

三、嘉義縣水上國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	健康宣導大使		課程設計者	林暉閔、林美伶、蔡佩娟、王郁君、黃振洋、賴美合	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應之說明	1. 培養健康知能，活力健康地成長 2. 能與同儕互動，從做中學，創造合作共好的溫馨局面 3. 透過資訊運用，連結在地與國際觀視野，培養卓越洞察力				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		課程目標	1. 具備良好的生活習慣，並認識台灣常見的流行疾病，發揮健康自我管理的能力 2. 探索古今節慶、宗教信仰與流行疾病的關係，並透過防疫策略實踐於日常生活中 3. 具備科技與資訊運用的素養，並理解健康的重要意義與影響 4. 在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，整理、篩選蒐集的資訊，編寫成劇本，並與組員一起合作完成一部宣導影片				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週	地球有危機	<p>藝術 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 人類的生生活行為 ● 目前地球環境面臨的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能描述出人類的生活行為，對個人或環境的影響 ● 善用資訊從影片中，察覺目前地球環境面臨的問題，並合作討論出小學生該付出的行動作為與解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能針對報導中發現的問題，口述自己的想法 ● 能以友善的態度，與他人互動 ● 能清楚寫出本學期課程單元 	<p>活動一：地球最大危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以影片內容為提，請學生發表從影片中得到的訊息 ● 學生口頭發表目前就環境健康議題上，地球面臨哪些問題 ● 教師說明，這學期要學習的課程內容： <ul style="list-style-type: none"> a. 建築健康—友善環境綠建築 b. 人類危機—流行疾病 c. 我是宣導大使—影片製作 ● 將學生分組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片—地球最大危機 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 	1
第(2)週—第(3)週	認識綠建築	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>資訊 資議 p-III-3 運用科技分享學習資源與心得</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 綠建築的特色 ● 綠建築的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能聆聽教師的 ppt 簡報並記錄綠建築的特色以及台灣綠建築評估系統 EEWB ● 能使用數位資源的整理方法製作知名綠建築 PPT ● 能運用資訊科技分享學習資源與心得並發表出綠建築的特色資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能口頭回答綠建築相關內容題目 ● 能分組做出國內外知名的綠建築 ppt 簡報並解說並分享學習資源與心得 	<p>活動一：說說綠建築</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先講述綠建築的意涵：何謂綠建築？綠建築設計理念與特色是什麼？ ● 教師配合相關影片，加深學生對綠建築的認識 <p>活動二：我所知道的綠建築</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放台灣知名綠建築 PPT，讓學生了解相關的綠建築理念 ● 學生分組上網搜集國內外知名的綠建築資料，分組做成簡報並解說，不得重複 ● 學生分組介紹各個綠建築名稱與特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片—未來生活實驗室 https://www.lifeaholic.tw/article45829/ ● 影片—最大智慧綠建築故宮南院搶先看 ● 影片—南院建築之美 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 	2

<p>第(4)週 第(5)週</p>	<p>發現綠建築抵嘉</p>	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現</p> <p>國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>資訊 資議 p-III-2 運用數位資源的整理方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 故宮南院建築 ● 故宮南院照片 ● 台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能體察故宮南院建築的文化意涵以及欣賞其建築與環境之美 ● 能運用網路搜尋、處理與分析，體察故宮南院建築與節能設施所對應到的綠建築指標，並欣賞其建築之美與創意 ● 明白台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標對地球的友善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出故宮南院的建築特色 ● 能知道台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標 	<p>活動三：故宮南院搶先看</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享參訪故宮南院的經驗 ● 教師播放故宮南院的建築影片 <p>活動四：認識台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標 ● 學生在課堂上分享自己所搜尋到的綠建築對應到的綠建築指標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自製 ppt ● EEW H-RS 各指標計分表 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 	<p>2</p>
<p>第(6)週 第(7)週</p>	<p>環境建築師</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 綠建築的特色 ● 綠建築設計圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能思考綠建築的特色，並進行創意實作 ● 分享綠建築設計圖的成果，並運用評分的回饋方式進行省思，尋求設計圖的調整與創新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計出自己的綠建築 ● 能說出自己設計圖的綠建築指標 ● 能依據綠建築九項指標對同學的設計圖進行評分且分級 	<p>活動五：我也是綠建築設計師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導學生深化綠建築的學習，並畫出我的綠建築設計圖 ● 指導學生畫出的綠建築須依據台灣綠建築評估系統 EEW H 九項指標，最少要達到 4 項指標的功能 <p>活動六：分享綠建築設計圖並給予分級</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生彼此分享作品，觀聽不一樣的設計者所詮釋的綠建築設計圖 ● 請學生依綠建築等級對同學的設計圖進行評分（由合格至最優等，依序為合格級、銅級、銀級、黃金級、鑽石級等五級） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生綠建築設計圖 ● EEW H-RS 各指標計分表 ● EEW H-RS 分級評分基準表 	<p>2</p>

第(8)週	淺談宗教信仰與疾病	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之</p> <p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重陽節消疫災與端午節避毒的習俗。 ● <u>王維</u> <u>陸游</u>的詩作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽同學分享及教師統整並記錄重陽節消疫災的習俗。 ● 讀懂唐朝王維《九月九日憶山東兄弟》、南宋 <u>陸游</u>《乙卯重五詩》的詩作文本連結重陽節消疫災、端午節避毒的知識和經驗，欣賞及評述古人詩作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞影片並分享表達自身想法 ● 讀懂與疫病相關的詩作並進行賞析評判 ● 掌握重陽節消疫災、端午節避毒的淵源及詩作的關聯性 ● 能完成節慶疫病學習單 	<p>活動一：重陽消疫災、端午避毒的由來及習俗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享重陽節與端午節的活動，學生口頭發表與教師回饋統整。 ● 利用影片介紹重陽節與端午節的由來及習俗，使學生了解節慶古今的沿革及發展。 ● 利用<u>唐朝王維</u>、<u>南宋 陸游</u>的詩作進行閱讀及賞析，分享自己的想法並發覺節日與疫病的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 重陽節影片 ● 端午節影片 ● 詩詞文章 ● 簡報 	1
第(9)週	消災解厄面面觀	<p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見</p> <p>社會</p> <p>3b-III-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 民間宗教信仰活動和疫病的相關資料 ● 組別報告 ● 民間宗教信仰活動和疫病的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用書籍、報章雜誌及電腦等蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並分類 ● 擷取整理所蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」相關資料並能判讀其正確性及價值 ● 主動分擔上臺發表「民間宗教信仰活動和疫病」的成果 ● 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舊有經驗分享與討論，並加以描述 ● 選定一個民間宗教信仰，並蒐集相關資料 ● 整理分類所蒐集的相關資料 ● 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果 	<p>活動二：我是宗教信仰小神通</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享參加民間宗教信仰活動的自身經驗，學生口頭發表與教師回饋統整 ● 請同學分組(約 4-6 人一組)，蒐集「民間宗教信仰活動和疫病」的關聯性，例如：東港王船祭、瘟醮、廟會、繞境……等，各組進行認領主題，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程 ● 老師剖析學生具備的能力，進行資訊搜尋輔助教學，讓學生透過網際網路蒐集相關資料 ● 各小組輪流台發表不同主題的民間宗教信仰活動和疫病，發表時鼓勵不同創意形式呈現，其他小組提出疑問、給予回饋及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 書籍 ● 報章雜誌 ● 短片、簡報或海報 	1

<p>第 (10) 週</p>	<p>禽 流 感 知 多 少 ?</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與 他人討論</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題</p> <p>安全 E4 探討日常生活 應該注意的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 流行 疾病 ● 禽流 感的 防疫 策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽同學的發言，嘗試表達自己對流行 疾病的觀點並與人討論 ● 分析與判讀禽流感影片中傳達的資源，規 劃禽流感的防疫策略，以解決日常生活的 問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舊有經驗分享與討論，並 加以描述 ● 觀看與禽流感相關影片或新聞 片段並分享表達自身想法 ● 確切表達出防範禽流感的防疫 策略 	<p>活動三：禽流感知多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先引起動機再來進行提問， 讓學生發表自己罹患過流行疾病的 舊經驗，包括：名稱、症狀以及 疾病可能原因和經過情形…… ● 教師透過禽流感相關影片讓學生 認識禽流感，讓其覺察禽流感病 毒會透過鳥禽類傳染給人類 ● 教師引導學生思考防範禽流感病 毒策略，如何落實於日常生活中， 讓學生討論後進行發表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禽 流 感 影 片 或 新 聞 片 段 ● 平 板 電 腦 ● 桌 上 型 電 腦 ● 大 電 視 	<p>1</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>恐 怖 的 新 冠 肺 炎</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能與 他人討論</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題</p> <p>安全 E5 了解日常生活 危害安全的事件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新冠 肺炎 ● 新冠 肺炎 防疫 策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽同學的發言，表達自己對新冠肺炎 的觀點並與人討論 ● 分析與判讀新冠肺炎影片中傳達的資源， 規劃新冠肺炎的防疫策略，以解決日常生 活的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舊有經驗分享與討論，並 加以描述 ● 觀看與新冠肺炎相關影片或新 聞片段並反思為了防堵病毒傳 播所衍生的人類巨觀行為變化 ● 確切表達出防範新冠肺炎的防 疫策略 	<p>活動四：恐怖的新冠肺炎</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對「2020—2022 年肆虐於 全球的疾病為何？」引起動機來進 行提問，讓學生發表想法 ● 教師透過新冠肺炎相關影片讓學 生觀看，使其深入了解此影響全 球的流行疾病 ● 小組討論思考因新冠肺炎，人類 被影響的可能層面，例如：生活行 動顧慮、物資搶購囤積、社會經濟 改變、政府防疫政策……等 ● 各小組針對問題討論內容發表想 法，其他小組適時給予回饋，教師 針對發表進行防疫策略的統整歸 納 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新冠肺 炎相關 影片或 新聞片 段 ● 桌 上 型 電 腦 ● 大 電 視 	<p>1</p>

<p>第(12)週 — 第(13)週</p>	<p>小記者追追追</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當管道蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 流行疾病 ● 流行疾病的防疫策略 ● 組別報告 ● 流行疾病的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用書籍、報章雜誌及電腦等工具蒐集「流行疾病」相關資料並分類 ● 擷取整理所蒐集「流行疾病」相關資料並能判讀其正確性及價值 ● 主動分擔上臺發表「流行疾病」的成果 ● 聆聽不同組別報告，記錄並與人討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組能選定一種臺灣常見流行疾病，並利用電腦蒐集相關資料 ● 組員能整理分類所蒐集的相關資料並完成分析彙整 ● 以不同創意形式呈現，上臺發表所蒐集的成果 	<p>活動五：小記者追追追</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生進入「衛生福利部疾病管制署」網站或其他網路搜尋引擎，蒐集流行疾病相關的新聞或主題資料 ● 請同學分組(約 4-6 人一組)，主題：「流行疫病」，例如：SARS、登革熱、肺結核、水痘、日本腦炎……等，各小組進行主題分配，分組討論蒐集資料、擷取及彙整發表的時程 ● 老師剖析學生具備能力，進行成果呈現的輔助資訊能力教學，讓學生透過網際網路蒐集流行疾病相關資料並製作成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 書籍 ● 報章雜誌 ● 影片、簡報或海報 	<p>2</p>
<p>第(14)週 — 第(15)週</p>	<p>採編一把罩</p>	<p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集來的資料 ● 影片主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從蒐集來的資料裡進行判讀，初步判別資料的正確性，並從中挑選出自己要使用的資料 ● 決定影片主題時能與組員溝通，尊重他人的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能挑選出與主題有關的正確資料 ● 能判斷挑選出的資料量足夠影片製作 	<p>活動一：採編一把罩</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 決定影片主題 ● 將本學期課程的影音文字資料進行挑選 ● 針對不足的資料再進行採訪蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程資料 ● 工具書 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 	<p>2</p>

<p>第 (16) 週 第 (17) 週</p>	<p>金鐘劇作家</p>	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片主題 ● 各段落的劇本文稿 ● 劇本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用工具書或網路資源，提升影片主題各個段落綱要的內容 ● 掌握寫作技巧，寫出各個段落的劇本文稿，且符合影片主題 ● 能多元思考，運用資訊科技，進行劇本的創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用活動一的各式資料 ● 能使用適合的寫作技巧 ● 完成劇本 	<p>活動二：金鐘劇作家</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擬好影片主題的各個段落綱要 ● 撰寫各個段落的劇本文稿 ● 編排各式資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 劇作家的採訪影片 ● 網路上的各式短片 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>健康宣導大使</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>資訊 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元媒材 ● 宣導影片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能學習多元媒材的使用技巧，表現出這部宣導影片的主題 ● 能運用資訊科技，透過小組合作討論，完成一部宣導影片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用適合的軟硬體，小組合作完成宣導影片 ● 能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 	<p>活動三：宣導影片製作</p> <p>分組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將活動二的劇本進行實作 ● 利用手機等設備產出一部影片 ● 各組發表之後，其餘組別同學必須回饋一項優缺點或被誘發的想法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣導影片 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (1/人數，一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對智能障礙的學生，建議學習單的內容可以簡化和減量，只留必須知道的基本訊息即可。 2. 針對智能障礙學生的能力特質，建議能提供線索和提示，並盡量給予實際操作上的引導和示範。 3. 分組成員挑選上，建議安排與能實質提供協助或示範的同學同一組。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃見同 普教老師姓名：林暉閔、林美伶、蔡佩娟、王郁君、黃振洋、賴美合</p>							