

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		六 年級		年級課程 主題名稱		梅圳一流好公民		課程 設計者		林有光		總節數/學期 (上/下)		18/下學期					
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																	
學校 願景		<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>				與學校願景呼 應之說明		掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中											
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				課程 目標		性別平等教育、 家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、 班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式， 培養生活環境 中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養， 理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議 題與培養公民意識，關懷生態環境。											
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第(2) 週	友善校園	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識網路誹謗及網路禮儀。 2. 當遇到網路霸凌問題的處理方式。	1. 能覺察網路誹謗及網路禮儀的議題，並避免歧視行為的產生。 2. 探討自己或同學遭遇到的網路誹謗及網路禮儀問題，並以正向的態度處理。	1. 能了解網路誹謗及網路禮儀的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的網路霸凌問題。	一、教師導學 1. 從生活經驗中，了解各種網路誹謗及網路禮儀的問題。 二、學生自學 1. 觀賞網路黑白講以及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片 三、組內共學 1. 分組進行由防制網路誹謗篇《網路黑白講》及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片中，討論校園中遇到網路霸凌時，知道如何尋求救助的資訊與管道。 四、組間互學 1. 分享及歸納各組討論的結果	1. 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://tinyt.io/45Qc 2. 教育部防治霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/index.html 3. 網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】 https://tinyt.io/45Qh	2
-----------------------------------	------	--	--	---	--	--	---	---

第(5)週 － 第(10)週	性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 破除性別刻板印象 2. 瞭解性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 能認識性別刻板印象的多元面貌。 2. 能認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 專心觀看影片。 2. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 3. 說出違反性別平等的要素。	一、教師導學 1. 從生活經驗中，分享有哪些性別刻板印象。 二、學生自學 1. 觀賞性別刻板印象與性別歧視】影片 三、組內共學 1. 分組進行找尋影片中有那些性別刻板印象以及討論權益受損怎麼辦？ 四、組間互學 1. 分享及歸納各組討論的結果 五、教師總結 1. 介紹性騷擾防治法。 2. 介紹性別平等工作法。	「性別刻板印象與性別歧視」影片 https://tinyt.io/45RQ	6
第(11)週 － 第(14)週	家庭教育	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	感恩家人的付出	1. 能參與家庭活動，表現自己在家庭中的角色，協同合作完成家務。 2. 瞭解自己的家庭責任，並以實際行動來報答家人的恩惠	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能以實際行動來報答家人的恩惠。	一、教師導學 以自身為例描述家人平時的付出，讓孩子理解平時家人的付出 二、學生自學 觀看與家人相處動畫理解家人付出 三、組內戶學 分組進行分享自己平常與父母親的互動關係，並討論出要如何以實際行動來報答家人的恩惠 四、組間互學 1. 分享及歸納各組討論的結果 2. 回家實踐其討論結果	「與家人相處動畫」影片 https://tinyt.io/45Ru	4

第(15)週－第(18)週	環境教育社區踏查	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識並了解自己所居住的社區環境。 2. 明白社區的環境問題。 3. 如何改善社區環境。	1. 透過探查活動認識社區的環境問題，能了解人與自然和諧共生的重要性。 2. 能實踐改善社區環境的行動並珍惜生態資源與環境。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	一、教師導學 介紹自然環境和人類活動有可能面臨衝突的問題 二學生自學 進行網路探索和社區踏查來發現社區所存在的問題 三、組內共學 分組進行討論實際踏查後社區有哪些環境問題？以及討論該如何共同維護美好的環境。 四、組間互學 1. 分享及歸納各組討論的結果並完成社區踏查學習單	「社區踏查」學習單	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林有光							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。