

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	梅圳一流好公民	課程設計者	林有光	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識霸凌及反霸凌的各式面向。 2. 當遇到霸凌問題的處理方式。	1. 了解霸凌及反霸凌的議題。 2. 能欣賞、包容個別差異對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 能了解霸凌及反霸凌的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的霸凌問題。	一、教師導學 1. 老師從生活經驗中，講述各種霸凌問題。 二、學生自學 學生觀賞杜絕校園霸凌(記得.還有我)影片。 三、組內共學 教師將學生異質分組，請學生討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道，小組內的成員相互幫助，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 四、組間互學 上台分享組內討論的結果並觀察與其他組有何不同之處。	反霸凌偶動畫《記得.還有我》 https://tiny1.io/45ME 教育部防治霸凌專區 https://csr.c.edu.tw/bully/index.html	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練</p>	<p>1. 能參與學校的防災疏散演練，並熟記地震保命口訣。 2. 能探討地震發生時應該注意的安全。</p>	<p>1. 積極參與防震演練。 2. 熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。</p>	<p>一、教師導學 老師說明地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。</p> <p>二、學生自學 學生觀賞「地震來時我不怕—防震知識一把抓」影片，了解地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。</p> <p>三、組內共學 教師將學生異質分組，讓學生分組討論並上網尋找地震發生時該如何處理以及何謂保命口訣及逃生疏散三不原則。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。</p> <p>四、組間互學 與其他組別同學分享討論的結果。 五、教師總結： 1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。</p>	<p>「地震來時我不怕—防震知識一把抓」影片 https://tiny.cc/45QP</p>	<p>3</p>
------------------------------	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>5-III-7(國) 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3b-III-2(健) 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>對自己身體之了解、對他人身體之尊重，以及與異性相處之界限。</p>	<p>1. 連結相關青春期身體之變化的知識和經驗，提出自己的觀點，評述套書的內容。 2. 能演練適當身體界限、身體自主以及青春期與異性的適當溝通方式。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>1. 以「身體迷宮」學習單驗證對自己身體的認識 2. 能以口語表達或情境劇回答「這樣大 NG」簡報之提問</p>	<p>一、教師導學 老師說明男女性別差異以及與異性相處的界線。 二、學生自學 1. 閱讀：《漫畫性教育》了解男女身體之差異 2. 閱讀：《你不可以隨便摸我！》辨別與異性相處之分際 三、組內共學 分組進行男女身體差異的描述和與異性相處的分際 四、組間互學 分組進行「這樣大 NG」簡報搶答並完成身體迷宮學習單，每組再表演一場有關男女分際場情境短劇</p>	<p>1. 套書：《漫畫性教育》 2. 「身體迷宮」學習單 3. 繪本：《你不可以隨便摸我！》 4. 「這樣大 NG」簡報</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>5-III-7(國) 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2a-III-1(綜) 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>自我表達與壓力因應</p>	<p>1. 能主動與家人分享心情，同理家人的感受，採取適當溝通技巧表達內心想法，與家人維持正向互動。 2. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，學習運用同理心的情緒表達。</p>	<p>1. 能以口語分享閱讀心得並連結自身經驗。 2. 透過「如果是我會怎樣」狀況劇，比較並了解家人間的適當溝通方式。</p>	<p>一、教師導學 老師介紹生氣的亞瑟這本繪本來理解與家人分享心情與同理家人的感受的重要。 二、學生自學 1. 閱讀：《第三代青春痘》了解家庭的糾紛和解決的方法 三、組內共學 分組進行「如果是我會怎樣」狀況劇 四、組間互學 透過每組的「如果是我會怎樣」狀況劇歸納出與家人相處的重點</p>	<p>1. 繪本：《生氣的亞瑟》 2. 小說：《第三代青春痘》 3. 「如果是我會怎樣」狀況劇腳本活動單</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 - 第 (21) 週	自治 活 動	1a-III-2(社) 舉例說明 在個人生活或民主社會 中對各項議題做選擇的 理由及其影響。	民主社會 中，個人 須遵守之 社會規 範，及溝 通、理 解、包容 與相互尊 重之精 神。	舉例說明讓學生瞭解班級自治的功能與運 作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義 務。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中 體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	一、教師導學 1. 老師說明班會定義:班會是全班同 學討論事情、解決問題的集會。 二、學生自學 1. 學生觀賞「大家一起來開班會」影片 來了解開班會流程圖 (1)主席報告 (2)班級幹部報告 (3)提案討論 (4) 臨時動議 (5)選出下次主席、司儀、 紀錄 (6)散會 2. 進行班會 三、組內共學 1. 進行分組討論之前進行的班會要注 意哪些規定才會讓會議順利的進行。 四、組間互學 1. 每組進行發表會亦應遵守的準則 2. 裨益起完成班會紀錄表	電子書動畫: 大家一起來 開班會	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 林有光							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。