

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一 年 級	年級課程 主題名稱	梅圳好兒童	課程 設計者	林秀玲	總節數/學期 (上/下)	<i>20/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、 家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、 班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式， 培養生活環境 中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議 題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第(2) 週	友善校園	人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全地圖 2. 校園緊急急救鈴	1. 能認識校園安全地圖。 2. 能辨別危險區域。 3. 能判斷危急時機並正確操作校園急救鈴。	1. 在校園安全地圖中正確圈出危險區域。 2. 能找出校園緊急急救鈴的位置並正確操作。	1. 校園走查：找出校園危險區域並在校園安全地圖中標示。 2. 介紹校園緊急急救鈴。 3. 學習如何操作校園緊急急救鈴。	梅圳校園安全地圖	2
第(3) 週 － 第(4) 週	防災教育	防 E8/ 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災卡 2. 防震演練	1. 認識防災卡的功用。 2. 知道緊急安置所。 3. 能根據指示參與防震演練。	1. 完成防災卡。 2. 能說出學校和社區的緊急安置所位置。 2. 積極參與防震演練。	1. 學習防災卡的意義和用途。 2. 了解學校和社區避難所位置。 3. 進行防震演練。	防災卡 梅山鄉災民緊急收容所清冊	2
第(5) 週 － 第(10) 週	性別平等	健 1a-I-1/ 認識基本的健康常識。 性 E1/ 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 身體部位與功能。 2. 隱私與身體界限。 3. 求助方法。	1. 能認識並了解自己身體有哪些功能。 2. 能清楚辨別認識自己的身體構造和同學一樣或不一樣的地方。 3. 能察覺生活中各種碰觸的感受。 4. 認識身體隱私與身體界限。 5. 學習危急時如何求救。	1. 說出身體部位的名稱與功能。 2. 知道身體隱私界線在哪裡。 3. 危急時知道如何求救。	1. 介紹身體各個部位的名稱與功能。 2. 認識身體隱私界線：說出自己 and 別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？ 3. 如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？	1. 布娃娃。 2. 紙娃娃貼紙拼圖。 3. 紅色圓圈貼紙。	6
第 (11) 週 － 第 (14) 週	家庭教育	家 E1 /家庭的意義與功能 生 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭的定義。	1. 能觀察並清楚敘述與家人之間互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷的情誼。 3. 能對家人表達關心。 4. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並表達出對家人的感激之心。	1. 觀察家人互動並敘述互動的情形。 2. 說出家人間該如何關懷與照顧。 3. 說出自己幫家人做些什麼事情。	1. 共讀繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 學生發表與家人一同購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 3. 請學生描述平時與家人之間的互動方式，引導學生察覺家人之間的情誼。 4. 討論如何對家人表達感激。	1. 繪本：米諾貓上街去買魚。 2. 感恩小紙條	4

第(15)週－第(20)週	環境教育社區踏查	語 1-I-2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5/ 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 去年社區踏查照片 2. 圳南村社區概觀 3. 社區踏查注意事項 4. 提問單 5. 踏查路線 6. 社區踏查參觀的重點	1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能大致了解社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 學習設計社區踏查時進行的提問內容。 5. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的機構及店家。	1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。 2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。 3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。 4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。 5. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的機構及店家。	1. 老師介紹去年各年級到圳南村進行社區踏查留下的紀錄。 2. 播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問:(1)請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？(2)討論社區踏查時要觀察什麼?(3)討論社區踏查注意事項 3. 發下提問單，老師舉例 說明可以提問的內容 4. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。 5. 練習排社區踏查行進隊形。 6. 教師聯繫參觀地點，並說明參觀重點。 7. 沿途由老師介紹社區裡的機關及店家，學生提問並表達謝意。 8. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。	1. 去年社區踏查照片 2. 社區概觀投影片 3. 圳南村路線圖	6
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：林秀玲							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。