

嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	<i>My Lovely Friends</i>	課程 設計者	黃文玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以東石特色海洋生物內容，讓學生能認識家鄉的環境及生態，而珍愛自己的家鄉。 2. 以遊戲、藝術創作及英語歌曲方式進行教學，增進學生的學習動機，激盪出學生們的創意，幫助學生勇於表現自我。 3. 本課程目的讓學生能認識家鄉環境特色及海洋生物，運用創新的思惟，開啟學生國際視野及未來希望。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索家鄉環境、海洋生物，並能運用家鄉生物的英文單字於日常生活會話中。 2. 能應用科技網路搜尋英文學習資源，進而理解與家鄉生物發音。 3. 具備藝術創作的素養，培養生活環境中與英語相關的各項美感體驗。 4. 能理解小組成員感受，並樂於合作互動，完成英語各項表演活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hi, My Friends!	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	家鄉海洋生物	1. 聽懂課堂所學關於家鄉海洋生物的英文單字並能說出家鄉海洋生物字詞。	1. 能從遊戲中正確說六種家鄉常見海洋生物英文。 2. 能正確完成聽”畫”學習單。	活動一：誰是好朋友？ 1. 教師介紹家鄉海洋常見的生物英文發音。 2. 教師唸出家鄉海洋生物英文，請學童畫在學習單中。 3. 教師將 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的圖片閃示卡放入「恐怖箱」中。 4. 由一位學童上台抽出卡片，比手畫腳讓台下同學進行英語搶答競賽。	1. 魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡。 2. 半透明紙箱	3
第(4)週 - 第(6)週		英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。		1. 能辨識課堂所學關於家鄉海洋生物的英文單字。 2. 能聽懂 What' s this?的問句並能以適切語調說出 It' s a _____. 的答句。	1. 能從遊戲中正確分辨家鄉常見海洋生物的英文單字。 2. 能正確運用 What' s this? It' s a _____. 句型。	活動二：尋找好朋友 1. 教師介紹魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的英文字母。 2. 教師將圖卡及字母卡隨機蓋牌貼於黑板，小組記憶考驗競賽方式，將正確的圖卡及字母卡正確配對翻開。 3. 配對成功之小組，教師運用 What' s this?句型發問，小組能以 It' s a _____. 句型回答即得分。	1. 魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡及字母卡。	3

第 (7) 週 - 第 (9) 週		英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1. 能聽懂及說出家鄉海洋生物字詞。 2. 能辨識出家鄉海洋生物的英文單字，並正確抄寫下來。 3. 能使用不同媒材，創作心目中的海洋生物	1. 能完成自製的海洋生物桌遊撲克牌。 2. 能對上台分享的同學，給予回饋。	活動三：桌遊好朋友 1. 教師拿出 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的字母卡且依序唸出，請學童聽到後在空白紙卡上畫出所聽到的海洋生物圖案並著色。 2. 教師請學童唸出所畫的海洋生物圖卡，並寫下 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 於空白紙卡上。 3. 教師請學童寫下魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹中文於空白紙卡上。 4. 上述 18 張桌遊卡完成後即可進行裝飾。 5. 桌遊卡完成後，輪流上台分享自製海洋桌遊卡的特色。	1. 撲克牌大小空白厚紙卡 18 張。 2. 鉛筆、著色用具。	3
第 (10) 週	Tabletop Game	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。	英語桌遊活動	1. 能聽懂及說出家鄉海洋生物的英文字詞進行英語桌遊活動。 2. 能辨識出家鄉海洋生物的字詞進行英語桌遊活動。	1. 能積極參與英語桌遊遊戲。 2. 能從遊戲過程中正確說出家鄉海洋生物的字詞。 3. 能專心參予小組討論。	活動一：海洋生物心臟病 1. 教師說明遊戲規則，類似撲克牌心臟病的玩法。 2. 學童 4 人一組，依照 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的順序，一人一次輪流唸出英文，同時出一張牌，手中卡牌若與所唸之英文單字相同，即伸手快速往牌堆拍，最	1. 自製桌遊卡	1

						慢者即輸家，需將所有卡牌收回。 3. 遊戲結束，計分。 4. 小組一同討論其他玩法。		
第 (11) 週 - 第 (13) 週	Shar k Fami ly	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	家族成員 英文單字	1. 能關注所居住的家鄉海洋生物在海洋中的可能面臨到的危機。 2. 能聽懂課堂所學關於家族成員的英文單字並能說出字詞。	1. 能正確唸出家族樹圖上所有成員的英文。 2. 正 確 完 成 Family Tree 學習單。	活動一：My Family Tree. 1. 教師請同學發表生活中最害怕的事物，教師詢問同學在海洋世界中，最令人海洋生物害怕的可能是什麼生物？ 2. 教師播放「Baby Shark」的影片，由同學發表看到哪些鯊魚。 3. 教師張貼空白的家族樹圖於黑板上，依學生發表的家族成員將 flash cards 貼上家放樹，並唸出發音。 4. 發下學習單請學生畫出自己的 family Tree.	電腦 Baby Shark 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 空白家族樹大掛圖 祖父、祖母、爸爸、媽媽、兄弟、姐妹的圖卡 學習單	3
第 (14) 週 - 第 (16) 週		英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。		1. 能聽懂 Who' s he? 或 Who' s she?的問句並能以適切語調說出 He' s my _____. 或 She' s my _____. 的答句。 2. 能辨識課堂所學關於家族成員的英文單字。 3.	1. 能從遊戲中正確分辨家族成員的英文單字及辨別 he 或 she 的使用。 2. 能正確運用 Who' s he?H e' s my _____. 或 Who' s she? She' s my _____. 句型	活動二：” Shark” says…… 1. 教師再播放一次 Baby Shark 的影片，請各小組寫下影片中家族成員 grandpa shark、grandma shark、mommy shark、daddy shark、baby shark 的英文單字 2. 教師另外補充 brother shark、sister shark。	B5 大小的空白字卡 he 和 she 的大字卡	3

						3. 教師解釋 Who' s he?或 Who' s she?句型的不同。 4. 地上貼 he 和 she 的字卡，教師說” Shark” says 手舉 mother 字卡，學生選擇跳上 he 或 she 的字卡上，教師問舉 mother 字卡問 Who' s she?學生答 She' s my mother. 即可得分。		
第 (17) 週 - 第 (19) 週		英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	鯊魚外觀特徵	1. 能聽懂教師英語指令，說明鯊魚外觀特徵。 2. 能透過影片，聽唱出 Baby Shark 歌曲。 3. 能使用不同素材原料裝飾自己的海洋生物頭套。	1. 能完成英語歌曲表演的頭套。	活動三：英語歌曲教學 1. 教師教唱 Baby Shark，由學生進行歌詞替換遊戲，例 Baby fish、Baby shrimp…。 2. 各小組討論後決定自己組別要製作的頭套。 3. 教師指導各小組完成頭套製作。  4. 練習 Baby Shark 英語歌曲演唱及表演。	電腦 粉彩紙 彩色筆 剪刀 膠水	3

第 (20) 週	Show Time	英1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 藝1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 藝3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英語歌曲演出	1. 能聽懂教師教師指令進行英語曲成果展演。 2. 能展現歌唱的技巧，唱出 Baby shark 歌曲。 3. 能與同學一同合作完成成果演出。	1. 小組能分工一起完成 Baby shark 的英語歌曲表演。 2. 能專心聆聽同學分享。	活動一：成果表演。 1. 小組分表上台表演 Baby shark 的英語歌曲演唱及舞蹈。 2. 小組輪流分享表演過程及反思需改進之處。	電腦
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>/人數</u>) ※資賦優異學生：■無 ☐ 有- (<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人</u>) 普教老師簽名：黃文玲					

三、嘉義縣龍港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份）

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My New Friends		課程 設計者	劉季美	總節數/學期 (上)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程以東石本地特色海洋生物內容為主，讓學生能充分認識家鄉的環境及生態，進而珍愛自己的家鄉以及了解在地文化。 2. 以遊戲、藝術創作及英語歌曲方式進行教學，增進學生的學習動機，激盪出學生們的創意，幫助學生勇於表現自我。 3. 本課程之目的乃是讓學生能認識家鄉環境特色及海洋生物，運用新思惟，對環境友善，並開啟學生國際視野及未來希望。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索家鄉環境、海洋生物，並能運用家鄉生物的英文單字於日常生活會話中。 2. 能應用科技網路搜尋英文學習資源，進而理解與家鄉生物發音。 3. 具備藝術創作的素養，培養生活環境中與英語相關的各項美感體驗。 4. 能理解小組成員感受，並樂於合作互動，完成英語各項表演活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Hi, my friends	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞(動詞: 如 swim / dance / draw)。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(動詞: swim/dance/draw)。	家鄉海洋生物	英1-II-7能聽懂課堂中所學的家鄉海洋生物字詞/句子。 英 2-II-3 能開口說出課堂中所學的字詞以及句子。	1. 能從遊戲中正確說六種家鄉常見海洋生物英文。 2. 能正確完成聽”畫”學習單。	活動一：誰是好朋友? 1. 教師介紹家鄉海洋常見的生物(英文單字)。 2. 教師唸出家鄉海洋生物英文，請學童畫在學習單上。(畫對一個就得一分) 3. 教師將 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的圖片閃示卡放入「box」中。 4. 由一位 student 上台抽出卡片，比手畫腳讓台下同學進行英語搶答 contest。 5. 答對即為該隊加一分, 分數高者即為 winner	1.魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡。 2.紙箱一個	3

第 (4) 週 - 第 (6) 週	Hi, my friends	英1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。		1. 能辨識課堂所學關於家鄉常見海洋生物的英文單字。 2. 能聽懂 What’s this?的問句並能以適切語調說出 It’s a _____. 的答句。	1. 能從遊戲中正確分辨家鄉常見海洋生物的英文單字。 2. 能正確運用 What’s this? It’s a _____.句型。	活動二：尋找好朋友 1. 教師介紹魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的英文字母。 2. 教師將圖卡及字母卡隨機蓋牌貼於黑板，小組記憶考驗競賽方式，將正確的圖卡及字母卡正確配對翻開。 3. 配對成功之小組，教師運用 What’s this?句型發問，小組能以 It’s a _____.句型回答即得分。	1.魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹的圖片卡及字母卡。	3
第 (7) 週 - 第 (9) 週	Hi, my friends	英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	家鄉海洋生物	1. 能聽懂及說出家鄉海洋生物字詞。 2. 能辨識出家鄉海洋生物的英文單字，並正確抄寫下來。 3. 能使用不同媒材，創作心目中的海洋生物	1. 能完成自製的海洋生物桌遊撲克牌。	活動三：桌遊好朋友 1. 教師拿出 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的字母卡且依序唸出，請學童聽到後在空白紙卡上畫出所聽到的海洋生物圖案並著色(一張卡畫一種生物)。 2. 教師請學童唸出所畫的海洋生物圖卡，並在空白卡紙上寫下 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 等英文單字。(一張卡寫一個單字) 3. 教師請學童寫下魚、虱目魚、蝦、蛤蜊、牡蠣、螃蟹中文於空白紙卡上(一張卡寫一種生物中文名稱)。 4. 上述 18 張桌遊卡完成後即可進行裝飾。(每組製作一副桌遊)(或每個學生自行製作一副桌遊卡)	1.撲克牌大小空白紙卡 18 張。 2.鉛筆、著色用具。	3
第 (10) 週 - 第 (11) 週	Table top games	英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞(play a game)/ 句子。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞(play a game)/ 句子。 英3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞(play a game)/ 句子。	英語桌遊活動	1. 能於遊戲中聽懂及說出家鄉海洋生物/玩遊戲: play a game 等英文字詞/句子。 2. 能於遊戲中辨識家鄉海洋生物及 play a game 的字詞/句子。	1. 能積極參與英語桌遊遊戲。	活動一：海洋生物心臟病 1. 教師說明遊戲規則，類似撲克牌心臟病的玩法。 2. 學童 4 人一組，依照 fish、milk fish、shrimp、clam、oyster、crab 的順序，一人一次，輪流唸出英文並同時出一張牌 3. 手中卡牌若與所唸之英文單字相同，即伸手快速往牌堆上拍，最慢者即輸家，輸家需將所有卡牌收回。最先將手上的牌全數出完，即為贏家; 拿回最多牌的人即為輸家，輸家需負責洗牌和發牌	1. 自製桌遊卡	2
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Shark family	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	家族成員英文單字	1. 能關注所居住的家鄉海洋生物在海洋中的可能面臨到的危機。 2. 能聽懂課堂所學關於家族成員的英文單字並能說出字詞。	1. 能正確唸出家族樹圖上所有成員的英文。 2. 正確完成 Family Tree 學習單。	活動一：My Family Tree. 1. 教師請同學發表生活中最害怕的事物，教師詢問同學在海洋世界中，最令人海洋生物害怕的可能是什麼生物？ 2. 教師播放「Baby Shark」的影片，由同學發表看到哪些鯊魚。 3. 教師張貼空白的家族樹圖於黑板上，依學生發表的家族成員將 flash cards 貼上家族樹，並唸出發音。 4. 發下學習單請學生畫出自己的 family Tree.	電腦 Baby Shark 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 空白家族樹大掛圖 祖父、祖母、爸爸、媽媽、兄弟、姐妹的圖卡學習單	3

第 (15) 週 - 第 (17) 週	Shark family	英1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。	家族成員英文單字	1. 能聽懂 Who’s he?或 Who’s she?的問句並能以適切語調說出 He’s my _____.或 She’s my _____.的答句。 2. 能辨識課堂所學關於家族成員的英文單字。	1. 能從遊戲中正確分辨家族成員的英文單字及辨別 he 或 she 的使用。 2.能正確運用 Who’s he? He’s my _____. 或 Who’s she? She’s my _____. 句型	活動二：” Shark” says…… 1. 教師再播放一次 Baby Shark 的影片，請各小組寫下影片中家族成員 grandpa shark、grandma shark、mommy shark、daddy shark、baby shark 的英文單字 2. 教師另外補充 brother shark、sister shark。 3. 教師口說” Shark” says…手舉 mother 字卡; 黑板上兩邊各寫著 he 和 she；讓學生自行選擇該跳向 he 或 she 的方向; 選對的得一分。 4. 教師手舉 mother 字卡問選擇 she 的學生，問：Who’s she? 答出 She’s my/your/… mother.即可再得一分。	1. B5 大小的空白字卡 2. 黑板、粉筆	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Shark family	英1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語，並了解鯊魚外觀特徵。 藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	鯊魚外觀特徵	1. 能聽懂教師英語指令，製作海洋生物頭套。 2. 能透過影片，聽唱出 Baby Shark 歌曲。 3. 能使用不同素材原料裝飾自己的海洋生物頭套。 4. 能辨識並說出/唱出 shark, baby, daddy, mammy, brother, sister 等字詞	1.能完成英語歌曲表演的頭套。 2.學生能清楚說明鯊魚的外觀特徵，以及辨識出 shark 和 fish 異同之處	活動三：英語歌曲教學 1. 教師先讓 students 先看過一次歌曲影片，在進行教唱 Baby Shark，由學生進行歌詞替換遊戲，例 Baby fish、Baby shrimp…。 2. 各小組討論後決定自己組別要製作的頭套。 3. 教師指導各小組完成頭套製作。 4. 練習 Baby Shark 英語歌曲演唱及表演。 	電腦 粉彩紙 彩色筆 剪刀 膠水	3
第 (21) 週	Show time	英1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 藝3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英語歌曲演出	1. 能聽懂教師教師指令進行英語曲成果展演。 2. 能展現歌唱的技巧，唱出 Baby shark 歌曲。 3. 能與同學一同合作完成成果演出。	1.小組能分工一起完成 Baby shark 的英語歌曲角色分配及表演。	活動一：成果表演。 1.小組分表上台表演 Baby shark 的英語歌曲演唱及舞蹈。	電腦 投影機或大螢幕電視	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		☐ 身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ☐ 資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ☐ 課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 普教老師姓名：劉季美						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。