嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">閱來閱有趣</td><td>課程
設計者</td><td>陳秀梅</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>21/上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 ＊是否融入□生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">人文涵養 語文誇界
多元展能 健康促進科技整合</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="5">透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。
2. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。
3. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	校園探索	英語文 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 自然 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察,記錄的自然現象. 藝術 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成， 英語文 4-Ⅲ-4 能依圖畫.圖示填寫簡單字詞	1. 繪本故事書 Mango tree 2. 單字: mango tree, climb, visit, find - 3.觀察校園植物,並圖文記述,完成校園植物導覽書	1.能聽懂並說出故事主要內容 2.能觀察並以繪畫的方式記錄校園中植物 3.用英文寫出校園植物的景象	1.能說出正確的單字 mango tree,climb,visit find 2.能觀察書中描寫景物及校園植物 3. 能用文字及圖繪出校園芒果樹及其它植物	繪本:Mango Tree （活動一） 1. 看故事 cool English 2. 看圖說故事: ➔主要單字: mango tree, climb,visit, find ➔說出故事中的 who,where, what （活動二） 1.完成酷英故事閱讀測驗 2.觀察校園中的芒果樹 ➔描述校園中的芒果樹 ➔畫出校園中的景 （活動三） 1. 根據每個人畫出校園芒果樹,用 Who, where, what 看圖說故事 2.觀察校園中的其它老樹 能用英文描述:Its color is __. It is small/heavy. It tastes ___. (活動三) 1. 選出校園最美的一顆樹,並描寫出來. ➔形容其 color, size, taste, location. 2.每個人分享圖文作品	圖畫紙 電腦	7

第(8)週 - 第(14)週	我的世界盃足球賽	英語文 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英語文 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材 健體 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範	1.英文字卡: soccer,field,surprise. 2..用 5W1H 法分析故事內容大意	1.能以正確的發音唸出英文單字: soccer,field,surprise. 2.能聽懂並理解故事內容 3.能根據書中內容,以 4W 和 1H 的方式說出故事內容大意 4.利用網路媒體,接觸英文課外知識 5.認識足球,了解足球的基本規則及英文名稱	1. 能說出正確的英文單字:soccer, game, field, surprise 2. 能分析故事內容 3. 能瞭解足球規則及其英文關鍵字 4. 能用英文進行足球活動	繪本: Soccer game (活動一) 1. 單字介紹: soccer,field,surprise. ➔跟讀認讀單字 2. 故事分析: 在書中找出答案 ➔Who— What— Where— (活動二) 1. 閱讀故事內容 ➔完成酷英閱讀測驗 ➔說出故事內容主要單字 2. 觀看影片-阿滴足球英文介紹 https://www.youtube.com/watch?v=Mbzt5M9FXx0 3. 分享校內足球課上課內容 ➔認識足球課基本規則 (活動三) 1. 影片觀賞:足球比賽開場關鍵字介紹 https://lingumi.com/post-tw/10-english-vocabulary-you-need-to-know-before-watching-world-cup#/email 2. 雙語足球賽開打 ➔必需在比賽進行時,使用到關鍵字,否則算犯規或不以計分	1.紙筆 2.電腦	7

第(15)週 - 第(21)週	我是supermodle!	英語文 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英語文 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作， 藝術 1-Ⅲ-8 能嚐試不同創作形式,從事展演活動	1.繪本故事書 The moon and the cap 2.單字圖片字卡: cap, shirt, glasses 3.了解外在衣著的名稱 4.能為個人創作裝扮,當模特兒.	1. 由聽懂並理解故事內容 2. 能了解各國服裝特色 3. 能設計出個人風格的穿搭,成為小小設計師 4. 能扮演模特兒,並解說其設計風格	5. 能觀察繪本中的圖並正確說出英文單字 cap, shirt, glasses. 6. 能形容出各人物的穿著 7. 能認識世界各國特色服飾 8. 能時尚穿搭走台步,成為小小模特兒	繪本: The moon and the cap (活動一) 1. 看圖找找看 (1)認識圖片上的東西: a cap, shirt, glasses… (2)單字認讀 2.完成酷英閱讀測驗 (活動二) 1. 人物穿搭欣賞 ➔看圖片中的人物,形容出其穿著 2. 時尚設計師. ➔畫出自己的時尚穿搭並加以解說 (活動三) 1. 觀賞影片: 介紹各國服裝 https://www.youtube.com/watch?v=SsBh-26RgDU 2. 能用英文形容所看到的服飾 (活動四) 1. 我是超模 ➔分組推派出一名模特兒,並組成後援團,打扮其模特	1. 電腦	7

						➔各組主持人,解說各組模特兒穿著特色 ➔各組模特兒同時走台步 2. 各組發表欣賞他組模特心得 3. 選出最佳模特兒		

教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** ☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無** ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2.　　特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">閱來閱有趣</td><td>課程
設計者</td><td>陳秀梅</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 ＊是否融入□生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流
□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">人文涵養 語文誇界
多元展能 健康促進科技整合</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">透過閱讀,瞭解日常生活中對大自然的認識並以肢體的表達各種生活中所見所聞。在生活中自然而然的學習英文的字彙與句型,進而創作新的讀本圖像,提升美感的教育。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">4. 閱讀當中學習生活中的英語字彙及句型,並能透過肢體的表達對於生活上的事物更為瞭解與應用。
5. 透過繪畫,創作出自己的故事小書,培養出對生活環境中的美感體驗。
6. 經由提問,探索生活日常的問題,進而瞭解大自然與人類之間的共存問題。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	與大自然共存	自然 ai-Ⅲ-3 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 英語文 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝術 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	1. 單字圖卡：ark,trust,god,punish wicked, people,, flood, wash family animal work, 2. 句型：Noah gethers a lot of food. 3. 利用網路查詢並探討全球災害的原因及後果 4. 急難包內容物	1 能以正確的發音說出單字 ark, trust, god, punish wiked, flood, wash, animal 2. 能依據所讀的故事內容，回答老師的問題 3. 能正確說出句型：Noah gets lot of_____ 4. 能從閱讀故事內容中，探索大自然的災害的原因 5. 經由上網查詢的方法，綜合現今地球暖化的資訊 6. 能經由小組討論，思考出如何面對大自然的災難 7. 創作新諾亞方舟：利用免洗筷，製做壘壘樂，並運用所學英文句型，帶入遊戲	1. 能正確說出單字：ark,trust,god,punish wicked,people,flood, wash family animal 2. 能根據所看的影片內容，回答老師的問題 Q1:What is the man’s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3:How does God punish people? 3. 查詢世界各地天氣災的資訊並做記錄 4. 合作討論世界天災與人禍的原因及後果 5. 壘壘樂遊戲器材的製做 6. 利用句型:Noah gathers a lot of ___. 來進行遊戲	繪本: Noah’s Ark （活動一） 1. 認識單字：ark,trust,god,punish wicked, people, flood,wash family animal ➔認讀單字 2. 看繪本影片，回答老師的問題： Q1:What is the man’s name? Q2:who wants to punish the wicked people? Q3How does God punish people? ➔依所教的英文單字，回答上列問題 （活動二） 1 認識單字：work, finish, gather came, lots of food, two by two food: grapes, animals: zebras, ➔跟唸單字 2. 看繪本，依所學單字，用英文說出 Noah 帶了哪些食物及動物上船 3. 列出必帶清單 (活動三) 1. 分組合作：上網查詢 (1)台灣每年所遭受的天然災害有哪些? (2)原因為何?	1. 電腦播放器 2. 圖畫紙 彩色筆 3. 免洗筷	7

			5. 我的諾亞方塔疊疊樂遊戲			2.分組報告查詢結果 (活動四) 1. .分組討論: (1)人類做了什麼事被稱為 wicked people? (2)上帝的懲罰有哪些? 2.對照各組所寫的必帶清單,在危難時,作用在哪裡 (活動五) 1. 根據所學單字套唸句型: Noah gathers lots of food 2.腦力激盪:寫出在危難時,還有什麼重要東西需要帶的 3.疊疊樂製作： 利用方型竹筷寫上物品名稱 (活動六) 我的方舟遊戲規則: 1．準備好標有各種物品名稱的竹筷 2．利用句型:Noah gathers a lots of ___.說出完整句子的人即可得到物品,按照順序往上堆疊 3．在限時間內,能疊最多,為優勝隊		
第(8)週－	獨一無二的我	英語文 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易日常生活對話 英語文 2-Ⅲ-11	1. 動物單字圖卡:	1.能以正確的發音說出動物的單字並套入句子說出句型:If I was a __.	1. 能聽出並說出動物的中英文名稱:	(活動一) Silly Suzy Goose	1. 電腦播放器 2. 動物圖片	7

第(14)週		能進行簡易的角色扮演 健體 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 藝術 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	goose,bat,toucan penguin, giraffe, elephant,kangaroo. lion ostrich, seal, 2. 動詞字卡: hang,flap,slip,slide,splish,splash jump,stretch,run,swim,roar,yell 3. 句型: 1) If I were a __. 2) I could be a___.. 4. 模仿動物特有動作 5. 演出讀	2. 能觀察書中動物的特性並說出對這動物感到興趣的地方 3. 能模仿出動物的動作 hang, flap, slip, slide, splish, splash jump, stretch, run, swim, roar, yell 4. 能流利讀出句子 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn't like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else. 5. 能以劇場表演的方式演出故事內容	goose,bat,toucan penguin,giraffe, elephant,kangaroo. lion ostrich, seal, 2. 能表演出動物特殊動作 3. 能正確說出句型: I could hang.並做出動作 4. 能流利朗讀出佳句 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn' t like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else. 5. 能分工合作,共合演出	1. 認識動物 goose,bat,toucan,penguin,giraffe,elephant,kangaroo,ostrich,seal,lion (1) 看影片後,找出動物的特性 Bat: https://www.youtube.com/watch?v=2Mii45v85YY toucan https://www.youtube.com/watch?v=JkbOypN9PqA&t=13s ostrich: https://www.youtube.com/watch?v=FXxg1zRI9WA seal https://www.youtube.com/watch?v=MzdyrKLIURM (2) 完成學習單--看圖片特徵,寫動物名稱 (活動二) 1. 猜猜我是誰模仿秀:由一人表演,其它人猜出正確單字 2. 冰山一角:由圖片中的一個角落,猜出其正確的英文名稱 3. 利用字卡,套入單字說出句型:If I was a__.完成句型井字遊戲 (活動三)	goose,bat,toucan,penguin,giraffe,elephant,kangaroo,ostrich, seal,lion	

			著劇場			1.單字介紹: 動詞篇 hang, flap, slip, slide, splish, splashjump, stretch, run, swim, roar, yell (1) 邊跟唸邊做 (2) 聽指令做動作 2.句型: I could ___. ➔遊戲:1 人喊口令,其他人圍圓圈跳出動作 (活動四) 1. 你演我說計時賽:每組派出 1 人表演,其他們猜單字,全部猜完的時間較少者為勝 2. 圖字卡井字遊戲: 利用句型 I was a ____翻所蓋的圖卡是否為自己所說的,先連成一線為獲勝組 3. 默契大考驗: 由二人分別選出單字唸出句型 1)If I was a__ 2)I could ___. (活動五) 1. 其它單字介紹: look around, notice, try again, back to, perhaps, different silly, fast →跟唸 →搭配動作 2. Copy cat 佳句朗讀:		

						➔骰子點數決定唸的句子及分數 1)I wish I could be different 2)Suzy Goose tried again. 3)He didn't like it at all. 4)He ran all the way back to the others. 5)Perhaps it is better to be just like everyone else. (活動六) 6. 讀者劇場表演 角色分配-共四人,全班可分二組劇團演出: 口白,動物:lion, goose 7. If game: (1)發表自己最喜歡當什麼動物,為什麼		
第(15)週 - 第(20)週	爸爸的戶外活動	英語文 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答及描述 英語文 6--Ⅲ-2 樂於參與課堂中各項練習活動。 ---------- 自然 po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動及科技運用等,進而能察覺問題。 --------- 社會 3d-Ⅲ-選定學習主題或社會議題,進行探究與實作 藝文:1-Ⅲ-3 能使用多元媒材	1.單字圖片: beach,fishing-line, crocodile,rocks,crab, shark, diver, sea speed, boat, pier bottle, shell, boot 2.瞭解海洋	1. 能以正確的發音說出英文單字及句子 2. 能用英文句子回答老師的問題 3. 能積極參與課堂上的遊戲 4. 能觀察海洋受污染的情形進而探討並察覺出自然生態問題 5. 能創作完成食物鏈海報	1.能正確說出單字: beach, fishing-line, crocodile,rocks, crab, shark diver, sea, speed, boat, pier,bottle, shell, boot 2.能聽懂單字 catch, shout, pull, help point to 的意義並用動作表示 3.能與同學討論,並以英文說出在海邊可能出現過的垃圾物品 4.能瞭解食物鏈概念	繪本:Dad Goes to fishing (活動一) 1. 單字介紹:名詞篇 beach,fishing-line, crocodile,rocks,crab, shark, diver, sea, speed, boat, pier bottle, shell, boot ➔看圖認讀單字 2. 單字分類 ➔陸地 /非陸地 ➔垃圾類 /非垃圾類 3.說出書中海洋垃圾有哪些	1.電腦播放器 2.圖畫紙,繪圖用具	6

		與技法,表現創作主題	污染的原因 3. 瞭解食物鏈 4. 畫出食物鏈海報			（活動二） 1. 單字介紹：動詞篇 catch, shout, pull, point to, ➔看圖認讀單字 2.聽單字,做動作: 3. 海洋之旅之所見分享 （活動三） 1. 討論海洋污染物還有哪些?並找出其英文單字： plastic bag, can,trash….. 2 台灣海洋污染微電影 https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U 3. 討論: 還有哪些海洋垃圾 （活動四） 1. 用句型:What is it? Where is it from?探討繪本中所出現的人事物 2. 餐桌上的魚的一生 ➔分組合作,完成查詢一種魚的一生歷程 （活動五） 1. 分組分享魚的一生故事 2. 畫製海報:從海洋到餐桌		
教材來源		☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) ※資賦優異學生：■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.　　特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀梅