

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	姚旼伶	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation</p>		與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	Hi! Nice to meet you!	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 英文的打招呼方式</p> <p>2. 生活日常用語的使用</p>	<p>1. 探索並了解課堂中英文的打招呼方式及生活日常用語</p> <p>2. 用英文表達正確的打招呼及生活日常用語</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語</p> <p>2. 以角色扮演方式，進行短劇表演</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對別組的演出提出一項優點</p>	<p>1. 認識認識生活用語，知道如何用英文做簡單的問候與打招呼</p> <p>2. 透過角色扮演，讓學生進行對話練習，並以小組方式合力完成短劇表演</p> <p>3. 學生自行製作英文字卡，並加以彩繪，製作完成後以小組方式進行釣魚遊戲-能夠使用字卡配對出正確的應對</p> <p>4. 使用 app 英語趣配音讓孩子們配簡單的影片配音，並在配音完成後，讓學生進行討論及反思。</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>video</p>	4

<p>Anima 1</p>	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 26 字母的認讀 常見動物名稱的認讀 動物的聲音 	<ol style="list-style-type: none"> 探索 26 字母，將其發音，帶入相對應的動物單字之中 在遊戲中探索、了解 並用英文猜出關於動物的答案 透過兩首動物的歌曲讓學生能表達並模仿 對動物名稱的觀察 願意參與 kahoot 的遊戲 表現對動物與 26 字母的好奇與求知探究之心 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠說出 26 字母的發音 能夠說出動物的名稱 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 針對同學的表現提出一項優點 	<ol style="list-style-type: none"> 26 個字母的長相與發音，並與動物作聯結。e.g. A is for Ant / B is for Bear / C is for cat 輪流上台以比手畫腳的方式，讓底下的同學猜，到底是哪一個動物。 英文歌曲 “Old my Donald had a farm” 和 “what does the fox say” 等曲目讓孩子們能知道動物聲音的發音 以小組方式練習英文歌曲，並輪流上台進行演出，表演結束請各組針對別組的演出進行反思並提出優缺點 Kahoot Games 學生至電腦教室，透過 Kahoot 遊戲複習單字，並且讓老師知道學生的學習狀況 	<p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p> <p>5</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	It' s a flowe r.	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見植物名稱的認讀 2. 使用簡易句型做介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解常見植物的英文名稱 2. 用英文簡易的句型表達植物的介紹 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 2. 能夠在 Quizlet live 遊戲中選出正確的答案與其配對 3. 針對同學的表現提出一項優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見植物的英文讀音 2. 以小組方式在校內進行尋找本單元所學習到的植物，並拍攝該植物的照片。完成後，各組依序上台分享發現的植物 3. 每位同學畫下自己最喜歡的植物並使用簡易句型(“It' s a …” 句型)向同學介紹該植物 4. 透過活動 Quizlet live 遊戲讓學生複習植物單字及簡易句型。 	自製句型條 自製字卡 Quizlet	5
第 1 6 週 ~	What time is it?	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 數字的英文讀法 ★ 結合之前的單字做算術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索數字的英文表達唸法 2. 用英語表達圖示上動植物的數量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師的手上的數字字卡及時鐘回答出正確答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字英語教學，將數字以植物以及動物的形式表示，結合前些單元所學到的動植物主題進行教學 2. 讓學生繪製一張圖畫，內容包含植物及動物，完成繪製後，請學 	自製句型條	5

第 1 9 週		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p>	★ 時鐘的整點說法	<p>3. 參與本單元設計之英文數字、時間表示以及算數的活動</p> <p>4. 認識並探索如何用英語表達整點說法</p>	<p>2. 透過歌曲讓學生熟悉並能夠完整唱出歌曲</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項優點</p>	<p>生上台展示並以簡易句型敘述所繪製的作品，並請同學們反思對分享者提出建議及優缺點</p> <p>3. 歌曲學習- The Little Indians / Ten in the bed</p> <p>4. 用英文闡述整點的時間，並且在學習單上畫出正確的時間並圈出正確的句子</p> <p>5. 遊戲-悄悄話：班上同學會排成兩排，第一個同學可以看到老師手上的時間，然後他看到後，要在下一個同學耳邊說 for example, It' s four o' clock. 然後一個接著一格的接力把這句話傳給最後一個同學。先完成並且正確的組別獲勝。</p>	自製 字卡 時鐘 道具	
第 2 0 ~ 2 1 週	Review	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>1. 間單生活用語</p> <p>2. 26 字母</p> <p>3. 動植物單字、時間的認讀</p>	<p>1. 了解 26 字母、動植物英文名稱及時間認讀</p> <p>2. 用英文簡易的句型表達 26 字母、動植物英文名稱及時間認讀</p> <p>3. 參與活動進行競賽並在</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 透過活動複習前些單元習得的英語</p> <p>2. 以小組方式，上台說出想要的動植物數量以及時間，台下其他小組需依照訊息畫出相對應的圖畫，請各組針對別組的作品進行反</p>	<p>1. 透過英文歌曲“Old my Donald had a farm”和“what does the fox say”等曲目複習先前習得的英語</p> <p>2. 透過圖片、影片複習數字以及時間的表示。以小組方式進行搶答，並以簡易的句型上台發表</p> <p>3. 以小組方式，根據老師所敘述的動植物數量，以丟球的方式丟向指定</p>	自製 字 卡、 圖 卡、 句 型 條	2

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> ○富無法自己念讀，須提供報讀服務。 ○富的理解能力差，需使用簡單、具體的詞彙來溝通，學習內容需要依其能力簡化。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：姚旻伶</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	Learning English is Fun!	課程設計者	姚旻伶	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入 (供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	課程目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生學會及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備應用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	How much is this carrot?	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> ● 數學 <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜單字 2. 金錢的說法與句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並理解蔬菜及金錢的說法及句型並加以計算 2. 用英文表達正確的蔬菜及金錢的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語 2. 模擬菜市場，以小組方式，進行買菜與賣菜，並依照指示買齊任務指定蔬菜 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲 4. 針對別組的表現提出一項建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜單字教學，學會基本生活常見蔬菜單字 2. 金錢的說法教學，配合購物情境，讓學生深入其境進行角色扮演，並運用以英文購物 3. 複習蔬菜及金錢用法，透過活動- Quizlet live，讓學生們進行競賽 	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Quizlet</p>	5

I' d like some apple juice

- 生活
 - 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
 - 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
 - 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 - 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 數學
 - n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
- 健康與體育
 - 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

1. 水果單字
2. 購買果汁的模擬

1. 探索並理解水果及果汁的說法及句型並加以計算
2. 用英文表達正確的水果及果汁的說法及句型
3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績

- 口語評量
1. 能夠跟老師應對出正確的回答生活日常用語
 2. 模擬水果攤/飲料店，以小組方式，進行買賣，並依照指示買齊任務指定商品
 3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲
 4. 針對別組的表現提出一項建議

1. 水果、果汁單字教學，學會基本生活常見水果、果汁單字
2. 活動：你還記得嗎?(good memory)，將單字卡扣過來放在地上，請學生回想放在地上的單字卡按順序分別是哪些水果/果汁
3. 角色扮演把真的水果和果汁機帶來教室，學生要學會用英文點餐，並且用代幣結帳
4. Quizlet live

自製字卡
Quizlet

My favorite food is hamburger.

● 生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

● 數學
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

● 健康與體育
2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

1. 餐廳食物飲品的說法
2. 完整的點餐流程

1. 探索並理解食物的說法及句型並加以計算
2. 用英文表達正確的食物的說法及句型(從打招戶到點餐到結帳完整的流程)
3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中達到標準成績

- 口語評量
1. 模擬餐廳/速食店，以小組方式，進行角色扮演並買賣，並依照指示買齊任務指定商品
 2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲
 3. 針對別組的表現提出一項建議

1. 美式餐廳中常見的餐點食物
2. 以真正美國麥當勞的菜單進行深入其境的教學，並於教室模擬點餐與結帳流程
3. 遊戲：猜價格(how much is it?)
找一名同學到前面來猜價格，老師給出一個數字，讓其他學生在下面提示。比如，lower 與 higher

自製字卡

第 1 6 週 ~ 第 1 8 週	Family member	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 健康與體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 	1. 家庭成員的英文名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解家庭成員的說法及句型 2. 用英文表達正確家庭成員的說法及句型 3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中體驗多元性活動 	紙筆及口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自己的家庭樹的學習單並上台介紹家庭成員 2. 請同學上台說出某位同學的家庭樹，並讓其他學生猜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師製作的 family tree 進行家裡稱謂的英文說法教學 2. 遊戲：爭分奪秒(urgent task)每組成員共同完成傳字任務，一個傳一個 3. 運用卡通向同學展示家庭成員的表示法 4. 回家訪問家庭成員最喜歡的蔬果，並於下節課與同學分享。 5. Kahoot! 	自製字卡 Worksheet Kahoot!	3
第 1 9 週 ~ 2 0	Review	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物名稱 2. 水果名稱 3. 英文價格使用 4. 家庭成員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解食物、水果、價錢及家庭成員的說法及句型 2. 用英文表達 	口語評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動複習前些單元習得的英語 2. 以小組方式討論，並列出 10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組方式，根據老師所敘述的食物、水果、家庭成員及金錢進行猜測，並以舉起圖卡的方式拿到指定的地方進行競賽，獲得最高分的小組給予獎勵 	自製字卡、圖卡、	2

週	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		<p>正確食物、水果、價錢及家庭成員的說法及句型</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並在競賽中體驗多元性活動</p>	<p>句有關食物、水果、家庭成員及金錢的句子，並指派一位組員上台敘述，台下其他小組需依照訊息拿出相對應的食物、水果、家庭成員及金錢的圖卡，完成後，請該組針對別組的作品進行反思</p>	<p>2. 學生上台進行一分鐘介紹家裡成員並說出他們最喜歡的食物飲品以及其大概之價格</p>	句型條
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	----------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程調整

※資賦優異學生：無 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 富無法自己念讀，須提供報讀服務。
2. 富的理解能力差，需使用簡單、具體的詞彙來溝通，學習內容需要依其能力簡化。

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：姚旻伶

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。