

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                           |         |                     |      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|------|
| 年級               | 三、四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級課程<br>主題名稱 | 「龍瀨」我家嚮美食      | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                 | 王明典、郭靜娟 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 60/下 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |                                                                                                                                                                           |         |                     |      |
| 學校<br>願景         | 珍愛鄉土<br>創意龍港<br>希望啟航                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 本課程以東石鄉、龍港、副瀨社區的產業為內容，讓學生能認識在地產業，進而珍愛自己的家鄉。<br>2. 本課程以繪本、影片及社區踏查進行教學，並結合資訊、閱讀與記錄社區產業的發展，提升學生與家鄉的情感連結，從中描繪出家鄉未來的幸福藍圖。<br>3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，利用在地素材並能提出創新的想法，實現家鄉翻轉的可能性。 |         |                     |      |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                   |              | 課程<br>目標       | 1. 具備簡報製作與相機使用的能力，並能將其應用於記錄社區產業資料。<br>2. 具備欣賞及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對蚵貝藝術的鑑賞力。<br>3. 認同家鄉農漁業特色，關心在地產業，並能包容多元文化。                                                                |         |                     |      |

| 教學進度                | 單元名稱         | 連結領域(議題)/學習表現                                                                          | 自訂學習內容                                                              | 學習目標                                                                                       | 表現任務 (評量內容)                                                                                    | 教學活動 (學習活動)                                                                                                                                                                | 教學資源                                   | 節數 |
|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週 | 單元一<br>東石好杏福 | 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 1. 欣賞菇菇繪本。<br>2. 常見菇類名稱、外觀與營養價值。<br>3. 東石農漁業發展概況。<br>4. 東石杏鮑菇農特產發展。 | 1. 能聆聽菇菇繪本，並認識不同菇類名稱、外觀與營養價值。<br>2. 能使用資訊科技，了解東石農漁產業的發展概況。<br>3. 能主動探討東石杏鮑菇產業，並樂於分享所蒐集的資料。 | 1. 能說出三種常見菇類名稱、外觀與營養價值。<br>2. 會利用 google 查詢東石農漁產業的發展概況。<br>3. 能正確說出東石的農產品。<br>4. 能完成東石杏福產業學習單。 | 活動一：找出杏福之路<br>1. 繪本欣賞: 嗯哼嗯哼菇菇繪本。<br>2. 文本討論與深究。<br>3. 利用簡報認識常見菇類名稱、外觀與營養價值。<br>4. 討論與發表自己所知道的在地產業有哪些?<br>5. 介紹東石農漁業發展概況。<br>6. 透過網路蒐集與探討東石杏鮑菇產業的興起與發展現況。<br>7 請學生上台發表搜尋結果。 | 嗯哼嗯哼菇菇繪本<br>常見菇類簡報<br>電腦<br>東石的杏福之路學習單 | 6  |
|                     |              | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                                                               |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                        |    |
|                     |              | 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                        |    |
|                     |              | 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                                                 | 1. 杏鮑菇種植方式與環境影片。<br>2. 規劃並討論參觀杏鮑菇場。                                 | 1. 能知道種杏鮑菇的房子為什麼會呼吸。<br>2. 能使用資訊科技，認識杏鮑菇種植方式與環境。<br>3. 能參與規劃，表達參觀杏鮑菇場的想法。                  | 1. 能從討論中摘取出房子會呼吸的原因。<br>2. 能從網路查到杏鮑菇種植方式。<br>3. 願意參與討論，並正確語法表達出規劃活動的想法。                        | 活動二：會呼吸的房子<br>1. 討論哪裡的房子會呼吸? 為什麼?<br>2. 利用影片介紹杏鮑菇種植方式與環境。<br>3. 發表與討論影片內容。<br>4. 規劃參觀杏鮑菇種植場。<br>5. 討論參觀事宜。                                                                 | 杏鮑菇影片<br>電腦<br>電視<br>參觀規劃單             | 3  |
|                     |              | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                                                               |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                        |    |
|                     |              | 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                                             |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                        |    |
|                     |              | 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。                                                           | 1. 體驗與參觀杏鮑菇場。<br>2. 使用相機拍照。                                         | 1. 樂於參與杏鮑菇體驗活動。<br>2. 能與同儕共同合作，使用相機記錄參觀內容。                                                 | 1. 能專心聆聽及參觀杏鮑菇種植。<br>2. 每組能動手操作相機，並正確拍照。<br>3. 完成學習單。                                          | 活動三：來去杏福小站<br>1. 介紹相機使用方式，並說明參觀禮儀與注意事項。<br>2. 介紹參觀流程與動線。<br>3. 導覽與解說杏鮑菇種植方式與過程。<br>4. 分組拍照並記錄參觀內容。<br>5. 發表參觀心得。                                                           | 相機<br>筆記簿<br>筆                         | 3  |
|                     |              | 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。                                                            |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                        |    |
|                     |              | 藝術 3-II-1 能樂於參與各類                                                                      | 1. 篩選杏鮑菇                                                            |                                                                                            |                                                                                                | 活動四：杏福回憶錄                                                                                                                                                                  | 電腦                                     | 6  |

|                                                  |                                             |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  |                                             | <p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>相片。</p> <p>2. 進行杏鮑菇相片排版。</p> <p>3. 討論杏鮑菇相片書文本。</p> <p>4. 完成杏鮑菇電子相片書</p>                            | <p>1. 樂於參與杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>2. 試探運用相片，並使用資訊科技進行相片書創作。</p> <p>3. 能透過文字記錄杏鮑菇種植歷程。</p> <p>4. 欣賞杏鮑菇相片書時，能展現基本禮貌。</p>       | <p>1. 能參與杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>2. 能使用 word 編輯相片，創作相片書。</p> <p>3. 能完成杏鮑菇電子相片書創作。</p> <p>4. 能安靜有禮貌地欣賞杏鮑菇電子相片書。</p>     | <p>1. 整理照片。</p> <p>2. 欣賞與回顧參觀杏鮑菇場的照片。</p> <p>3. 分組製作相片書：編排與剪輯參觀時所拍攝的照片。</p> <p>4. 各組討論故事文本。</p> <p>5. 完成杏鮑菇電子相片書。</p> <p>6. 欣賞與分享報告。</p>                              | 參觀相片                                                                                            |   |
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(9)<br/>週</p> | <p>單元<br/>二<br/>小小<br/>玉米<br/>大有<br/>可為</p> | <p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>   | <p>1. 繪本：勤勞的小母雞。</p> <p>2. 討論故事內容並認識玉米用途。</p> <p>3. 玉米種類與季節學習單。</p> <p>4. 觀察東石地圖，了解農作種植範圍。</p>        | <p>1. 能安靜聆聽及閱讀勤勞的小母雞。</p> <p>2. 能勇於發表討論繪本內容。</p> <p>3. 能從日常生活中察覺到玉米的種類及種植季節。</p> <p>4. 能使用 google 地圖，知道東石農產種植現況與範圍。</p> | <p>1. 能安靜聆聽故事並參與討論。</p> <p>2. 能正確回答學習單的問題。</p> <p>3. 能說出三種以上玉米種類。</p> <p>4. 能從衛星地圖上，正確標示出東石農作物種植區域。</p>           | <p>活動一：小玉米大用途</p> <p>1. 繪本欣賞：勤勞的小母雞</p> <p>2. 討論文本中的玉米用途為何？</p> <p>3. 分享生活中接觸玉米的經驗。</p> <p>4. 認識玉米種類與種植的季節。</p> <p>5. 了解東石玉米種植現況與範圍。</p>                              | <p>繪本：勤勞的小母雞</p> <p>電腦</p> <p>東石鄉地圖</p>                                                         | 3 |
|                                                  |                                             | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>                    |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|                                                  |                                             | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>                                     |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|                                                  |                                             | <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>                    | <p>1. 展示與觀察病蟲害玉米。</p> <p>2. 討論玉米病蟲害原因。</p> <p>3. 病蟲害防治方法。</p> <p>4. 慣行農法和其他農法的比較。</p> <p>5. 創作會動的</p> | <p>1. 能對玉米有蟲感到好奇。</p> <p>2. 能探尋玉米病蟲害的原因並提出自己的問題。</p> <p>3. 能利用 google 尋求病蟲害防治方法。</p> <p>4. 認識慣行農法、生態農法和有機農法。</p>        | <p>2. 各組能提出一個玉米有蟲的問題。</p> <p>2. 能 google 出三種玉米的病蟲害，及防治方法。</p> <p>3. 能完成常見農法比較學習單。</p> <p>4. 能利用衛生紙素材，完成毛毛蟲創作。</p> | <p>活動二：蟲蟲危機</p> <p>1. 展示遭病蟲害的玉米。</p> <p>2. 觀察與討論為什麼玉米會有蟲？</p> <p>3. 認識玉米的病蟲害。</p> <p>4. 探討如何防治病蟲害。</p> <p>5. 如何種得安全，吃得健康？</p> <p>6. 藝術創作：蟲蟲來了。</p> <p>7. 作品欣賞與收拾。</p> | <p>電腦</p> <p>病蟲害玉米圖片</p> <p>玉米的病蟲害簡報</p> <p>三大農法簡報</p> <p>衛生紙</p> <p>吸管</p> <p>竹筷</p> <p>膠帶</p> | 3 |
|                                                  |                                             | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>                                     |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|                                                  |                                             | <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>                                   |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|                                                  |                                             |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |
|                                                  |                                             |                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |   |

|                                    |                     |                                         |                   |                                 |                                 |                         |               |   |
|------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|---|
|                                    |                     |                                         | 毛毛蟲。              | 5. 願意試探衛生紙特性，進行毛毛蟲創作。           |                                 |                         |               |   |
|                                    |                     | 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。              | 1. 飼料玉米與食用玉米的差異。  | 1. 能勇於表達飼料玉米與食用玉米的差異之處。         | 1. 能說出飼料玉米與食用玉米的差異之處。           | 活動三：玉米蜀來飽               | 玉米差異影片        | 3 |
|                                    |                     | 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。             | 2. 玉米產業的經濟價值。     | 2. 能利用 google 搜尋玉米的營養成分。        | 2. 能利用 google 搜尋資料。             | 1. 觀賞影片，比較飼料玉米與食用玉米的差異。 | 玉米經濟價值簡報      |   |
|                                    |                     | 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或數據。 | 3. 玉米的營養成分。       | 3. 能使用資訊科技，將玉米的經濟價值和營養成分，整理成圖表。 | 3. 能用 word 將玉米的經濟價值和營養成分，整理成圖表。 | 2. 利用簡報探討玉米產業的經濟價值。     | 電腦            |   |
| 第<br>(10 )<br>週<br>-<br>第(16)<br>週 | 單元<br>三<br>東石<br>寶貝 | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                | 1. 東石 鄉 導 覽手冊。    | 1. 樂於討論東石鄉景點與特色。                | 1. 能說出東石鄉景點與特色。                 | 活動一：親近寶貝                | 東石鄉導覽手冊       | 6 |
|                                    |                     | 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                | 2. 衛星地圖。          | 2. 透過衛星地圖，欣賞東石與海的美，並感受東石的文化特色。  | 2. 能透過衛星地圖，欣賞東石海邊的文化特色。         | 1. 傳閱東石鄉導覽手冊。           | 東石蚵仔情影片       |   |
|                                    |                     | 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。            | 3. 指導選材、組織等步驟寫作。  | 3. 學習用選材、組織方法進行「我的家鄉」寫作。        | 3. 完成「我的家鄉」寫作。                  | 2. 討論東石鄉景點、特色。          | 電腦            |   |
|                                    |                     | 語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。           | 4. 「我的家鄉」寫作。      |                                 |                                 | 3. 利用衛星地圖搜尋東石地理位置。      | 我的家鄉寫作單       |   |
|                                    |                     |                                         |                   |                                 |                                 | 4. 請學生觀察並介紹東石海域範圍及地形。   |               |   |
|                                    |                     |                                         |                   |                                 |                                 |                         |               |   |
|                                    |                     | 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                | 1. 東石 海 域 常 見的貝類。 | 1. 聆聽並了解東石常見的貝類。                | 1. 能說出三種東石常見的貝類。                | 活動二：寶貝的家                | 貝類簡報          | 3 |
|                                    |                     | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                | 2. 蚵的營養價值。        | 2. 透過網路搜尋，摘取蚵有哪些營養價值。           | 2. 能說出三種蚵的營養成分。                 | 1. 利用簡報，介紹東石海域常見的貝類。    | 電腦<br>寶貝的家學習單 |   |

|  |  |                                                              |                                  |                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |
|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
|  |  | 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。                     | 3. 蚵的養殖方式、過程及差異。                 | 3. 使用資訊科技，搜尋蚵的養殖方式。<br>4. 利用表格、學習單，紀錄所探究到的養殖方式和差異。                     | 3. 能使用資訊科技，搜尋三種蚵的養殖方式、過程及差異。<br>4. 能將探究之發現記錄在學習單。                       | 2. 運用資訊設備，搜尋牛奶蚵的營養價值。<br>3. 討論與發表哪裡適合養殖蚵仔？<br>4. 利用網路搜尋蚵的養殖方式、過程及差異，並做紀錄。<br>5. 完成學習單。                                                                                       |                                                  |   |
|  |  | 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                                     | 1. 「海龜回鄉記」。                      | 1. 專心聆聽故事「海龜回鄉記」。                                                      | 1. 能專心聆聽故事「海龜回鄉記」。                                                      | <b>活動三：寶貝的天災人禍</b><br>1. 故事：「海龜回鄉記」。<br>2. 提問小海龜的天敵是誰？<br>3. 介紹蚵仔的天敵。<br>4. 討論哪些原因會影響蚵仔的生長？<br>5. 討論如何保護海洋環境提升蚵仔品質？如<br>自己：不亂丟垃圾。<br>社會：不任意排放廢水。<br>國家：重罰污染水源者。<br>6. 完成學習單。 | 繪本：海龜回鄉記<br>蚵仔的天敵簡報<br>電腦<br>電視<br>寶貝的天災人禍學習單    | 6 |
|  |  | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                                     | 2. 蚵仔的天敵。                        | 2. 認識蚵仔的天敵。                                                            | 2. 能正確說出蚵仔的天敵。                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |
|  |  | 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                        | 3. 影響蚵仔生長的原因。                    | 3. 使用資訊科技，蒐集並探究影響蚵仔生長的原因。                                              | 3. 能利用 google 找到三種影響蚵仔生長的原因。                                            |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |
|  |  | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                         | 4. 保護海洋，提升蚵仔品質的方法。               | 4. 察覺養蚵所遭遇的困境與環境之間的關係。<br>5. 探討保護海洋環境提升蚵仔品質，並尋求解決問題的可能做法。<br>6. 完成任務單。 | 4. 能說出蚵所遭遇的困境與環境之間的關係。<br>5. 能知道要保護海洋環境，提升蚵仔品質，並說出兩種可能作法。<br>6. 能完成任務單。 |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |
|  |  | 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                   | 1. 蚵貝的用途。                        | 1. 能勇於表達對蚵貝用途的想法。                                                      | 1. 能說出三種蚵貝的用途。                                                          | <b>活動四：永遠的寶貝</b><br>1. 討論蚵殼可以做什麼？<br>2. 網路搜尋並記錄蚵貝用途。<br>3. 展示各種蚵貝藝術品。<br>4. 製作蚵貝盆栽吊飾。<br>①材料介紹與分發。<br>②步驟與做法說明。                                                              | 電腦<br>各種蚵貝藝術品照片<br>寶特瓶<br>漂流木<br>鐵絲<br>蚵貝<br>熱熔槍 | 6 |
|  |  | 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。                                  | 2. 欣賞蚵貝藝術品。                      | 2. 能利用資訊科技欣賞蚵貝藝術品。                                                     | 2. 能從網路上欣賞蚵貝藝術品。                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |
|  |  | 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>藝文 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興 | 3. 介紹蚵貝盆栽吊飾做法。<br>4. 動手製作蚵貝盆栽吊飾。 | 3. 能利用蚵貝進行藝術創作。<br>4. 能展現禮貌，欣賞蚵貝藝術作品                                   | 3. 能愉快的參與蚵貝藝術創作。<br>4. 能完成蚵貝盆栽吊飾。                                       |                                                                                                                                                                              |                                                  |   |

|                                   |                     |                                                                                                   |                                       |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                    |                                                |   |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
|                                   |                     | 趣與能力，並展現欣賞禮儀。                                                                                     |                                       |                                                                                       | 5.能安靜有秩序的欣賞他人作品。                                                     | 先將竹筒用砂紙刨光，接著在竹筒周邊彩繪，再來用尼龍繩將漂流木和竹筒串起來後，用熱熔膠將貝殼黏於漂流木上即可。<br>5.作品欣賞與布置。                               | 彩繪用具                                           |   |
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第(19)<br>週 | 單元<br>四<br>漁鄉<br>風情 | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。                                                                          | 1. 東石鄉漁業發展與現況。                        | 1. 能使用資訊科技，搜尋東石鄉漁業發展與環境的變遷情形。                                                         | 1. 每組能從網路上找出一種以上東石鄉漁業發展與環境的變遷現象。                                     | 活動一:鱸魚新故鄉<br>1. 介紹在地漁業發展史。<br>2. 蒐集在地漁業發展現況。<br>3. 探索新興鱸魚養殖原因與經濟價值。<br>4. 分析鱸魚養殖對在地居民的影響。          | 東石漁業發展簡報<br>電腦<br>新詩創作單                        | 3 |
|                                   |                     | 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 2. 東石鱸魚養殖起因與經濟價值。<br>3. 養殖漁業對在地居民的影響。 | 2. 能使用資訊科技探尋東石養殖鱸魚的原因與經濟價值。<br>3. 了解養殖漁業對在地居民的影響。<br>4. 表達對東石鄉魚類養殖產業的關懷。              | 2. 能利用 google，蒐尋鱸魚養殖原因與經濟價值。<br>3. 能分析並完成關懷漁村學習單                     |                                                                                                    |                                                |   |
|                                   |                     | 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                            | 1. 鱸魚養殖現況。<br>2. 討論參觀事宜，並設計學習地圖。      | 1. 能關注東石鄉鱸魚養殖現況。<br>2. 透過實地參觀，表達對鱸魚養殖的關懷。<br>3. 能察覺養殖鱸魚對環境的影響。<br>4. 探討養殖與環境生態如何取得平衡。 | 1. 能簡單說出東石鄉鱸魚養殖現況。<br>2. 能樂於參與參觀活動，並表達對鱸魚養殖的關懷之意<br>3. 能完成我的學習地圖學習單。 | 活動二:百聞不「鱸」一見<br>1. 調查鱸魚養殖現況。<br>2. 聯繫參觀事宜。<br>3. 設計學習地圖。<br>4. 參觀鱸魚養殖場。<br>5. Q&A 時間。<br>6. 完成學習單。 | 電腦<br>鱸魚養殖學習單<br>參觀鱸魚養殖通知及同意書<br>我的學習地圖<br>學習單 | 4 |
|                                   |                     | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                                                              | 3. 參觀鱸魚養殖場。<br>4. 養殖與環境生態的平衡。         |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                    |                                                |   |
|                                   |                     | 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與                                       | 1. 常見鱸魚種類。<br>2. 搜尋常見鱸魚外觀與特           | 1. 透過感官了解常見鱸魚外觀與特徵。                                                                   | 1. 能說出三種鱸魚外觀與特徵。                                                     | 活動三:一探鱸三真面目<br>1. 討論鱸魚種類有哪些?<br>2. 透過資訊設備，認識不同種類鱸魚其外觀與特徵。                                          | 電腦<br>A4 粉彩紙<br>印表機                            | 3 |

[illegible]

三、嘉義縣 龍港 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 三、四 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 鰲鼓溼地面面觀    | 課程<br>設計者                                                                                                                              | 王明典、郭靜娟 | 總節數/學期<br>(上/下) | 60/上 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |                                                                                                                                        |         |                 |      |
| 學校<br>願景         | 珍愛鄉土<br>創意龍港<br>希望啟航                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程以鰲鼓濕地生態為內容，讓學生認識濕地的生物，進而珍愛自己的家鄉。<br>2. 本課程以實地踏查與自我探索的方式進行教學，透過閱讀與資訊提升學習動機，激發創意，並增加學生自信心。<br>3. 本課程旨在激發學生對家鄉的認同感，珍惜在地資源，實現家鄉永續經營。 |         |                 |      |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標   | 1. 探索溼地自然生態，並實地進行溼地生態踏查。<br>2. 理解與溼地生態相關的各類媒體內容與意義。<br>3. 具備欣賞藝術作品的的能力，體驗在地素材創作的樂趣。<br>4. 樂於與他人合作，完成濕地生態相關任務。                          |         |                 |      |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                   | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                              | 自訂<br>學習內容                                                              | 學習目標                                                                                         | 表現任務 (評量內容)                                                                                           | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                         | 教學資源                                      | 節數 |
|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 6 )<br>週 | 陸<br>海<br>空<br>交<br>響<br>曲 | 語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                         | 1.濕地小戰士。<br>2.溼地形成原因。<br>3.地層下陷原因與影響。<br>4.鰲鼓溼地形成原因。<br>5.鰲鼓溼地與地層下陷的關係。 | 1.聆聽濕地小戰士。<br>2.樂於討論溼地形成原因。<br>3.能知道地層下陷原因。<br>4.能使用資訊科技搜尋鰲鼓溼地形成原因。<br>5.能說明自己對鰲鼓溼地與地層下陷的看法。 | 1.能專注且安靜聆聽濕地小戰士。<br>2.能踴躍的參與討論。<br>3.能說出地層下陷原因。<br>4.能使用資訊科技搜尋到鰲鼓溼地形成原因。<br>5.能完成學習單，表達對鰲鼓溼地與地層下陷的看法。 | 活動一美麗的錯誤<br>1.繪本欣賞:濕地小戰士。<br>2.討論溼地形成原因有哪些?<br>3.認識地層下陷地區與原因。<br>4.探討地層下陷所帶來的影響。<br>5.搜尋鰲鼓溼地形成原因。<br>6.分析鰲鼓溼地與地層下陷的關係。 | 1.濕地小戰士。<br>2.電腦。<br>3.電視。<br>4.美麗的錯誤學習單。 | 6  |
|                                         |                            | 自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 |                                                                         |                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                           |    |
|                                         |                            | 語文 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                      | 1.歡迎光臨濕地鳥餐廳。<br>2.製作歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。<br>3.濕地常見生物與生態。<br>4.濕地食物鏈。           | 1.運用摘要策略，擷取歡迎光臨濕地鳥餐廳的大意。<br>2.能運用適當詞語、語法，並使用資訊科技，                                            | 1.能完整的複述故事歡迎光臨濕地鳥餐廳的大意。<br>2.能完成歡迎光臨濕地鳥餐廳的故事錄音。                                                       | 活動二揭開美麗面紗<br>1.繪本欣賞:歡迎光臨濕地鳥餐廳。<br>2.請學生複述故事大意。<br>3.分組錄製繪本聲音檔。<br>4.製作歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。                                    | 1.歡迎光臨濕地鳥餐廳。<br>2.錄音筆、電腦。                 | 6  |

|                                        |                     |                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |
|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                        |                     | <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>                                                                                 |                                                                                | <p>進行聲音錄製。</p> <p>3. 能小組共同製作電子書。</p> <p>4. 能簡單進行濕地常見生物的分類。</p> <p>5. 能使用網路搜尋食物鏈的意思。</p> <p>6. 能知道濕地食物鏈。</p>      | <p>3. 能完成歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。</p> <p>4. 能正確將濕地生物分類。</p> <p>5. 能觀察到濕地生態，並分辨食物鏈現象。</p>                                   | <p>5. 濕地除了鳥，還有那些生物？</p> <p>6. 介紹濕地常見生物與生態。</p> <p>7. 探討什麼是食物鏈。</p> <p>8. 認識濕地食物鏈。</p> <p>9. 作品分享與發表。</p>                                           | <p>3. 濕地常見生物與生態簡報</p> <p>4. 濕地食物鏈圖。</p>                                                   |   |
|                                        |                     | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝文視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>                               | <p>1. 濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 常見濕地蟹類。</p> <p>3. 常見濕地蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 濕地蟹類拼圖。</p> | <p>1. 能察覺濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 能觀察並認識常見濕地蟹類。</p> <p>3. 能使用資訊科技，搜尋蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 能觀察不同蟹類特徵，進行拼圖藝術創作。</p>        | <p>1. 能說出濕地蟹類的種類名稱。</p> <p>2. 能指認出三種以上的濕地蟹類。</p> <p>3. 能透過網路搜尋到不同蟹類的差異與特徵，並完成學習單。</p> <p>4. 能完成蟹類拼圖藝術創作。</p>    | <p>活動三魚兵蟹將愛濕地</p> <p>1. 介紹濕地蟹類的種類。</p> <p>2. 搜尋常見濕地蟹類。</p> <p>3. 比較與辨別常見濕地蟹類的差異與特徵。</p> <p>4. 製作濕地蟹類拼圖。</p> <p>5. 拼圖闖關遊戲。</p>                      | <p>1. 濕地蟹類簡報。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 電視。</p> <p>4. 常見濕地蟹類學習單。</p> <p>5. 厚紙板、彩繪用具、剪刀。</p> | 6 |
| 第<br>( 7 )<br>週<br>－<br>第<br>(13)<br>週 | 溼地<br><br>生態<br>百寶袋 | <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>                                                                       | <p>1. 濕地植物的種類。</p> <p>2. 常見濱海植物。</p> <p>3. 濱海植物的重要性。</p> <p>4. 濕地植物圖鑑。</p>     | <p>1. 能簡單將濕地植物分類。</p> <p>2. 能運用圖表，整理常見濱海植物特徵。</p> <p>3. 能使用資訊科技，搜尋濱海植物的重要性。</p> <p>4. 能使用資訊科技，與他人共同產出濕地植物圖鑑。</p> | <p>1. 能正確將濕地植物分類。</p> <p>2. 能將常見濱海植物特徵，整理成圖表。</p> <p>3. 能從網路搜尋到兩個以上濱海植物的重要性。</p> <p>4. 能與他人使用資訊科技，完成濕地植物圖鑑。</p> | <p>活動一沙灘上的守護者</p> <p>1. 濕地植物的種類濕地裡典型的「泥地植物」及濱海的「沙地植物」</p> <p>2. 介紹常見濱海植物名稱與特徵。</p> <p>3. 分組蒐集濱海植物的重要性。</p> <p>4. 分組製作濕地植物圖鑑。</p> <p>5. 作品發表與欣賞</p> | <p>1. 常見濱海植物簡報。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 電視。</p> <p>4. 印表機。</p> <p>5. 護貝紙、機。</p>           | 6 |
|                                        |                     | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                           |   |
|                                        |                     | <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>                                                                                                                    | <p>1. 到紅樹林去玩。</p> <p>2. 水筆仔的生長過程及環境。</p>                                       | <p>1. 能回應問題，說出繪本重點。</p> <p>2. 能發現水筆仔的生長環境與其他植物不同。</p>                                                            | <p>1. 能說出一種以上到紅樹林去玩所看到的內容。</p> <p>2. 能說出水筆仔的生長環境與其他植物不同。</p>                                                    | <p>活動二珍貴的紅樹林</p> <p>1. 繪本欣賞：到紅樹林去玩。</p> <p>2. 請學生發表繪本中看到了什麼？</p>                                                                                   | <p>1. 到紅樹林去玩。</p> <p>2. 紅樹林生態簡報。</p>                                                      |   |
|                                        |                     | <p>自然 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>3. 紅樹林的種類。</p> <p>4. 紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>5. 製作紅樹林簡報。</p>                    | <p>3. 能觀察並分辨紅樹林的種類。</p> <p>4. 能使用資訊科技，探索紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>5. 能使用資訊科技，與他人合作製作紅樹林簡報。</p>                         | <p>3. 能認出三種以上紅樹林的種類。</p> <p>4. 能從網路查到紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>5. 能小組完成紅樹林簡報。</p>                                     | <p>3. 認識水筆仔的生長過程及環境。</p> <p>4. 什麼是紅樹林。</p> <p>5. 認識紅樹林的種類。</p> <p>6. 搜索紅樹林的生態功能與價值。</p> <p>7. 分組將搜尋到的資料製作成簡報。</p> <p>8. 各組上台發表。</p>                | <p>3. 電視。</p> <p>4. 電視。</p>                                                               | 6 |

|                                       |                                 |                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |   |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       |                                 | 自然 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。                                                                                 | 1. 濕地常見動物、植物。<br>2. 鰲鼓溼地踏查。<br>3. QR Code 製作方式。<br>4. 製作濕地生物 QR Code。   | 1. 能有系統的表達濕地常見動物、植物的名稱或特徵。<br>2. 能與他人溝通在鰲鼓溼地踏查的發現。<br>3. 能了解 QR Code 於日常生活之重要性。<br>4. 能認識資訊科技 QR Code 的使用方法。          | 1. 能有系統的說出三種以上濕地常見動物、植物的名稱或特徵。<br>2. 能勇於上台發表在鰲鼓溼地踏查的發現。<br>3. 能說出一種 QR Code 於日常生活之重要性。<br>4. 能正確操作資訊科技設備，產生 QR Code。        | 活動三溼地生物大調查<br>1. 複習濕地常見動物、植物。<br>2. 請學生說說看，他所知道的動、植物名稱及特徵。<br>3. 將學生分成四組，每組一張調查表，到濕地進行踏查。<br>4. 上台發表與歸納資料。<br>5. 說明什麼是 QR Code。<br>6. QR Code 好處及重要性。<br>7. 如何製作 QR Code。<br>8. 各組選一種生物製作 QR Code。 | 1. 濕地常見動物、植物圖片。<br>2. 溼地生物調查表。<br>3. 電腦。<br>4. QR Code。                                     | 9 |
| 第<br>(14)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 拈<br>花<br>染<br>草<br>樂<br>陶<br>陶 | 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                                                                    | 1. 我家附近的野花。<br>2. 常見野花。<br>3. 比較野花和濕地植物的不同。<br>4. 花草的用途及功效。<br>5. 分享與發表 | 1. 聆聽我家附近的野花。<br>2. 能清晰地分享自己認識的野花。<br>3. 能使用資訊科技，搜尋野花和濕地植物的不同。<br>4. 能透過網路搜尋，花草的用途及功效。<br>5. 能利用製作的簡報，分享花草的用途及功效。     | 1. 能安靜聆聽我家附近的野花。<br>2. 能清晰地分享 2 種以上的野花。<br>3. 能使用資訊科技，搜尋兩種野花和濕地植物不同的地方。<br>4. 能透過網路，搜尋兩種以上花草的用途及功效。<br>5. 能完成簡報，分享花草的用途及功效。 | 活動一和花草做朋友<br>1. 欣賞動畫:我家附近的野花。<br>2. 請學生分享自己認識的野花。<br>3. 介紹常見野花。<br>4. 這些花草和濕地的植物有何不同?<br>5. 討論花草有哪些用途?<br>6. 搜尋那些花草可以吃?功效如何?<br>7. 製作心得簡報。<br>8. 分享與發表。                                            | 1. 我家附近的野花。<br>2. 常見野花圖片。<br>3. 簡報架構圖範例。<br>4. 電腦。                                          | 7 |
|                                       |                                 | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>藝文表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。<br>藝文視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                            | 1. 花草藝術作品。<br>2. 台灣植物染文化。<br>3. 植物染法。<br>4. 植物槌染。<br>5. 作品拍照建檔。         | 1. 能使用資訊科技，欣賞花草藝術作品。<br>2. 能使用資訊科技，認識台灣植物染文化及染法。<br>3. 能透過網路，搜尋槌染的方法與技巧。<br>4. 能結合植物，進行槌染藝術創作。<br>5. 能珍惜自己與他人的槌染藝術創作。 | 1. 能專心欣賞花草藝術作品。<br>2. 能知道台灣植物染文化並說出兩種植物染法。<br>3. 能從網路找到槌染的方法與技巧。<br>4. 能完成並愛惜槌染藝術創作。<br>5. 能樂於用相機，拍自己與他人的槌染藝術創作。            | 活動二和花草玩藝術<br>1. 欣賞花草藝術作品。<br>2. 介紹台灣植物染文化。<br>3. 認識不同植物染法。<br>4. 哪些植物適合做槌染?<br>5. 撿拾植物的訣竅與注意事項。<br>6. 校園收集與整理槌染材料。<br>7. 利用宣紙或棉布進行槌染創作。<br>8. 作品欣賞存檔。                                              | 1. 花草藝術簡報。<br>2. 台灣植物染文化與植物染法簡報。<br>3. 電腦。<br>4. 採集植物。<br>5. 鵝卵石或槌子。<br>6. 宣紙或棉布。<br>7. 相機。 | 8 |
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 成<br>果<br>發<br>表                | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 | 1. 成果發表準備。<br>2. 收集整理作品。<br>3. 成果展海報與邀請卡。<br>4. 成果發表會。                  | 1. 能展現友善的態度，準備成果發表。<br>2. 能展現負責的態度，進行工作安排與分配。<br>3. 能展現自己能力，參與海報與邀請卡的製作。<br>4. 能展現成果發表的興趣。                            | 1. 能友善和諧的和同學準備成果發表。<br>2. 能負責任完成分配的工作。<br>3. 能依能力完成海報與邀請卡的製作。<br>4. 能樂於參與成果發表。                                              | 1. 討論成果發表方式。<br>2. 工作安排與分配。<br>3. 作品整理與回顧。<br>4. 製作海報與邀請卡。<br>5. 展示本學期學生作品。<br>6. 學生解說與介紹作品。                                                                                                       | 1. 學生作品。<br>2. 海報紙、麥克筆。<br>3. 粉彩紙、彩繪用具。                                                     | 6 |

