

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)（上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	會飛的花兒	課程 設計者	林淑梅	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一、透過紫斑蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—紫班蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識家鄉重要的蝴蝶—紫斑蝶。 二、探索並了解紫斑蝶的生態及其特徵、遷徙及種類。 三、認識四種紫斑蝶的外型特徵及其特殊構造。 四、了解蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。 五、培養尊重生命與科學倫理的情操。 六、能夠學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (3) 週	昆 蟲 辨 識	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	認識昆蟲頭胸腹的特徵	1. 以唱歌跳舞的方式表現「蝴蝶」這首歌。 2. 聆聽老師介紹常見昆蟲介紹，並能適當回答老師的提問，說出聆聽的內容。 3. 以感官和知覺探索昆蟲的特徵。	1. 會唱「蝴蝶」這首歌 2. 能說出昆蟲的特徵 3. 能完成學習單	活動一：會飛的花朵 1. 教唱兒歌—蝴蝶。 2. 歌中的蝴蝶長什麼樣子？ 3. 你看過真正的蝴蝶嗎？樣子？顏色？大小？ 4. 你覺得蝴蝶是昆蟲嗎？ 4. 你覺得昆蟲應該長什麼樣子？ 活動二：走入昆蟲的世界 1. 製作 ppt，介紹常見的昆蟲。 例如：瓢蟲、蜻蜓、螞蟥、蜜蜂、蟬、鍬型蟲、獨角仙、蟋蟀……。 2. 介紹昆蟲是什麼？昆蟲的特徵。蜘蛛、馬路、蜈蚣是昆蟲嗎？ 3. 認識昆蟲的頭、胸、腹以及六隻腳（觸角、口器稍微介紹一下即可）。 4. 完成〈分辨昆蟲特徵〉的學習單。	1. 蝴蝶的音樂 2. 昆蟲 PPT 3. 分辨昆蟲特徵學習單	3
第 (4) 週 - 第 (9) 週	蝴蝶一生： 蝴蝶變變變	生活/2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	蝴蝶的成長史	1. 聆聽老師講好餓的毛毛蟲的繪本，並能適當回答老師的提問，說出聆聽的內容。 2. 專注在好餓的毛毛蟲的學習單上著色。 3. 專注欣賞毛毛成長的影片並能適當回答老師的提問，說出觀賞到的內容。 4. 手眼協調折剪出毛毛蟲。 5. 認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。	1. 能專心聆聽老師講好餓的毛毛蟲的繪本，並能回答老師的提問，說出聆聽的內容。 透過故事，能了解毛毛蟲變成蝴蝶的過程。 2. 能在好餓的毛毛蟲的學習單上著色。 3. 能專心看「聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長」及「鳳蝶的一生」影片，並能回答老師的提問，說出看到的內容。 4. 能看影片教學，並折剪出毛毛蟲。 5. 能認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程。 6. 能按蝴蝶一生歷程的順序排出圖卡。	活動一：好餓的毛毛蟲 1. 繪本「好餓的毛毛蟲」：老師導讀 (1)引導學生掌握毛毛蟲變蝴蝶的過程。 (2)彩繪「好餓的毛毛蟲」。 活動二：毛毛蟲的成長 (1)「聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長」影片播放。 (2)播放「鳳蝶的一生」的影片。 (3)折紙—毛毛蟲 活動三：認識蝴蝶由卵、幼蟲、蛹、成蝶一生的歷程 1. 老師介紹常見蝴蝶生長不同時期的型態（卵、幼蟲、蛹、蝶） (1)卵的介紹 鳳蝶科通常為圓球型 斑蝶科通常為半橢圓型 粉蝶科通常為砲彈型 (2)幼蟲的介紹 一齡蟲(卵孵化即為一齡蟲)至五齡蟲(終齡蟲)，每脫一次皮即一齡。 (3)蛹的介紹(帶蛹和垂蛹) (4)蝶的介紹 2. 玩猜猜我是誰 3. 排一排（蝴蝶一生歷程的順序）。	1. 好餓的毛毛蟲的繪本 https://www.youtube.com/watch?v=tT9wnGRvQZc 2. 好餓的毛毛蟲著色學習單上。 https://drive.google.com/file/d/12DwNvrQ-QiI8uzWZsB9abZLrM0M7bzAv/view 3. 聽繪本玩科學：毛毛蟲的成長 https://www.youtube.com/watch?v=itZ0r_14pg0 4. 鳳蝶的一生 https://www.youtube.com/watch?v=b5Rnt87PPWI 5. 折紙—毛毛蟲影片 6. 蝴蝶的一生圖卡(卵、幼蟲、蛹、蝶)(自製)	5

第 (10) 週 - 第 (11) 週	認識校園常見蝴蝶	國語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 /3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	常見校園蝴蝶的特徵	1. 仔細聆聽影片和老師的介紹，並說出聆聽的內容，並提出適當的問題，合宜的回答老師或同學的問題，並分享自己的看法。 2. 參加活動時表現好奇與求知的態度。	1. 能聆聽影片內容,並適時回答老師的提問。 2. 能觀察並說出蝴蝶的特徵。 3. 玩拼圖時能表現好奇積極的態度。	播放【呼叫妙博士】再造蝴蝶王國影片。 1. 老師介紹校園中常見蝴蝶，外觀特徵說明。 斑蝶—青斑、紫斑、,樺斑 鳳蝶—紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶 小灰蝶 蛺蝶--枯葉蝶 粉蝶—淡黃蝶 2. 玩蝴蝶拼圖，並說出拼出來的是什麼蝴蝶。	【呼叫妙博士】- 再造蝴蝶王國 https://www.youtube.com/watch?v=wAELcHxY0EQ 蝴蝶拼圖	2
---------------------------------------	----------	--	-----------	---	--	---	---	---

第 (12) 週 - 第 (13) 週	校園蝴蝶初探訪	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語2- I -3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	校園蝴蝶以及蟲寶寶的樣子。 校園蜜源、食草植物的樣子	1. 專心聆聽老師介紹梅圳蝴蝶生態簡報。 以感官和知覺探索校 2. 認識蝴蝶和蟲寶寶的樣子和出現的地方。 3. 了解有關校園蝴蝶和相關植物的問題。	1. 能找到校園的蝴蝶和幼蟲。 2. 能說出蝴蝶顏色與外觀。 3. 能說出校園哪邊有跟蝴蝶相關的植物花草。 4. 能說出為什麼校園中要種植這些植物花草。	活動一：老師用梅圳蝴蝶生態簡報做介紹。 活動二：校園蝴蝶生態踏查。 1. 老師展示校園拍攝的蝴蝶照片。 2. 帶領學生到校園中找尋蝴蝶、蝴蝶幼蟲（提醒葉子背後有可能會出現）、有可能出現的其他小動物（蜜蜂、蜥蜴……） 3. 請學生發表看到蝴蝶顏色與外觀。 4. 觀察校園中種植著相關的花草植物。 5. 請學生發表為何要種植相關植物(蜜源、寄主植物)	梅圳蝴蝶生態簡報 校園蝴蝶照片	2
--	----------------	--	--	--	---	--	---------------------------------	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師：林雅慧 普教老師姓名：林淑梅

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級		低年級		年級課程 主題名稱		會飛的花兒		課程 設計者		林淑梅		總節數/學期 (上/下)		20/下學期			
符合 彈性課 程類型		☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學															
學校 願景		掌握關鍵、看見亮點、深耕在地				與學校願景呼 應之說明		一、透過紫斑蝶課程該讓學生能夠掌握關鍵，了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色—紫班蝶的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，進而發展深耕在地的視野。									
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		一、認識家鄉重要的蝴蝶--紫斑蝶。 二、探索並了解紫斑蝶的生態及其特徵、遷徙及種類。 三、認識四種紫斑蝶的外型特徵及其特殊構造。 四、了解蝴蝶與其他生物和自然環境間的關係。 五、培養尊重生命與科學倫理的情操。 六、能夠學會如何維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度。									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	蝴蝶與大雁	環 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	蝴蝶和大雁的異同	1. 比較出蝴蝶和大雁相同的地方和不同的地方。 2. 學習和朋友的相處之道，要多替對方著想。 3. 知道印記理論的意義。 4. 知道大雁遷徙的原因。 4. 尊重每一個生命，培養愛護動物的情操。 5. 用圖畫表達蝴蝶和大雁的故事情境。	1. 能專心閱讀繪本「蝴蝶和大雁」。 2. 能比較出蝴蝶和大雁相同的地方和不同的地方。 3. 能學習和朋友的相處之道，要多替對方著想。 4. 能知道印記理論的意義。 5. 能知道大雁遷徙的原因。 6. 能踴躍回答老師提出的問題。 7. 能尊重每一個生命，培養愛護動物的情操。 8. 能用圖畫紙畫出 4 格蝴蝶和大雁的故事情境。	1. 「蝴蝶和大雁」繪本共讀：繪本 PPT 2. 問題討論與發表： (1) 剛見面認識時，飛飛麗娜喜歡馬賽兒哪些特點？ (2) 剛見面認識時，馬賽兒喜歡飛飛麗娜哪些特點？ (3) 玩捉迷藏遊戲時，為什麼飛飛麗娜要躲在靠近地面的厥草下？ (4) 換馬賽兒時，他為什麼要躲在樹後面？ (5) 飛飛麗娜和馬賽兒後來在池塘再度相遇時，為什麼互不認識？ (6) 從繪本中，找出兩個主角的小時候與長大的樣子。 (7) 共同討論：「小朋友，你長大了嗎？你怎麼知道呢？」 (8) 「長大後，你會希望跟自己的好朋友一起做什麼呢？」 3. 畫蝴蝶和大雁 將圖畫紙以直的方式摺 4 格 最上面一格畫上大雁，最下面那格畫上毛毛蟲和小雁，中間再畫上蝴蝶和樹	1. 「蝴蝶和大雁」繪本 PPT 2. "返家十萬里" 人類駕機教小野雁南遷 郝廣才在中視 https://www.youtube.com/watch?v=NHgP_OXI7N0 3. 圖畫紙	3
第 (4) 週 - 第 (6) 週	蝴蝶媽媽的承諾	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 蝴蝶的生長過程。 2. 分享自己的感受。	1. 藉由繪本了解蝴蝶的生長過程以及蝴蝶的生存的能力。 2. 透過繪本認識並欣賞蝴蝶。 3. 發展分享自己的感受的能力。	1. 能知道蝴蝶的生長過程。 2. 能瞭解蝴蝶的生態。 3. 能認識並欣賞蝴蝶。 4. 能了解蝴蝶的天敵以及容易受傷的情況。 5. 能分享自己的感受。	1. 繪本：《蝴蝶媽媽的承諾》導讀以及瀏覽。 2. 問題提問引導。 3. 學生感受分享。	《蝴蝶媽媽的承諾》繪本 PPT。	

第 (7) 週 - 第 (8) 週	折翼的天使	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	介紹蝴蝶的天敵以及容易受傷的情況。	1. 不傷害蝴蝶或其他動物的素養。 2. 同理殘障者的感受，而不嘲笑之。 3. 分享自己的感受的能力。	1、能做到不傷害蝴蝶或其他動物。 2、能同理殘障者的感受。 3、能分享自己的感受。	1. 觀賞愛心媽媽為蝴蝶施行「翅膀復修」手術的影片。 2. 觀賞折翼天使郭韋齊拒向命運低頭活出燦爛人生的影片。 3. 運用情緒卡發表對於受傷的蝴蝶及殘障著的感受。	1. 愛心媽媽為蝴蝶施行「翅膀復修」手術 https://www.youtube.com/watch?v=ah0SBALic0o&t=2s 2. 折翼天使郭韋齊拒向命運低頭活出燦爛人生 https://www.youtube.com/watch?v=tpg0DaRyHBg 3. 情緒卡	2
第 (9) 週 - 第 (12) 週	校園蝶蹤：介紹蝶道	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識紫斑蝶遷移的路線及每年飛越本校路線的時間。 2. 學習尊重與關懷大自然。	1. 認識紫班蝶的生態。 2. 認識紫班蝶蝶道。 3. 明白本校也是紫班蝶蝶道。 4. 激起對大自然的尊重與關懷。	1. 認識紫班蝶的生態。 2. 能認識紫班蝶蝶道。 3. 能明白本校也是紫班蝶蝶道。 4. 能激起對大自然的尊重與關懷。	1. 欣賞公視 [下課花路米] 茂林紫斑蝶影片。 2. 欣賞「小標記，大秘密：紫班蝶蝶道追蹤(上)(下)集」 3. 針對影片內容提問。 4. 引發學生對大自然的尊重與關懷。	1. 公視 [下課花路米] 茂林紫斑蝶 https://www.youtube.com/watch?v=XzpvvWieNAs 2. 「小標記，大秘密：紫班蝶蝶道追蹤(上)」 https://www.youtube.com/watch?v=8Y1jBjTmRjU&list=PLXUH9pJvmwKm3waHC1LX5S-cbmJLW_o6F 3. 「小標記，大秘密：紫班蝶蝶道追蹤(下)」 https://www.youtube.com/watch?v=i jSmxcL5uuU&t=230s	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	紫蝶 家 族： 猜 猜 我 是 誰	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	紫斑蝶家族成員的四種階段	1. 利用圖片認識紫蝶四家族(圓翅、端紫、斯氏、小紫)。 2. 運用圖片比較不同蝴蝶的體型、斑點、性別特徵以及其他特殊的地方。 3. 辨認校園內的紫斑蝶。	1. 能說出紫斑蝶的種類。 2. 能背出紫斑蝶四家族口訣。 3. 能辨識出不同蝴蝶四種階段的不同外型。 4. 能辨認出校園內的紫斑蝶是屬於哪一家族。	1. 透過圖片了解不同蝴蝶家族的四種階段外型、斑點、性別特徵來分辨四種紫斑蝶不同之處。 2. 利用口訣來辨別紫斑蝶，並畫出特徵。 3. 探究校園內紫斑蝶家族。 4. 紫蝶四家族四種階段圖卡賓果遊戲。	紫蝶四家族(圓翅、端紫、斯氏、小紫)。 四種階段(卵、幼蟲、蛹、蝶)等外型不同階段的圖卡。	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	花與蝶童詩	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語 6-I-6 培養寫作的興趣。	花與蝶的童詩仿作	經由介紹「林煥彰的童詩」引發兒童的聯想力，並以語詞擴寫成句子後加以整理、組合、潤飾的方式創作出一首童詩，最後加上圖畫完成作品。	1. 能理解童詩「花和蝴蝶」的意思並欣賞其創意。 2. 認識童詩寫作。 3. 能針對主題發揮聯想力。 4. 能將語詞擴寫成句子。 5. 能整理、組合、潤飾所擴寫的句子來創作出一首童詩。 6. 能將自己創作的童詩寫在圖畫紙上，並做插圖設計 7. 能欣賞他人作品。	1. 林煥彰「花和蝴蝶」童詩欣賞。 內容： 花是不會飛的蝴蝶 花是蝴蝶 蝴蝶也是花 蝴蝶是會飛的花 花是不會飛的蝴蝶 花是蝴蝶 蝴蝶也是花 2. 詩內容的探討。 3. 說明：花與蝴蝶有相同的地方也有不同的地方，相同之處做類比，不同之處互相對立。 4. 舉例：雲與棉花糖 (雲是可以吃的棉花糖，棉花糖是不可以吃的雲) 5. 學生思考： 例如：彩虹與橋/樹與傘 6. 其他有關蝴蝶的童詩欣賞。 7. 仿作童詩 8. 將童詩寫在圖畫紙上，並做插圖設計。 9. 輪流發表自己的品。	<花與蝴蝶>童詩 PP T	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師：林雅慧 普教老師姓名：林淑梅
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

