

| 年級               | 五 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級課程<br>主題名稱 | 數學真好玩          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                | 林怡達 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br>(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                          |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 品格、健康、國際觀<br>勤學、創意、富美感                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 觀察校園環境設施，增進豐富在校園環境中的美感體驗。<br>2. 透過創意遊戲及討論，讓學生更勤學，樂意學習數學。<br>3. 透過分組討論，共同勤學習於更卓越的解題策略。                                                                                 |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 課程<br>目標       | 1. 培養利用校園環境的設施，將數學課程內容融入實際的生活環境，讓學生能夠在生活中應用數學，培養對數學的熱情。<br>2. 觀察校園環境的設施，讓學生指認校園設施中的基本形體與相對關係，並用數學表述來解決問題。<br>3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。 |     |                     |        |

[illegible]



|                                           |    |                                                                                                                                          |                       |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |   |
|-------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 15 )<br>週                          |    | <p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜 2b-III-</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                                                 | 估測與實測物品               | <p>重量的常用單位，並處理學習單上物品重量進行單位的換算。</p> <p>3. 參與估測與實測的活動時，能協同合作達成目標。</p>                                   | <p>2. 能理解公克和公斤為重量的常用單位，並對學習單上物品重量進行單位的換算。</p> <p>3. 能在參與估測與實測的活動時，透過協同合作估測與實測 3 顆蘋果、10 本書、1 把椅子及 1 個大垃圾桶的重量。</p> | <p>2. 經由組內共學，學生分 4 組討論使用公克或公斤的時機，並對學習單上物品重量進行單位的換算。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p><b>活動二：估測與實測物品</b></p> <p>1. 經由組內共學，將學生分 4 組，估測及實測下列物品：</p> <p>(1)3 顆蘋果</p> <p>(2)10 本書</p> <p>(3)1 把椅子</p> <p>(4)1 個大垃圾桶</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告及心得分享。</p> | <p>4. 蘋果</p> <p>5. 書</p> <p>6. 椅子</p> <p>7. 大垃圾桶</p>           |   |
| 第<br>( 16 )<br>週<br>-<br>第<br>( 20 )<br>週 | 體積 | <p>語 2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數 s-III-4</p> <p>理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的表現方式。</p> <p>藝 1-III-3</p> <p>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | 1 立方公分小方塊<br><br>計算體積 | <p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。</p> <p>2. 理解正方體、長方體體積的表現方式。</p> <p>3. 學習多元媒材與技法，表現空盒完成美勞作品。</p> | <p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。</p> <p>2. 能理解正方體、長方體體積的表現方式。</p> <p>3. 能學習多元媒材與技法，利用空盒完成美勞作品。</p>          | <p><b>活動一：1 立方公分小方塊</b></p> <p>1. 介紹 1 立方公分小方塊。</p> <p>2. 教師導學介紹正方形及長方形面積後導入正方體及長方體體積。</p> <p><b>活動二：計算體積</b></p> <p>1. 請學生攜帶不同樣式的長方體及正方體空盒。</p> <p>2. 經由組內共學，學生分 4 組討論用小方塊或計算方式求空盒體積並寫出討論過</p>                                                                                  | <p>1. 1 立方公分小方塊</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 空盒子</p> <p>4. 美勞材料</p> | 5 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 空盒變變變 |  | <p>程，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告。</p> <p>4. 聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。</p><br><p><b>活動三：空盒變變變</b></p> <p>1. 經由<b>組內共學</b>，學生分 4 組將帶來的空盒子加以組合，成為一個美麗的裝置藝術。</p> <p>2. 藉由<b>組間互學</b>，各組作品分享。</p> <p>3. 將作品布置於教室後面櫃子上。</p> |  |
| 教材來源                       | <input type="checkbox"/> 選用教材（                  ）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                               |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容            | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)                                                                                                                                                                                                                    |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 特教需求<br><br>學生<br><br>課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>( /人數 )</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |            |
|--|------------|
|  | 普教老師簽名：林怡達 |
|--|------------|