

三、嘉義縣東石鄉塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	快樂種菜趣	課程 設計者	劉涵文	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感		與學校願景呼 應之說明	培養學生了解土地與環境的關係，在勤學不懈的耕種過程，使學生打從內心愛惜土地與珍惜植物資源，藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、培養能欣賞自然之美感，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度，經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度，培養具耐心的好品格，結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的健康飲食習慣。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養學生在種植過程中透過觀察及記錄植物的生長變化，遭遇困難時能探索及思考病因，並透過動手實作去處理問題。 2. 能經由勞做過程中以同理心感受農夫的辛勞，並與同學討論及分享勞作心得，進而珍愛土地及食材。 3. 經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物並養成團隊成員合作之目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	東石在地適合栽種的農產	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	「有機菜對對碰」學習單 各種水生有機蔬菜的圖片。	1. 透過觀察、記錄，察覺植物成長時的變化，以及幼苗的生長變化最後進行小組表發。 2. 透過觀察、記錄，察覺陽光、空氣、水和養分都是使植物生長良好的要素。 經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物。 3. 各組能透過水生有機蔬菜的圖片來發表並溝通，選出適合種植在東石的蔬菜。	1. 小組能進行討論後，分享用觀察到的植物成長的過程。 2. 學生參與監評： (1)小組可以植物成長的差異，並能說出原因。 (2)完成組內檢核單。	【組內共學】 1. 教師提供常見的蔬果種類供學生參考，另請學生利用平板電腦進行資料收集。 2. 請小組討論家中常見蔬果的個人經驗？ 3. 組內學生找出曾經吃過或看過的蔬果種類。 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的蔬果，作為有機蔬菜對對碰學習單製作的藍本。 【教師導學】 1. 教師以常見的蔬果種類，進行四季餐桌常見的蔬果介紹。 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作有機蔬菜對對碰學習單。 3. 教師行間指導。 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 學生完成學習單後各組間進行互評並反思統整自己組別的學習單是否有精進的空間。 有機蔬菜對對碰學習單：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的有機蔬菜對對碰學習單。	http://e-info.org.tw/taxonomy/term/18259	5
		3. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表			【組內共學】 1. 教師提供常見的蔬果種類供學生參考，另請學生利用平板電腦進行資料收集。 2. 請小組討論家中常見蔬果的個人經驗？ 3. 組內學生找出曾經吃過或看過的蔬果種類。 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的蔬果，作為有機蔬菜對對碰學習單製作的藍本。 【教師導學】 1. 教師以常見的蔬果種類，進行四季餐桌常見的蔬果介紹。 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作有機蔬菜對對碰學習單。 3. 教師行間指導。 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 學生完成學習單後各組間進行互評並反思統整自己組別的學習單是否有精進的空間。 有機蔬菜對對碰學習單：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的有機蔬菜對對碰學習單。			

第(6)週 - 第(10)週	栽種實作與體驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題。 自然 po-II-2 能依據 觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現 綜合 2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際農夫的經驗傳授 種植有機蔬菜的相關資料、書籍與網站資訊。 「我的有機菜園紀錄」學習單。	1. 透過 觀察 、記錄，察覺植物成長時的變化，以及幼苗的生長變化。 2. 透過 觀察、記錄 ，察覺陽光、空氣、水和養分都是使植物生長良好的要素，並進行小組討論及 發表 。 經由植物的種植歷程，了解生命的奧秘，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物。 3. 透過 參加 種植活動來體驗農夫的辛勞及培育的過程。	1. 小組能進行討論後，分享用觀察到的植物成長的過程。 2. 學生參與監評： (1)小組可以植物成長的差異，並能說出原因。 (2)完成組內檢核單。 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>我們能共同討論植物成長的變化</td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能運用方法記錄植物的成長</td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能說出植物成長過程的差異</td><td></td><td></td></tr></table> 3. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table><tr><td>組別 (含自己組別)</td><td>小組報告 筆記 (記錄各組特色)</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>仿作 樣式 勾選</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. 學生參與擇策： 學生能參與票選活動，選擇出自己最喜愛的蔬果，並說出為什麼喜愛。 5. 學生參與調節： 學生能依教學建議，修整並完成我的有機菜園紀錄表學習單。 6. 學生參與監評： 小組學生完成【我的有機菜園紀錄表學習單】作品調整，並進行組間互評。 <table><tr><td>評分指標</td><td>評分</td><td>第○組</td><td>第○組</td><td>第○組</td></tr><tr><td>能說明作品的特色</td><td>1-3分</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>能說明作品的使用情境</td><td>1-3分</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>喜愛程度</td><td>1-4分</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	我們能共同討論植物成長的變化			我們能運用方法記錄植物的成長			我們能說出植物成長過程的差異			組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選	第○組				第○組				第○組				評分指標	評分	第○組	第○組	第○組	能說明作品的特色	1-3分				能說明作品的使用情境	1-3分				喜愛程度	1-4分				【組內共學】 1. 教師提供常見的蔬果成長記錄表供學生參考，另請學生利用平板電腦進行資料收集。 2. 請小組討論家中常見蔬果的個人經驗？ 3. 組內學生找出網路上蔬果成長記錄表種類。 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的記錄方式，作為我的有機菜園紀錄表學習單製作的藍本。 【教師導學】 1. 教師以常見的蔬果成長記錄表進行介紹。 2. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作我的有機菜園紀錄表學習單。 3. 教師行間指導。 4. 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 2. 學生完成學習單後各組間進行互評並反思統整自己組別的學習單是否有精進的空間。 有機蔬菜對對碰學習單：學生依據教師所指導及修正的意見，完成心目中理想的我的有機菜園紀錄表學習單。	成長紀錄表單範例	5
	檢核指標	是	否																																																					
我們能共同討論植物成長的變化																																																								
我們能運用方法記錄植物的成長																																																								
我們能說出植物成長過程的差異																																																								
組別 (含自己組別)	小組報告 筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	仿作 樣式 勾選																																																					
第○組																																																								
第○組																																																								
第○組																																																								
評分指標	評分	第○組	第○組	第○組																																																				
能說明作品的特色	1-3分																																																							
能說明作品的使用情境	1-3分																																																							
喜愛程度	1-4分																																																							

第(11)週－第(15)週	吃出健康來（衛生與營養）	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 語文 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 語文 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推 論。	利用電腦及單槍投影機播放與講述
---------------	--------------	---	---

第 (16) 週 － 第 (20) 週	食 安 我 在 意	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 察覺問題 。 自然 po-II-2 能依據 觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。 自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然 pa-II-1 能 運用 簡單分 類、製作圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解 答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 數學 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推 論。	新聞 事件媒材
---------------------------------------	-----------------------	---	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。