

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	梅圳好兒童	課程 設計者	林秀玲	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、 家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、 班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式， 培養生活環境 中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議 題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(3)週	友善校園	人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 自我介紹 2. 學校師生 3. 校園環境	1. 能自我介紹，並了解自己和他人有不同的需求。 2. 能認識師長、學習夥伴。 3. 能知道各處室等位置。	1. 上台發表自己的姓名、興趣。 2. 認出學校教職員、學長姊數名。 3. 根據需求找到正確校園位置。	1. 我是誰：說出自己的姓名、興趣、期許等。 2. 梅圳大家庭：認識師長、學長姊。 3. 大手牽小手，梅圳走一走：跟隨二年級學長姊認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。	學校內部地圖	3
第(4)週－第(6)週	防災教育	安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。 防 E8 /參與學校的防災疏散演練。	1. 防震的重要性 2. 防災頭套 3. 地震口訣 4. 防震演練	1. 能體認防震的重要。 2. 能正確使用頭套。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能根據指示參與防震演練。	1. 日常養成對災害的警覺心。 2. 積極參與防震演練。	1. 觀賞地震災害影片並討論防震的重要性。 2. 頭套使用與時機。 3. 背誦地震口訣與練習：趴低、掩護、抓牢。 4. 進行防震演練。	防災宣導影片。	3
第(7)週－第(12)週	性別平等	生活 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 /珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 人 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 自我探究。 2. 珍惜自己。 3. 尊重他人。	1. 認識自己性別與覺察每個人的個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 學習如何照顧自己。	1. 完成「我長大了」學習單。 2. 學生能說出照顧自己的方法。 3. 尊重、包容與他人的差異。	1. 認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 2. 珍惜自己的身體，更安全的行動。 3. 優點大轟炸。	「我長大了」學習單。	6
第(13)週－第(18)週	家庭教育	生活 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-2/ 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4/ 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 衣物放置。 2. 釦子操作。 3. 抽屜、書包整理。 4. 上廁所注意事項。	1. 會掛好脫下的衣物。 2. 學會扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 5. 能覺察到個人情緒並和家人良好互動。	1. 能正確掛好脫下的衣物。 2. 能正確的扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。	1. 小朋友正確的穿衣技巧。 2. 小朋友用正確的方式整理抽屜、書包。 3. 小朋友用正確的方式上廁所。	「扣釦子」工具書 「你會上學校的廁所嗎？」繪本	6

第 (19) 週 - 第 (21) 週	自治活動	生活 6-I-3 /覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-3/ 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的 意見。 生活 7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 班 會 注 意 事 項 2. 班 規 制 定	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 藉開班會討論，明白班級 自治與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 3.能為班級訂定共同的規則或方法， 一起工作並完成任務	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班規的制定。	1. 班會開始 。 2. 介紹本次會議特別重點：班規的制定 3. 討論提案。 4. 老師講評 。	班規範例	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：林秀玲						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。