪替照顧及注意事項。</li> </ol> <p>活動三：採收豆芽菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採收豆芽菜。</li> <li>2. 觀察豆芽菜的結構。</li> <li>3. 畫下豆芽菜圖像。</li> <li>4. 說明綠豆和綠豆芽的營養成分有何不同。</li> <li>5. 完成學習單，分享照顧綠豆的心得。</li> </ol> <p>活動四：營養豆菜麵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論適合加在豆菜麵的六大類食材。</li> <li>2. 分配食材準備。</li> <li>3. 快煮豆芽菜，涼拌含有六大類的營養豆菜麵，並分享成果。</li> <li>4. 發表心得感想與寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦網路</li> <li>2. 孵豆芽影片</li> <li>3. 大茶壺、綠豆、胡蘿蔔、小黃瓜、小番茄、滷蛋、豆干、芝麻醬、起司、麵條。</li> <li>4. 心得學習單</li> </ol>	6
7-12	菜菜真好吃	<p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健 1a-I-2/認識健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六大類食物。</li> <li>2. 偏食的缺點。</li> <li>3. 包春捲的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽觀賞繪本，說出挑食不吃番茄的結果。</li> <li>2. 發覺偏食對身體健康的影響。</li> <li>3. 認識飲食均衡的重要性。</li> <li>4. 認識大陸妹在六大類食物中的營養成分，建立基本的健康常識。</li> <li>5. 透過引導討論，能夠適切選擇營養的食材，將大陸妹變好吃。</li> <li>6. 學習分配任務準備食材，共同合作自製營養好吃的春捲料理。</li> <li>7. 嘗試各種食物，養成均衡的飲食習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語問答--能說出挑食不吃番茄的壞處。</li> <li>2. 口語問答--能說出如何讓不喜歡吃的食物變好吃。</li> <li>3. 討論分工--能參與討論及發表。</li> <li>4. 動手實作--能自製六大類蔬食春捲，並與他人分享。</li> <li>5. 習慣養成--用餐時，能嘗試各種食物不偏食。</li> <li>6. 作品發表--能完成自己設計的健康菜單，並發表與分享。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹繪本：我絕對絕對不吃番茄。</li> <li>2. 共同討論與發表，偏食有甚麼後果。</li> <li>3. 說一說，不喜歡某些食物的原因？</li> <li>4. 討論如何讓食物變得美味好吃？</li> </ol> <p>活動二：蔬食春捲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用大陸妹葉片當春捲皮，討論適合的六大類食材。</li> <li>2. 分配食材準備。</li> <li>3. 動手包蔬食春捲，並分享成果。</li> <li>4. 發表心得感想與寫作。</li> </ol> <p>活動三：健康菜單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由賣場廣告DM來探討那些食物是健康的，哪些很吸引人但卻是不健康的？</li> <li>2. 從DM廣告單中剪貼出自己設計的便當菜色</li> <li>3. 完成「我的便當」學習單，並發表與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦網路</li> <li>2. 繪本：我絕對絕對不吃番茄</li> <li>3. 馬鈴薯、大陸妹、蘋果、蔓越莓、毛豆、花生粉、優格</li> <li>4. 剪貼學習單</li> </ol>	6

13-16	多喝水	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>健 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 4a-I-2/養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 水對身體的重要性。</p> <p>2. 健康生活守則 85110。</p> <p>3. 含糖飲料對身體的影響。</p>	<p>1. 透過聆聽觀賞影片，了解每日多喝水的好處。</p> <p>2. 了解健康生活守則 85110 的涵義，說出每日需要喝 1500c. c. 的白開水。</p> <p>3. 參與討論，共同擬定每日喝水的時程與分配量，並完成紀錄。</p> <p>4. 認識含糖飲料對身體造成的負擔，進而發覺飲用習慣對健康的影響。</p> <p>5. 養成口渴喝白開水的習慣，並記錄每日喝水量。</p>	<p>1. 口語問答--能說出喝水的好處。</p> <p>2. 口語問答--能回答每日需要喝多少水量。</p> <p>3. 口語問答--能說出含糖飲料的缺點。</p> <p>2. 實作紀錄--能記錄每日喝水量，並能達成目標量。</p> <p>4. 發表分享--能說出每日多喝水後，身體有什麼差別。</p>	<p>活動一、喝水好健康</p> <p>1. 回顧孵豆芽菜時，水對植物成長的重要性。</p> <p>2. 討論口渴時的感受。</p> <p>3. 影片欣賞：喝水的好處。</p> <p>4. 說明水在身體裡的重要性，一天要喝多少水。</p> <p>5. 共同討論，並每天完成「我愛喝水」紀錄表。</p> <p>活動二、拒絕含糖飲料</p> <p>1. 影片欣賞：含糖飲料的秘密。</p> <p>2. 說明喝含糖飲料的缺點。</p> <p>3. 發表與分享，每天喝1500c. c. 水，一個月後身體有什麼改變。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 影片：喝水的好處</p> <p>3. 影片：含糖飲料的秘密</p> <p>4. 紀錄學習單</p>	4
17-20	快樂動	<p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>健 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>1. 肥胖的缺點。</p> <p>2. BMI 與肥胖。</p> <p>3. 運動對身體的好處。</p> <p>4. 運動的注意事項。</p>	<p>1. 透過聆聽觀賞繪本，了解造成肥胖的原因。</p> <p>2. 認識 BMI，與他人共同討論，發表肥胖的缺點，並分享增進健康的方法。</p> <p>3. 專注觀賞影片，認識運動的好處。</p> <p>4. 認識簡單的運動方法，並選擇適合自己的運動項目。</p> <p>5. 認識運動注意事項，訂定運動目標，養成每日運動的習慣，並做成記錄。</p>	<p>1. 口語問答--能說出肥胖造成的生活影響及缺點。</p> <p>2. 口語問答--能說出運動的注意事項及好處。</p> <p>3. 討論參與--能與他人共同討論，簡單可行的運動項目，及適當的運動量。</p> <p>4. 實作紀錄--能記錄每日運動量，並能達成目標量。口語問答--能說出含糖飲料的缺點。</p> <p>5. 發表分享--能說出每日運動後，身體有什麼差別。</p>	<p>活動一、肥胖不可愛</p> <p>1. 繪本導讀：胖國王。</p> <p>2. 共同討論與發表，肥胖有甚麼後果。</p> <p>3. 說明BMI如何計算。</p> <p>活動二、天天愛運動</p> <p>1. 欣賞動畫：運動的益處。</p> <p>2. 說明運動的好處。</p> <p>3. 說明運動的注意事項。</p> <p>4. 介紹運動的方法。</p> <p>5. 大家一起來運動。</p> <p>6. 討論並完成「運動好習慣」紀錄表。</p> <p>7. 發表與分享，每天運動後，身體有什麼改變。</p>	<p>1. 電腦網路</p> <p>2. 繪本：胖國王</p> <p>3. 影片：運動的益處</p> <p>4. 紀錄學習單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: </p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 黃麗枝</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。