

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表表 11-3 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀魔術師	課程 設計者	蔡榮松	總節數/學期 上/下	41/學期上下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 以各類閱讀素材為媒介 將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 2. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度。 3. 藉由吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度 與行為。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 理解國語日報在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解。 2. 培養對語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標。 3. 從各類閱讀素材的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。			

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/ 評量內容	學習活動 教學活動	教學 資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	好健 康- 我的 餐盤	語文 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個 人對促進健康的立 場。	1. 阿平的菜單 2. 菜單 3. 六大類食物 4. 學習單	1. 能專心聆聽繪本， 並聽懂故事內容。 2. 能表達零食對健康 的影響。 3. 能說明六大類食物 及選擇讓身體健康的 飲食。	1. 能專心聆聽繪本的內容 。 2. 能表達出零食對健康的 危害。 3. 能說明六大類食物，及 均衡飲食對身體健康的 好處。	活動一：繪本共讀 1. 老師述說《阿平的菜單》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。 2. 老師提問： (1)這個故事的主角是誰？ (2)他是個怎樣的小孩？ (3)當家那天，他吃了什麼食物當早餐？ (4)吃完早餐，他又吃了什麼？ (5)度過一個開心的早上後，阿平開始肚子痛了，你認為阿平為甚麼會肚子痛？ 活動二：菜單大調查 1. 老師說明健康飲食八大原則：食物四分法、多吃好油、多吃原味食 物、多吃完整食 物、少吃精製食物、吃七分飽、種類多樣化、喝潔淨水。 2. 教師發下學習單「菜單調查表」，請學生調查接下來3天的早午晚三餐。 3. 學生上台報告「菜單調查表」內容。 4. 老師發下學習單，介紹六大類食物，。	繪 本、 海 報	5

						<p>5. 學生分組依照「菜單調查表」內容，找1天之菜單調查內容依照六大類食物分類，並將「菜單調查表」內容歸納於食物金字塔中，符合六大類食物的哪幾類？</p> <p>6. 各組學生上台分享分類成果。</p> <p>7. 老師歸納食材對健康的影響。</p> <p>活動三：我的餐盤</p> <p>1. 老師複習六大類食物，引導學生了解六大類食物的內涵。</p> <p>2. 老師介紹「我的餐盤」，指導學生學會「我的餐盤」六口訣。 「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」</p> <p>3. 教師將學生分組，每組給予一份食物圖卡，和一張「菜單DIY表格」大海報。</p> <p>4. 依照六大類食物及食物金字塔的飲食原則，學生分組設計一份早、午、晚菜單。</p> <p>5. 各組學生上台分享。</p> <p>6. 菜單比一比：</p> <p>(1) 學生拿出前一活動之「菜單調查表」，並比較自己的早午晚三餐和小組討論的「菜單DIY表格」的內容，有什麼不同？</p> <p>(2) 學生發表對於自己以後的飲食建議有什麼？</p>		
<p>第6週 - 第10週</p>	<p>好健康 - 食在健康</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 奶茶好好喝 2. 奶茶的成分 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。 2. 能表達糖對健康的影響。 3. 能說明如何選擇讓身體健康的飲食。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的內容。 2. 能表達出糖對健康的危害。 3. 能說明照顧身體健康的方法。</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 老師述說「奶茶好好喝」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 這個故事的主角是誰？ (2) 她的口頭禪是什麼？ (3) 她最喜歡喝什麼樣的奶茶？</p> <p>3. 學生分組討論問題：</p> <p>(1) 因為常常喝那樣的奶茶，她的身體出現了哪些狀況？ (2) 她做了哪些事才恢復原本的身材和健康？ (3) 當她喝茶不加糖和牛奶後，她發現了什麼事？ (4) 恢復健康後的主角，對於她喜歡的奶茶，會怎麼辦？ (5) 為甚麼主角收集了很多茶葉，卻從不知道這些茶有什麼不同？ (6) 在主角喝的奶茶中，是什麼成分造成她的肥胖和三高的？</p> <p>4. 學生上台報告討論後之心得。</p> <p>5. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動二：奶茶小偵探</p> <p>1. 學生分享喝奶茶的生活經驗及在黑板寫出奶茶的成分。</p> <p>2. 老師介紹包裝飲料的成分標示，引導學生閱讀成分標示的內容。</p> <p>3. 學生將黑板的奶茶成分與包裝飲料的成分做比較，找出不同之處。</p> <p>3. 學生分組，根據不同的市售奶茶包裝飲料，分析其成分，</p> <p>4. 小組進行討論選擇相對健康的成分所製作的奶茶，並製作海報。</p> <p>5. 小組利用小組海報上台分享。</p> <p>活動三：角色扮演</p> <p>1. 將全班分組，輪流進行繪本小演出，當孩子吃太多、喝太多時，我們可以怎麼處理？</p> <p>2. 演出完後一起討論當我遇到很喜歡喝的飲料、或吃的食物時，可以怎麼做？由小組輪流演出情境劇。</p>	<p>繪本、飲料</p>	<p>6</p>

						<p>3. 當我遇到身邊同學對喜歡喝的飲料、或吃的食物時過量時，我可以怎麼做？如何勸導他選擇健康的食物？由小組輪流演出情境劇。</p> <p>4. 老師歸納重點：我們對任何食物即使很喜歡，也要懂得克制並選擇對身體健康的食物，才不至於因過量造成對身體不必要的傷害。</p>		
第11週 - 第15週	好健康-健康好食材	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 好一個瓜啊</p> <p>2. 三明治食材</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。</p> <p>2. 能表達植物生長過程及特性，並珍惜資源。</p> <p>3. 能說明對健康有益的食物。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的內容。</p> <p>2. 能表達植物的生長過程。</p> <p>3. 能說明製作健康三明治的食材。</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 老師述說「好一個瓜啊」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 故事中有提到哪些蔬菜呢？</p> <p>(2) 播種事前和事後要做哪些事情？</p> <p>3. 學生分組討論問題</p> <p>(1) 南瓜妹妹的菜被蟲吃光光了，有什麼辦法可以除菜蟲，大家又可以吃的很安心？</p> <p>(2) 南瓜妹妹在菜園日記裡，記錄了哪些事？</p> <p>(3) 南瓜妹妹自從開始種菜之後，哪裡變得不一樣？</p> <p>4. 學生上台報告討論心得。</p> <p>5. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動二：三明治DIY</p> <p>1. 請學生回答吃三明治的生活經驗及三明治製作的食材。</p> <p>2. 學生根據六大類食物分組討論製作「健康三明治」的食材。</p> <p>3. 學生準備製作「健康三明治」的食材。</p> <p>4. 學生進行「健康三明治」的製作，進行食材與成品的拍照，製作解說海報。</p> <p>5. 學生互相分享三明治的成品，並寫下品嚐的心得。</p>	繪本、食材	4
第16週 - 第19週	好健康-牙齒亮晶晶	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 小熊包力刷牙記</p> <p>2. 刷牙方式</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。</p> <p>2. 能表達口腔保健對健康的影響。</p> <p>3. 能認識潔牙工具，並說明正確清潔牙齒對口腔保健的重要。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的內容。</p> <p>2. 能表達口腔保健對健康的重要。</p> <p>3. 能正確清潔牙齒，並說明對口腔保健的重要。</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 老師述說「小熊包力刷牙記」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 這個故事的主角是誰？</p> <p>(2) 牠最討厭做什麼事？</p> <p>(3) 小熊剛發現牠沒有牙齒時，心情如何？</p> <p>(4) 小熊聽了誰的話，才覺得沒有牙齒不是一件好事？</p> <p>(5) 沒有牙齒會在生活中造成什麼不方便？</p> <p>(6) 哪些物品可以幫助你潔牙？</p> <p>2. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動二：我是潔牙高手</p> <p>1. 護士阿姨介紹潔牙工具、潔牙方法與口腔保健。</p> <p>2. 學生練習正確的刷牙方式。</p> <p>3. 學生能說出正確刷牙的口訣。</p> <p>4. 學生利用學習單紀錄每日刷牙，並請家長簽名。</p>	繪本、潔牙工具	4
第20週 -	好健康-成果發表	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 短劇</p> <p>2. 海報</p>	<p>1. 能利用短劇表達想法。</p> <p>2. 能利用海報說明個人對於促進健康的想法。</p>	<p>1. 學生能利用短劇進行健康概念的想法表達。</p> <p>2. 學生能利用海報進行健康促進的說明。</p>	<p>活動一：預演與布展</p> <p>1. 學生整理本學期之繪本、學習單與海報，進行健康小展覽之布展。</p> <p>2. 學生分組進行小小解說員之演練。</p> <p>活動二：成果展演</p> <p>1. 學生健康小展覽的地方對全校師生進行提問解說。</p> <p>2. 學生演出【食在健康單】元之情境劇，分享學習成果。</p>	海報	2

第 21 週		人對促進健康的立場。						
--------------	--	------------	--	--	--	--	--	--

嘉義縣 竹園 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

教學進度	單元名稱	連結領域議題/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務/評量內容	學習活動 教學活動	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	好品格- 謊言大冒險	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 愛說謊的莉莉 2. 學習單	1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。 2. 能表達繪本所要傳達的想法—說實話，及誠實的重要。	1. 能專心聆聽繪本的內容。 2. 能完整表達自己的想法和感受。	活動一：繪本共讀 1. 老師述說「愛說謊的莉莉」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。 2. 老師提問： (1)這本書的作者和繪圖者是誰？ (2)小象莉莉的壞習慣是什麼？ (3)書中的莉莉為什麼這麼愛說謊？ 3. 學生分組討論問題： (1)如果你是莉莉，被送到醫院檢查前，會不會承認自己肚子痛是假裝的？ (2)如果你是莉莉的同學，會跟她做朋友嗎？為什麼？ 4. 學生上台報告討論心得。 5. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。 活動二：謊言大冒險 1. 讓學生分組，請每組派同學輪流上台把謊言說出來，老師在一旁將氣球打氣，每上台1位，就把氣球變大，直到氣球破掉。 2. 請學生分享看到氣球愈來愈大，如同謊言愈來愈大時，你的心情又是如何？ 3. 氣球破的時候，你有沒有嚇到，心情好不好，為什麼？ 4. 如果你不想有說謊時驚嚇、害怕的心情，你應該要怎麼做？ 5. 歸納：日常生活中，要能勇敢、誠實面對自己，不要因為擔心被處罰就選擇說謊，讓自己失去改正錯誤的機會，從錯誤中學習成長，也是重要的生活經驗。如果看到別人犯錯，不要急著去責備，要給予對方包容與體諒，才能幫助別人從錯誤中學習。	繪本、氣球	5
第 6 週 - 第 10 週	好品格- 節儉美德	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 怕浪費的奶奶 2. 學習單 3. 拼貼作品 4. 故事改編	1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。 2. 能表達在日常生活用物習慣，並養成愛物惜物的習慣。	1. 能專心聆聽繪本的內容。 2. 能完整表達自己的想法和感受。	活動一：繪本共讀 1. 老師述說「怕浪費的奶奶」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。 2. 老師提問： (1)怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？ (2)如果你臉上有飯粒，她會做什麼？ (3)如果你水龍頭沒關，她會做什麼？ (4)如果你浪費紙張，她會做什麼？ (5)奶奶教作者用短鉛筆頭座什麼？ (6)奶奶用橘子皮做什麼？ (7)為什麼奶奶怕浪費呢？ (8)你會不會浪費呢？ 3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。	繪本	5

						<p>4. 學生利用資源回收的紙拼貼創作出一件作品。</p> <p>5. 學生上台展示拼貼作品，並發表創作理念。</p> <p>活動二：小小說書人</p> <p>1. 請學生回憶繪本〈怕浪費的奶奶〉。</p> <p>2. 選擇繪本內自己最喜歡的一段內容，進行故事內容的改編與創作，並記錄於學習單。</p> <p>3. 請學生以說故事方式分享自己改編創作的故事，同學利用互評表進行記錄。</p>		
第11週 - 第14週	好品格 - 我不小氣	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 小氣的亮亮</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。</p> <p>2. 能表達自己的想法，</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的內容。</p> <p>2. 與生活經驗做連結，並清楚表達自己的想法。</p>	<p>活動一：繪本共讀</p> <p>1. 老師述說「小氣的亮亮」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 老師提問：</p> <p>(1) 如果你的同學說你做人很小器，你當下會有什麼反應？</p> <p>(2) 你曾經想過與同學互動過程中，你是一個愛分享的人嗎？</p> <p>(3) 你覺得亮亮是一個怎樣的人？</p> <p>(4) 你覺得亮亮為什麼不與晶晶分享玉米與海灘球呢？</p> <p>3. 學生分組討論問題，並利用心智圖做海報紀錄。</p> <p>(1) 如果你聽到亮亮不借你海灘球的反應會如何呢？</p> <p>(2) 你會怎麼解決這個問題？</p> <p>(3) 你覺得爸爸有沒有被亮亮的話所影響呢？</p> <p>(4) 如果你被批評時，你是否會像亮亮一樣呢？</p> <p>4. 學生上台利用心智圖分享討論成果。</p> <p>5. 老師歸納重點。</p> <p>活動二：我不小氣</p> <p>1. 學生完成「我不小氣」學習單並進行頁面彩繪。</p> <p>2. 老師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p> <p>3. 請學生發表「我不小氣」設計理念，說說什麼東西你會與同學分享，甚麼東西你會想自己獨享，為什麼呢？</p>	繪本	4
第15週 - 第18週	好品格 - 平平安安上學去	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 阿奇上學去</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 繪畫作品</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本，並聽懂故事內容。</p> <p>2. 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。</p> <p>3. 能清楚描述自己作品的特徵。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本的內容。</p> <p>2. 與生活經驗做連結，並清楚表達自己的想法。</p> <p>3. 能認真完成作品，並描述作品的特色與設計。</p>	<p>活動一：繪本共讀 ■安全教育</p> <p>1. 老師述說「阿奇上學去」，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 老師提問，學生回答：</p> <p>(1) 你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？如果你是阿奇，你該怎麼做才能安全的到達學校呢？</p> <p>(2) 繪本中提到搭乘汽車要注意什麼？</p> <p>(3) 你和誰一起上學呢？</p> <p>(4) 你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？</p> <p>(5) 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？</p> <p>3. 學生分組討論問題</p> <p>(1) 搭乘汽車時應該有注意的事項</p> <p>(2) 搭乘機車時應該有哪些應注意的事項：</p> <p>4. 上台報告討論心得。</p> <p>5. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p> <p>活動二：神奇的交通工具</p> <p>1. 你曾經搭過哪些交通工具？有過哪些經驗？有哪些地方你去過？</p> <p>2. 想像一下！你心目中神奇的交通工具。</p>	繪本、繪畫材料	4

						(1)它是什麼樣子？ (2)它有什麼特殊功能？ (3)它是在什麼地方行走？ (4)它有什麼設備及配件？ (5)發生困難時可以發揮什麼功用？ 3. 學生利用海報紙繪畫出心目中神奇的交通工具 4. 學生上台利用海報 分享 心目中神奇的交通工具的作品。		
第19週 - 第20週	好品格-平平安安上學去	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 健康與體育 4b-II-1 清楚 說明 個人對促進健康的立場。	1. 短劇 2. 海報	1. 能利用短劇 表達 想法。 2. 能利用海報 說明 個人想法。	1. 學生能利用短劇進行好品格的想法 表達 。 2. 學生能利用海報進行好品格的 說明 。	活動一：預演與布展 1. 學生整理本學期之繪本、學習單與海報，進行布展【我有好品格】準備。 2. 學生利用本學期之品格故事，分組進行品格短劇之演練。 活動二：成果展演 1. 學生利用川堂進行【我有好品格】小展覽。 2. 學生演出【我有好品格】情境劇，分享學習成果。	海報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材請按單元條列敘明於教學資源中							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 節 以連結資訊科技議題為主							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡榮松 </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。