

嘉義安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期	
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ■專題 ☐議題*是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學							
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由專題設計相關活動,讓學生在生活中有豐富的體驗。 2. 透過生命、安全、戶外教育專題，在課程學習中激發創意及思考，提升藝術氣息。 3. 豐富多元的課程設計，在課堂中獲得成就感並樂在學習中。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學習擬定生活計畫，以創新思考方式因應與家人的互動。 2. 從活動中學習藝術創作並欣賞藝術之美。 3. 理解他人多元思考，並認識與包容不同文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數

第(1)週 - 第(4)週	我和我的家人	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程， 實踐 尊重和珍惜生命。 閩 2-III-2 能 運用 閩南語 進行 對話、 分享 與 討論 。	1. 探究「祖父母節」的由來及意義。 2. 介紹「重陽節」的民間習俗由來。 3. 台灣人口老化的專題探究。 4. 討論如何與長輩互動？(關懷家人方式、包含語言、非語言) 5. 用老年人熟悉的母語溝通 6. 探究老年人的生理及生活需求	1. 讀懂 祖父母節、重陽節的由來及意涵，並 說出 敬老活動的意義。 2. 覺察 台灣人口老化的嚴重性， 實踐 尊重生命的各個歷程。 3. 覺察 老年人的心理與生活需求。 4. 與同學 分享 和 討論 如何與老年人相處。 5. 運用 老人聽懂的语言表達自己的關懷。	組內共學 1. 討論祖父母節及重陽節的意涵、分享與家中長輩的相處模式。 2. 組內成員分享學習單紀錄的事項。 組間互學 1. 各組輪流分享該組學習單紀錄的各項重點。 2. 分享與長輩互動的歷程經驗、運用台語與長輩互動的趣事。 3. 提出建言給執政單位，共創對大家都好的未來。	教師導學 1. 說明祖父母節、重陽節的由來，引導學生思考節日的意涵。 2. 說明台灣人口老化的專題，引導學生思考如何因應此一問題。 3. 如何與長輩有良好的互動？(關懷家人方式、包含語言、非語言) 學生自學 1. 訪問父母對人口老化的想法。 2. 觀察每天接觸的人當中，年齡的分布情形。 3. 觀察、紀錄長輩的生理及生活需求與自己的不同處。 4. 搜尋社區為長輩開設的服務課程有哪些？	網路資源： 重陽節 (http://gg.gg/13w337Youtube) 祖父母節 (http://gg.gg/13w33f) 學習單 閩南語課本	8
第(5)週 - 第(8)週	感恩教師節	藝術 1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容 藝術 2-III-2 能 發現 藝術作品中的構成要素與形式原理，並 表達 自己的想法。 綜 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，	1. 根據照片，猜猜老師小時候。 2. 請學生發表對教師節的感想。 3. 引導學生分享對師長的感恩。 4. 致贈送謝師卡。	1. 能 構思 對教師節的感想與創作主題。 2. 能 觀察 照片 發現 教師的特色並 表達 對師長的熟悉感。 3. 透過製作謝師卡， 表達 對師長的感恩。	組內共學 1. 組員依據任務做職務分配，並討論工作內容的細節。 2. 如何說出對老師的感謝。 3. 組員合作畫出老師，並為畫作解說。 組間互學	教師導學 1. 請仔細觀察老師的言行舉止，說出老師的特徵。 2. 再看看老師小時候的照片，猜猜是哪一位老師？ 3. 要怎麼跟師長表達感恩的心？ 4. 規畫謝師活動，引導如何規畫、分配任務。 學生自學	影片 Youtube 網路謝詞參考	8

		培養自律與負責的態度。		4. 由學生 規劃 與 執行 贈送謝師卡。	1. 每組分享畫作的創作理念。 2. 各組說明敬師活動的籌備進度及細節，再做修正及調整。 3. 進行敬師活動彩排及正式活動的進行。	1. 每位學生找出自己觀察出來的細節，並說明原因。 2. 製作謝師卡，送給敬愛的老師。		
第 (9) 週 － 第 (12) 週	運動 身體 好	健 2d-III-2 分辨 運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 健 4d-III-2 執行 運動計畫， 解決 運動參與的阻礙。	1. 觀看各種運動影片 2. 練習健身動作 3. 參與健身活動	1. 能看懂 分辨 運動影片角色任務 2. 規畫 運動計畫，並寫出 執行 時程。 3. 參與 各項運動，思考解決阻礙的方式。	組內共學 1. 組員分享各自對運動的看法及運動的習慣。 2. 分享各自最愛的運動及原因。 3. 討論運動賽事中，選手及觀眾有何種責任。 4. 討論邁向獨立登山活動的體能訓練應如何訓練體能？ 組間互學 1. 分享各組對運動看法。 2. 分享組員最愛的運動是哪一種 3. 分享邁向獨立登山活動的體能訓練體能的方法。	教師導學 1. 教師引導學生了解台灣目前的運動人口數。 2. 與學生討論運動的好處，及台灣目前流行的運動項目有哪些？ 3. 引導學生觀看影片，分辨一場賽事中，選手和觀眾的角色與責任。 4. 六年級專屬的-邁向獨立登山活動的體能訓練。 學生自學 1. 了解台灣人口運動的情形及對身體的影響。 2. 探討運動對健康的意義。 3. 找出最適合自己的運動。 4. 規畫自己的運動處方箋。	Youtub e 影片 電腦 P P T	8

第 (13) 週 - 第 (17) 週	聖誕 才藝 表演	藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 藝術 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 規劃校內班級報佳音活動。 2. 分組討論報佳音的曲目。 3. 分組練習報佳音的歌曲。 3. 聖誕表演活動準備	1. 能嘗試規劃校內報佳音活動 2. 應用媒體選出報佳音曲目及蒐集報佳音活動的形式 3. 自主練習報佳音歌曲 4. 與他人合作規劃完成報佳音的展演，並說明活動設計理念。	組內共學 1. 依據報佳音活動的職務分配，討論細節。 2. 報佳音曲目的合奏練習 3. 排練聖誕表演節目 組間互學 1. 各組討論聖誕活動的形式及說明職務工作的進度。 2. 協調各組提出的報告，進行細節的修改。 3. 活動流程的規畫討論。 4. 進行活動的彩排	教師導學 1. 教師引導規劃校內班級報佳音活動。 2. 教師引導學生分組討論報佳音的曲目。 3. 教師引導分組練習報佳音的歌曲。 4. 教師協助聖誕表演活動準備 5. 引導學生分配報佳音活動的職務。 學生自學 1. 學生自主練習才藝演出項目。 2. 搜尋各種不同的聖誕活動的方式。	Youtub e 影片 電腦 P P T	10
第 (18) 週 - 第 (21) 週	新年 新希望 (除舊佈新)	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 校園及社區環境整理 2. 互助合作 3. 新年新環境, 打掃再出發	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，省思共同維護環境整潔的方法。 3. 展現出為環境付出心力情懷。	組內共學 1. 分享自己規劃的服務學習項目。 2. 分享自己服務學習的經驗。 3. 討論各組預計參與的服務學習內容。 4. 分配服務學習的職務分配。 組間互學 1. 分享各組規畫的服務學習內容。	教師導學 1. 何謂服務學習？ 2. 服務學習的範圍？ 3. 小學生服務學習的範例分享。 學生自學 1. 想想自己能做什麼服務學習？ 2. 服務學習的目的。 3. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 4. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。	打掃工具 P P T 校園打掃配置圖	8

					2. 各組認養校園及社區環境整理的範圍。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☐無 ☒有- (創造力資優1人、一般智能資優1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 多給予學習障礙學生口頭正增強，如學生完成學習目標和作品可請其協助同學。可多給予發表任務 2. 資優學生給予任務工作，協助其他同學。 特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：黃詩惠						