

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	姚旼伶	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	Outdoor activities	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 戶外活動的單字</p> <p>2. 基本句型表示法(e. g. go _____)</p>	<p>1. 探索並了解戶外活動及基本句型的英文說法</p> <p>2. 用英文表達戶外活動及基本句型的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的戶外運動</p> <p>2. 上台發表最想嘗試的戶外運動有哪些?</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項建議</p>	<p>1. 日常生活戶外活動英語教學 e.g. fly a kite, kick a ball, ride a bike, and etc.</p> <p>2. 請同學分享自己戶外運動的經驗並提出對各項戶外活動的想法</p> <p>3. 句子練習：Let' s _____. Okay!</p> <p>4. Game: What' s missing? 所有字卡放黑板，複習過後請小孩閉眼睛，老師抽掉一個字卡，問小孩誰不見了。</p> <p>5. Charade Game: 學生上台做動作，底下的孩子猜是做什麼。</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p>	5

<p style="text-align: center;">第 6 週 ~ 第 1 0 週</p>	<p>Trans porta tion</p> <p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見交通工具的單字 2. 如何抵達某地的英文句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解交通工具及交通工具基本句型的英文說法 2. 用英文表達交通工具及交通工具基本句型的英文說法 3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己每天如何到達學校 2. 上台發表出遊經驗以及運用什麼交通工具前往 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對同學的分享提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見日常生活交通工具教學 2. 請同學分享自己家庭出遊的經驗並提出對各種交通工具的想法 3. 句子練習：How do you go to school? I go to school by _____. 4. 單字練習遊戲：老師把字母球丟給學生，接到球的要把球上字母唸出，並丟給下一位，依此類推。 	<p>自製 字卡</p> <p>Quizl et</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Weath er</p>	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 常見天氣的英文單字</p> <p>2. 氣象的詢問與回答之句型</p>	<p>1. 探索並了解天氣及關於天氣的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文表達天氣及關於天氣的基本句型英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述本週天氣狀況</p> <p>2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>3. 針對同學的分享提出一項建議</p>	<p>1. 基本天氣的英文教學及搭配氣象局天氣預報進行教學</p> <p>2. 進階教學:世界各地天氣</p> <p>3. 單字練習遊戲：限時 1 分鐘，以小組方式進行，老師唸出天氣單字，學生需將球丟向相對應的天氣單字，每位小組成員都要參與，在時間內完成最多單字配對的小組獲勝。</p> <p>4. 句子練習：How' s the weather today? It' s _____.</p> <p>5. 學生模擬小小氣象播報員</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>
---------------------	---	---	--	--	---	---

第 1 6 週 ~ 第 1 9 週	Clothes	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>1. 常見的日常生活穿著的英文單字</p> <p>2. 服飾敘述的基本句型</p>	<p>1. 探索並了解衣著及服飾敘述的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文表達衣著及服飾敘述的基本句型英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己的穿著，以及試著敘述其中一位組員的穿著</p> <p>2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>3. 針對同學的分享提出一項建議</p>	<p>1. 常見的日常生活衣著的英文單字教學</p> <p>2. 實際叫小朋友帶衣服來展示假日生活的穿著打扮</p> <p>3. 小小設計師活動，讓學生畫出夢想中的衣服穿著</p> <p>4. 句子練習：My favorite clothes is _____.</p> <p>5. 你畫我猜遊戲：學生會上台畫出服飾，底下學生會猜他畫的是什麼衣服</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>時鐘道具</p>	4
第 2	Review	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分</p>	<p>1. 戶外活動動詞片語</p>	<p>1. 探索並了解戶外活動、</p>	<p>紙筆、口語評量</p>	<p>1. 以小組方式，根據老師所敘述的戶外活動、交通工具、天氣及衣</p>	<p>自製字卡、</p>	2

0 ~ 2 1 週	<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>2. 交通工具單字</p> <p>3. 天氣單字</p> <p>4. 衣服單字</p>	<p>交通工具、天氣及衣服的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文表達戶外活動、交通工具、天氣及衣服的基本句型英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>1. 透過活動複習前些單元習得的英語</p> <p>2. 以小組方式，抽取一張天氣圖示卡，進行小組討論在該天氣狀況下應穿著哪些適當的衣著及搭乘哪種交通工具，完成後，請各組對該組的敘述進行反思並提出建議</p>	<p>服以舉起圖卡的方式拿到指定的地方進行競賽，獲得最高分的小組給予獎勵</p> <p>2. 老師依序於黑板上顯示關於天氣、戶外活動、交通工具及衣服單字，以小組方式，請同學們發揮想像力，並說出一則小故事</p>	圖卡、句型條
-----------------------	--	--	--	---	---	--------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
----------	---

訊科技教學內容	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/>維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需延長作答的時間。 2. <input type="checkbox"/>承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。 3. <input type="checkbox"/>瑀須提供報讀服務。 4. <input type="checkbox"/>瑀理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：姚旻伶</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	姚旼伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	color	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並</p>	<p>1. 顏色單字</p> <p>2. 長句子練習</p>	<p>1. 探索並了解顏色的英文說法</p> <p>2. 用英文表達眼色及長句子的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行歌曲演唱並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的顏色</p> <p>2. 上台發表如果你可以替一隻動物換顏色，是什麼動物、換成什麼顏色？</p> <p>3. 針對同學的發表提出想法</p>	<p>1. 常見顏色單字教學結合以前學過的單字(動物、蔬菜、衣服...) e.g. a red cat, an orange skirt.</p> <p>2. 句子練習：What color is it? It' s _____. What' s this? It' s a _____.</p> <p>3. 歌曲：The rainbow song</p> <p>4. 以圖片與學生進行問答，最後，請各組繪製一張海報，並指派一位學生上台進行描述，各組需針對其他組別之表現提出建議</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5

		體驗多元性身體活動。						
第6週 ~ 第10週	toy	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體</p>	<p>1. 玩具單字</p> <p>2. 上台介紹自己做喜歡的玩具</p>	<p>1. 探索並了解玩具的英文說法</p> <p>2. 用英文表達玩具及表達喜歡基本句型的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的玩具</p> <p>2. 上台發表擁有過最棒的玩具是什麼？</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項建議</p>	<p>1. 常見玩具單字 (train, doll, blocks, teddy bear, and etc.) 教學</p> <p>2. 句子練習：What is your favorite toy? My favorite toy is a <u>brown teddy bear</u>.</p> <p>3. 請小朋友帶他們的玩具來學校並上台向同學介紹該玩具</p> <p>4. 超級黏巴達遊戲：字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能將此張拿回，看誰拿最多。</p>	<p>自製字卡</p> <p>Quiz let</p>	5

		活動。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	adjective	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見相反形容詞 2. 句型介紹家庭成員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解相反形容詞的英文說法 2. 用英文表達相反形容詞的英文說法 3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組方式討論，向其他組員形容自己的家庭成員 2. 小組推派一人上台敘述人物表徵，其他組依照表徵猜出人物 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對同學的表現提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見相反形容詞 (tall, short, fat, thin, handsome, beautiful, and etc) 教學 2. 運用卡通人物、動物以及學校人員進行教學，貼近學生生活。 3. 句型：Who is she? She is my mom. She is thin. 4. 遊戲：把單字卡擺進呼拉圈，當老師說一個形容詞，學生跑進相反形容詞的圈圈裡。 	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5

		活動。						
第 1 6 週 ~ 第 1 8 週	This is my bedro om!	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體</p>	<p>1. 房子房間配置單字</p> <p>2. 房內用具英文用法</p>	<p>1. 探索並了解房子配置及房內用具的英文說法</p> <p>2. 用英文表達房子配置及房內用具的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員形容自己的房間</p> <p>2. 小組推派一人上台敘述理想中的房間配置</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項建議</p>	<p>1. 繪製家裡的房間配置</p> <p>2. 上台介紹自己的家庭房間配置</p> <p>3. 句型：Is this your bedroom? Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>4. 文化差異：介紹東西方房子及房間佈置的差異，請同學反思並提出想法</p>	<p>自製 句型 條</p> <p>自製 字卡</p> <p>Quiz let</p>	3

	活動。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> ○維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需延長作答的時間。 ○承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。 ○瑀須提供報讀服務。 ○瑀理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：姚旻伶</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。