

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	低年級	年級課程 主題名稱	香草花園－香草的奇幻世界	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色－香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生能利用五官探索校園及社區香草植物的種類、特性及繁殖方式並透過實際操作體驗的方式，來增進學生對香草課程學習的樂趣和處理 日常生活問題。 二、學生能夠了解如何利用香草植物的特性，透過分工合作，讓學生學習加工、應用的附加價值，且在過程中，學生能夠培養出與人互動和團 隊合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	香 草 巡 禮	生活 2-I-1／以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 ／能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 香 草 種 類 及 特 徵 的 辨 識。	1. 能專心聆聽香草種類及特色的介紹，說出聆聽的內容並回答老師相關提問，在同學發語時，也能尊重對方的發言。 2. 能利用五官來探索校園香草中的事物，覺察分辨香草植物的特徵。	1. 根據老師的提問，回答出有味道的植物都能稱為香草植物。 2. 完成香草拼圖進行校園三種以上香草的辨識。	1. 透過 ppt 簡介香草。 2. 透過觀察、討論，引導學生覺察什麼是香草。 3. 透過聞嗅香草的味道，判斷香草的種類。 4. 利用感官知覺說出香草的特徵。 5. 玩香草拼圖，並說出香草的名稱。	1. 香草簡介 PPT。 2. 校園香草植物。 3. 香草拼圖。	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	香 草 的 妙 用	生活 2-I-1／以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 ／能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 香 草 的 構 造。	1. 能利用五官觀察香草，且和同學共同討論了解香草的構造。 2. 能和小組共同討論，當同學發表看法時能尊重並專心聆聽，最後能說出香草的構造，以及其功能，。	1. 根據觀察，指出香草的葉、莖、花、根、果實及種子在哪？ 2. 說出各部位的功能。	1. 透過五官觀察與討論，覺察到生活經驗中有很多運用到香草的地方。 2. 體察香草構造與用途的分組討論，將討論後的結果做報告。	1. 洗衣乳、沐浴乳、香皂、精油、香草茶……等。 2. 香草構造與各部位用途討論單。	4

第(9)週－第(12)週	香草大風吹	生活 2-I-1／以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 2-I-3／與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識校園中的香草植物及其生長地點的體察。	1. 能利用五官從校園環境中，找出香草的位置，並仔細觀察，覺知香草的美。 2. 能夠在他人在分享時，做出適當的提問，並有一個好的聆聽態度。	1. 找出校園香草的所在位置。 2. 動筆完成校園香草地圖。 3. 上台分享說出校園香草的位置。	1. 透過老師的簡報，認識更多校園香草植物。 2. 實際走進校園，觀察紀錄校園香草。 3. 大風吹-找香草。 4. 動手將香草植物畫在香草地圖中。 5. 分組介紹校園香草所在位置。	1. 蒐集校園照片，做成簡報。 2. 香草標示牌。 3. 校園地圖。 4. 彩繪材料。	4
第(13)週－(17)週	大家來種香草	生活 3-I-3／體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 2-I-4／在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語文 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 香草的種植。	1. 能專心聆聽老師講解香草的原產地與適當種植環境與方式，並適當提出問題，老師或同學在提問時，能合宜的回答，並分享看法。 2. 能體會種植香草的樂趣和成就感，主動學習，並覺知到香草的美。 3. 能在種植香草過程中發現問題，並能試著學習解決所出現的問題。	1. 實際動手栽種香草。 2. 能積極參與實際照料香草。 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方式表達對香草活動一種植、照料與育苗過程的觀察與意見。	1. 認識香草的原產地，了解耐寒性香草和耐暑性香草的差別。 2. 介紹充足日照與良好的栽種環境。 3. 介紹水的重要與澆水時機與方式。 4. 介紹繁殖香草的方式。 5. 進行繁殖香草 6. 觀察香草的變化。	1. 種香草的相關器具。	5
第(18)週－第(21)週	香草大豐收	生活 4-I-3／運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 3-I-2／體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 了解如何採收與保存香草。 2. 品嚐各式香草茶。	1. 能體驗香草採收的方法，並樂於應用。 2. 能自行運用創造出香草的保存空間並進行香草的適當儲存。 3. 能透過品嚐香草茶，感受幸福的滋味，增加生活的趣味。 4. 能將品嚐香草茶後以語意完整的心得做分享。	1. 夠清楚了解香草的採收時間及採收方法。 2. 積極參與採收校園香草植物活動。 3. 運用所學將採收的香草做適當的保存。 4. 上台分享香草茶的滋味。	1. 老師介紹香草的採收時間與採收方法。 2. 進行校園香草植物採收。 3. 將採收的植物做保存。 4. 飲用各式香草茶，猜一猜是哪種香草。 5. 飲用香草茶後的分享。	1. 校園香草植物。 2. 香草茶	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：紀榮政
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	香草花園－香草的奇幻世界	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ■生命教育 ☐安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地		與學校願景呼 應之說明	一、透過香草課程讓學生能夠掌握關鍵、了解家鄉重要的特色。 二、由在地特色－香草的研究讓學生看見在地亮點及優勢。 三、學會從種植香草、維護及發展出香草附加價值，進而發展深耕在地的視野。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生能利用五官探索校園及社區香草植物的種類、特性及繁殖方式並透過實際操作體驗的方式，來增進學生對香草課程學習的樂趣和處理 日常生活問題。 二、學生能夠了解如何利用香草植物的特性，透過分工合作，讓學生學習加工、應用的附加價值，且在過程中，學生能夠培養出與人互動和團 隊合作之素養。			

嘉義縣 梅圳 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (6) 週	種子笑哈哈	語文 1-I-2 ／能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 6-I-4 ／使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-3 ／探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 繪本句型仿寫。	1. 能專心聆聽故事，並說出故事重點。 2. 能探索生活中各種種子的傳播方式。 3. 能仿寫種子句型。 4. 能發表與欣賞彼此的創作。	1. 重述故事重點。 2. 說出種子傳播的方式。 3. 說出種子要在適當的環境才能長得好。 4. 說出要怎樣珍惜生命和怎麼去愛護環境。 5. 寫出種子句型仿寫單。 6. 發表與欣賞彼此的創作。	1. <種子笑哈哈>繪本共讀。 2. 討論種子傳播的方式。 3. 討論種子要在什麼樣的環境中發芽與成長。 4. 討論如何珍惜生命和愛護大自然。 5. 句型教學和仿作。 6. 作品發表與欣賞。	1. <種子笑哈哈 > 繪本ppt。 2. 香草種子 3. 句型仿寫單。 3. 種子學習單。	6

[illegible]

	1.上課一開始請預告這節課要進行哪些活動。 2.如果需要轉移上課地點，請先預告：我們要進行 活動，要換到 地方上課。 3.上課教師可以適時走到個案身旁確認他目前有在本學習活動中，可以提醒他：00 請看老師/黑板/大電視，但是不用強制他，避免造成個案的焦慮。 4.個案若有發表的困難，請將問題改為選擇、是非、指認的作答方式，或是請他重述重要概念短句(老師先說一次，個案再重述一次)。 5.評量請考慮個案較擅長的表現方式或選擇個案較佳表現單元為評量結果。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：紀榮政
--	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。