

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是嘉義在地通		課程 設計者	林暉閔、林美伶、 蔡佩娟、王郁君、 黃振洋、賴美合	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入☐生命教育☐安全教育■戶外教育☐均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景 呼應之說明	1. 透過實地踏查、藝文陶冶，促進身心健康發展。 2. 藉由認識建築藝術之美，抒發美感情懷。 3. 透過資訊運用，以團隊之力，連結在地關懷，發現家鄉魅力，進而打開國際視野。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊人員合作之素養 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				課程 目標	1. 探索與關懷八掌溪的生態，理解生態保護的重要，透過自我省思並付諸行動，進而處理生態所面臨的問題。 2. 具備欣賞建築之美的基本素養，促進多元感官的發展，培養對在地特色 建築的美感體驗。 3. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，並與組員一起合作，共同發現家鄉魅力，完成一趟旅遊規劃。		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週	看見家鄉的溪流	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	● 家鄉的美	● 藉由體驗和觀賞影片，發現家鄉的美與多元化	● 能說出家鄉的美 ● 能完成學習單	活動一：家鄉之美 ● 介紹這學期將要學習的課程，以「看見台灣」影片引發學生對家鄉的熱愛，進而發表與分享眼中對家鄉的美 (1)提問： 師：從影片中，看到了什麼？ 學生書寫在黑板上(或白板或電子版上) 師：在這些項目中，會引起你心中激動的或感動的，有哪些？ 學生自由發表。 師結論：家鄉的美就發生在生活周遭，讓心中有所感動的環境裡。 ● 藉由影片一群雁飛行激勵故事，學生省思團隊合作的重要，並尋找相同理念的同學，進行分組。 師：說一說對影片中的印象 生：舉手發言 師：他們的精神在什麼？ 生：舉手發言 師：現在，請大家尋找能和你共同努力的最佳夥伴。 ● 完成學習單	● 影片——看見台灣 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8 ● 影片——一群雁飛行激勵故事 https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWyx cZ9k	1
第 (2) 週 — 第 (3) 週	隨風飄逸八掌溪	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	● 八掌溪秋冬植物生態	● 能就自己所蒐集到的八掌溪秋冬植物生態資料，透過小組討論，提出自己的想法，思考資料的正確性以及知道與他人的差別	● 能運用書面及網路資料，進行資料的蒐集、解讀與判斷	活動二：八掌溪的秋冬 ● 觀賞影片——八掌溪的秋冬 ● 小組討論並發表從影片中的發現。 ● 學生各自搜集有關八掌溪的秋冬植物——甜根子草的特質與樣貌，並與同儕分享。 ● 小組將整合個人資料，利用便利貼，匯集在壁報紙上，各組上台報告。 ● 學生個人將所聽聞內容，製成筆記	● 影片——嘉義八掌溪甜根子草 https://www.youtube.com/watch?v=xYDntKU95oc ● 電腦網路 ● 便利貼、壁報紙、學生筆記	2

第 (4) 週 第 (7) 週	活 力 點 八 掌 溪	國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點	● 八掌溪冬候鳥分布	● 從有關八掌溪冬候鳥的資料中，推論出多數高蹺鴿選擇八掌溪為停留點的觀點	● 能藉由資料整理出冬候鳥在八掌溪的行蹤，能合力完成簡報或模型製	活動三：八掌溪的冬候鳥 ● 觀看影片——八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 師：從影片中，您看到了什麼?請說說看。 ● 教師將學生發表的候鳥整理在黑板上。 ● 學生進行分組，各組分配一種候鳥，合作上網搜尋八掌溪上的冬候鳥，並以 ppt 檔案呈現報告分享。 (1) 小組對八掌溪冬候鳥的資料，進行溝通分析。 (2)指導學生製作簡報，共享共作的功能，合力完成簡報。	● 影片——八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 https://www.youtube.com/watch?v=7BK0_P5l8ow	4
		資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	● 製作ppt ● 八掌溪冬候鳥與植物生態	● 能運用資訊科技與同組同學共同製作簡報並分享學習資源與心得。 ● 透過八掌溪冬候鳥模型製作，展現對八掌溪的關懷	● 能製作簡報。 ● 能欣賞同學的報告並完成個人筆記 ● 能省思到自己其實能為八掌溪生態做許多有益的事，並願意付諸行動	● 將找到的資料，小組合作製成模型呈現，有關候鳥樣貌與特質。 ● 每位學生將依同學上台報告的候鳥做成筆記。 ● 運用高蹺鴿與植物分布的模型，學生討論、發現，並小組發表，自己能為八掌溪做些什麼，以及打算怎麼做來愛護八掌溪的生態 師：八掌溪與我們可以說脈絡相繫，從目前觀察與模型製作發現，在秋冬季節，八掌溪呈現的樣貌及吸引冬候鳥到此地度冬，孕育多樣的生命。說說看，你會如何做哪些事，來維護或關心八掌溪的美。 生：每個都說一項。 ● 學生完成筆記整理。	● 學生自製高蹺鴿模型 ● 學生筆記	

第 (8) 週 — 第 (10) 週	不要輕忽塑膠微粒	健康 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 自然 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 戶外 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	● 塑膠微粒 ● 含有塑膠微粒的產品	● 藉由塑膠微粒的認識，及實驗計畫，關注塑膠微粒對環境及人體影響的議題 ● 依據蒐集到的含有塑膠微粒的產品資料，分析辨別影片中的觀點，並提出疑問	● 能寫或畫出塑膠微粒的成分及特質 ● 小組發表能說出塑膠微粒的產生與來源 ● 能完成調查家中塑膠微粒的紀錄	活動一：塑膠微粒 ● 介紹「塑膠微粒」的成分與特質 ● 做實驗：將一片塑膠片和一張衛生紙，分別放在培養皿上，至於室外，風吹日曬雨淋 ● 認識塑膠成分。老師以簡報方式呈現。並請學生在自己的學用品中，哪些是塑膠？ ● 觀看影片。 ● 學生任務：調查家中含有塑膠微粒的產品，並記錄在筆記本上 ● 整合同學的紀錄並分類，各組上台發表塑膠微粒在生活中的產品。 ● 老師以簡報說明認識塑膠微粒與來源。 ● 塑膠微粒在生活中，進入食物鏈，並危害生態的健康。 (1)觀看影片(我們的島)，了解塑膠微粒對環境和人體的危害 (2)從影片中，學生看到的觀點有哪些，請學生小組討論，並記載在板子上和發表分享 ● 學生整理筆記，關於「塑膠微粒」的認識	● 教師自製 ppt ● 實驗材料 ● 筆記本 ● 留言板 ● 影片——塑膠微粒的故事 https://www.youtube.com/watch?v=pmWip62E1b0 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo ● 影片——我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM	3
--------------------------------------	----------	--	--	--	--	--	---	---

第 (11) 週 — 第 (13) 週	拯救 家園 健康 環境	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	● 八掌溪的塑膠微粒 ● 製作動畫影片 ● 減塑行動	● 辨識生活環境裡的危機，並運用策略來改善八掌溪裡塑膠微粒的含量 ● 在 ppt 簡報檔上，插入音訊、背景音樂、旁白，並共同完成製成連續動畫影片檔。 ● 實踐減塑行動，促進環境與身體的健康，進而珍惜生長的地球	● 能知道台灣海域中，以哪些出海口的塑膠微粒最多 ● 能利用網路資料找出八掌溪塑膠微粒的來源 ● 能想出解決策略，並付諸行動 ● 能分享表達自己的觀點並懂得珍惜資源與愛護環境	活動二：八掌溪裡的塑膠微粒 ● 觀看第一次上課時的實驗結果，請學生共同討論發表實驗結果。 ● 觀看新聞報導 師：從影片中，你知道八掌溪怎麼了？（請學生發表從影片中的發現） 師：既然知道塑膠微粒對八掌溪的危害，我們可以怎麼做？ 生：利用資料調查八掌溪塑膠微粒的來源，小組完成一份動畫影片報告。 (1)探討如何減少塑膠微粒的方法，藉由小組討論想出策略 (2)小組發表 (3)進行減塑行動 (4)減塑行動之後，小組發表，所遇到的困難或心得分享 ● 學生整理自己行動後的心得於筆記本上。	● 新聞影片 https://news.tvbs.com.tw/1ife/1062956 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 多媒材	3
第 (14) 週	嘉義 我的 故鄉	國語 1-III-4 結合科技與資訊提升聆聽效能 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	● 網際網路 google map 搜尋系統 ● 嘉義縣各鄉鎮的相對位置圖	● 能結合或透過網際網路 google 地圖，蒐集嘉義縣各鄉鎮位置圖的相關資料，以提升學習效能 ● 能判讀 google 地圖的資訊，認識嘉義縣各鄉鎮的相對位置，並依照方位繪製成平面圖	● 能以網路 google 搜尋系統找到自己的家鄉—嘉義縣→各鄉鎮 ● 分組認真合作的完成嘉義縣各鄉鎮相對位置的平面圖	活動一：嘉義我的故鄉 ● 以 google 地圖認識嘉義縣→水上鄉→其他各鄉鎮等地理座標位置，並繪製出其相對位置圖 ● 2.老師告知學生有一個「我是嘉義在地通」的任務，學生必須分組規劃出嘉義三天兩夜的旅遊套裝行程 ● 老師將全班分成 4 組，以水上鄉為中心，將嘉義縣各鄉鎮劃分成 4 個區域： 東：阿里山鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、中埔鄉、大埔鄉 北：大林鎮、溪口鄉、新港鄉、民雄鄉、嘉義市 西：東石鄉、布袋鎮、六腳鄉、朴子市、太保市 南：義竹鄉、鹿草鄉、台南市白河區、後壁區	● 教師製作 ppt ● 嘉義縣各鄉鎮地圖 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視	1

第 (15) 週 — 第 (16) 週	在地 美食 知 多 少	社會 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	- 嘉義縣各鄉鎮代表性美食 - 同學分享的內容	- 能透過適當的管道，完成嘉義縣各鄉鎮代表性美食的蒐集活動，並加以記錄 - 能夠聆聽同學分享的內容，並做簡要的記錄	- 能運用適合自己的蒐集管道，實際行動完成記錄表 - 能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 - 能將他人的發言，做簡要記錄，產生筆記	活動二：在地美食知多少 分組活動 - 透過網路蒐集或訪問家人等管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮最具有代表性的美食並完成記錄表 - 請同學就記錄表的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色等。 - 各組發表的同時，台下的同學必須針對他自己有興趣的一種美食做筆記	- 記錄表 - 筆記 - 平板電腦 - 桌上型電腦 - 大電視	2
第 (17) 週 — 第 (18) 週	不能 錯 過 的 好 景 點	社會 3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現	- 嘉義縣各鄉鎮特色建築 - 嘉義縣各鄉鎮指標性建築或必訪景點	- 整理所蒐集之嘉義縣各鄉鎮特色建築並能判讀其特色及價值 - 能體察並分享嘉義縣各鄉鎮的指標性建築或必訪景點，並懂得欣賞它的美	- 能提供在嘉義縣旅遊時所拍的建築相關照片 - 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享	活動三：不能錯過的旅遊景點 分組活動 - 學生能找出在嘉義縣旅遊照片中的特色建築 - 學生將帶來的旅遊景點建築照，做成海報後，分組介紹及分享該地區的相關事項 - 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有指標性的建築	- 旅遊照片 - 海報 - 教師製作 ppt	2

第(19)週 — 第(21)週	說走就走，我是嘉義在地通	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	● 嘉義兩天一夜套裝行程	● 能聆聽組員的意見，並 表達自己的看法，共同擬定出最佳的嘉義兩天一夜套裝行程	● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程、交通規劃、預算書等	活動四：我是嘉義在地通 分組活動 ● 假如有外縣市的遊客，決定到嘉義縣旅遊，你會為他們設計怎樣的行程？ ● 分組進行嘉義兩天一夜套裝 行程的規劃，內容必須包含景點、美食（伴手禮）、住宿、交通規劃……等 ● 使用 powerpoint 將搜尋到的資料製成簡報 ● 模擬導遊的角色，向同學分享各組的旅遊設計 ● 投票決定哪一組是最佳旅遊規劃師	● 學生自製 ppt ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視	3
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	● 旅遊簡報	● 發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，完成嘉義兩天一夜套裝行程的旅遊簡報製作並分享學習資源與心得	● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程的簡報			
		社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	● 嘉義兩天一夜套裝行程	● 各組分享嘉義兩天一夜套裝行程，並藉由彼此之間的相互檢視，進行套裝行程可行性的修改	● 能用良好的口語表達方式上台分享簡報			
		資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。						
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有- <u>(1/人數，一般智能資優優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 針對智能障礙的學生，建議學習單的內容可以簡化和減量，只留必須知道的基本訊息即可。 2. 針對智能障礙學生的能力特質，建議能提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的引導和示範。 3. 分組成員挑選上，建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 特教老師姓名：黃見同 普教老師姓名：林曄閔、林美伶、蔡佩娟、王郁君、黃振洋、賴美合						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。